

دليل برنامج

الإجازة العالية (الليسانس)

في الشريعة الإسلامية

للعام الجامعي - 2021

2020م

المقدمة

الحمد لله الذي شرف الإنسان بشريعة الديان، والصلاة والسلام على المبعوث
رحمة لجميع الأنام.

أما بعد

فإيماناً منا بدور الكلية في بيان ما يتعلق بالأوامر والنواهي الشرعية بما تحتويه
من تكاليف وإرشادات ربانية ونبوية مما يستلزم بيان ذلك، ولا يكون إلا بالاعتناء
بأصولها وفقهها نصاً واستنباطاً وما يترتب على ذلك من صلاح في المعاش
والمعاد.

وسعيّاً من الكلية وأقسامها العلمية لتحقيق تلك الغاية الشريفة، نضع دليل برنامج
الشرعية الإسلامية ومقرراته الدراسية بين يدي طالباتها؛ ليكون دليلهن إلى معرفة
ما ينبغي عليهن تحصيله من المعارف، واكتسابه من المهارات والقيم.

سائلين المولى – عز وجل – لهن التوفيق والسداد.

عميد الكلية

أ. د. مصطفى محمد مطاوع

رؤية الكلية

تتطلع كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بكفر الشيخ أن تكون متميزة في مجال العلوم الإسلامية والعربية محلياً وإقليمياً.

رسالة الكلية

تلتزم كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بكفر الشيخ بإعداد متخصصات في العلوم الإسلامية والعربية قادرات على المنافسة ومواكبة سوق العمل وإجراء البحوث العلمية للنهوض بالمجتمع والبيئة مع الحفاظ على القيم والأخلاق العامة والمهنية.



توصيف برنامج الشريعة الإسلامية للعام الأكاديمي 2020/2021 م

أ - معلومات أساسية:	
1- اسم البرنامج:	الشريعة الإسلامية.
2- طبيعة البرنامج:	أحادي ثنائي مشترك
3- القسم المسنول عن البرنامج:	الأقسام العلمية الثلاثة.
4- تاريخ اقرار البرنامج :	2001 م.

يشمل برنامج الشريعة الإسلامية لمرحلة الإجازة العالية (الليسانس) ثلاثة أقسام رئيسية هي (أصول الفقه، والفقه المقارن ، والفقه العام.)

ب - معلومات متخصصة:

1- الاهداف العامة للبرنامج:

يستهدف برنامج الشريعة الإسلامية تنمية معارف ومهارات الطالبات من خلال:

1/1 حفظ الطالبات كتاب الله حفظاً جيداً وإتقان تلاوته.

1/2 فهم ما اشتمل عليه الفقه المذهبي من اجتهادات في مختلف المجالات , ومعرفة ما استند إليه الأئمة الفقهاء من أدلة استنبطوا منها الأحكام الشرعية العملية

1/3 فهم آيات وأحاديث الأحكام ، مع القدرة على استنباط الأحكام الشرعية من الأدلة.

1/4 معرفة الطالبات لتاريخ التشريع وتطوره وللمدارس الفقهية ونظرياتها في دراسة الفقه.

1/5 فهم الطالبات لمفاهيم ومباحث وقضايا أصول الفقه والقواعد الفقهية وإنزالها لاستنباط الأحكام الفقهية.

1/6 فهم الطالبات لعلوم اللغة بما يحقق ربطها وتوظيفها في دراسة الفقه وأصوله.

1/7 تنمية مهارات القراءة التحليلية والموضوعية لدى الطالبات للتعامل مع نصوص الفقه والأصول بطريقة صحيحة

8 /1 تواصل الطالبات بإحدى اللغات الأجنبية قراءة واستماعاً وكتابة وتحديثاً.

1/9 القدرة على استخدام وسائل التقنية الحديثة بما يخدم التخصص مع القدرة على مهارات التواصل والحوار مع الآخر ، والتمكك لمهارات التعلم الذاتي بما يمكنه من تطوير ذاته مهنيًا.

1/10 التحلي بالوسطية والاعتدال ، والتمسك بثوابت العقيدة الإسلامية ، والالتزام بالقيم الإسلامية ، والبعد عن التعصب والغلو والتطرف ، والافتخار بدور الأزهر الشريف ، ورسالة الجامعة في مجال تخصصه.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

2/1 المعرفة والفهم:

في نهاية البرنامج يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:

2/1/1 تتعرف على تاريخ التشريع الإسلامي في مراحل المتعددة.

2/1/2 تتعرف على نشأة أصول الفقه وتطوره ومصادره ومباحثه في كتب التراث الأصولية.

2/1/3 تتقن دراسة الفقه المذهبي بجميع أبوابه.

2/1/4 تتعرف على فقه الأحوال الشخصية والوصايا والتركات وتطبيقها على الواقع.

2/1/5 تتعرف على أحكام وقضايا تفسير آيات الأحكام وأحاديث الأحكام.

2/1/6 تتعرف على فقه الجهاد والعلاقات الدولية من وجهة النظر الإسلامية.

2/1/7 تفهم نظريات الفقه الإسلامي وفهمها.

2/1/8 تتعرف على آداب القضاء والإفتاء وأخلاقيات ممارستها.

2/1/9 تتعرف على فقه السياسة الشرعية وخصائصها في الدولة الإسلامية.

2/1/10 تفهم وجوه الاختلاف بين المذاهب الفقهية.

2/1/11 تتعرف على حقوق الإنسان وواجباته من المنظور الإسلامي.

2/2 المهارات الذهنية

في نهاية البرنامج يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:

2/2/1 تستنبط الأحكام الشرعية من مصادرها الأصلية.

2/2/2 توافق بين النصوص التي يوحى ظاهرها التعارض.

2/2/3 تبحث وتستقصي في مراجع الفقه المختلفة .

2/2/4 تقارن بين الفقهية فيما يستجد من القضايا المعاصرة المذاهب.

2/2/5 تستنبط الأحكام الفقهية من قواعد المذهب وأصوله.

2/2/6 تستقصي القواعد الأصولية من مصادرها التراثية.

2/3 المهارات المهنية:

في نهاية البرنامج يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:

2/3/1 تطبق الأحكام الفقهية على القضايا المعاصرة.

2/3/2 تكتب البحوث والتقارير العلمية.

2/3/3 تنزل الأحكام الفقهية على الواقع بطريقة صحيحة.

2/3/4 تتواصل مع وسائل الإعلام في مجال التخصص.

2/3/5 تستخدم اللغة الأجنبية التي يجيدها في التواصل العلمي مع الناطقين بها.

2/3/6 تتعامل مع المستحدثات التكنولوجية كالحاسوب والإنترنت.

2/4 مهارات عامة:

في نهاية البرنامج يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:

2/4/1 تطلع باستمرار ، وتمتلك مهارات التعلم الذاتي.

2/4/2 تحسن استثمار الوقت.

2/4/3 تتواصل مع المؤسسات الفقهية المتخصصة في الداخل والخارج.

2/4/4 تستثمر ثقافتها الدينية في ترسيخ القيم والأخلاق في البيئة والمجتمع.

2/5 الجوانب الوجدانية:

في نهاية البرنامج يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:

2/5/1 تعزز بالفقه الإسلامي وأصوله وقواعده الكلية.

2/5/2 تعزز بالأحكام الشرعية العملية.

2/5/3 تتجنب التعصب المذهبي.

2/5/4 تقدر قيمة الاختلاف الفقهي بين المذاهب باعتباره رحمة للناس.

2/5/5 تلتزم بالقيم الإسلامية النبيلة.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج:

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) قطاع الشريعة الإسلامية والشريعة والقانون
جامعة الأزهر الإصدار الثاني يناير 2015م .

والمعتمدة من مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بتاريخ

19/1/2015م .

- وتم تحديث اعتماد هذه المعايير بكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بكفر الشيخ جامعة

الأزهر بمجلس الكلية بتاريخ 4/7 / 2019 م .

4- العلامات المرجعية: لا يوجد

5- هيكل ومكونات البرنامج:

أ- مدة البرنامج : أربعة أعوام جامعية (8 فصول دراسية (كل فصل 16 أسبوع).

ب - هيكل البرنامج:

م.	المكون	عدد الساعات	الوزن النسبي للبرنامج	نسبة الحد الأدنى والأقصى وفقا لمتطلبات الهيئة
1	التخصص الرئيسي)	170	60%	59%-61%
2	التخصص المساند	58	20%	18%-21%
3	المتطلب الجامعي	50	20%	18%-23%
4	الإجمالي	278	100%	100%

5 ب - 1 عدد الساعات الإجمالية للبرنامج 278 ساعة .

5 ب - 2 عدد الساعات لمواد المكون الرئيسي 170 ساعة نسبة 61.15%

5 ب - 3 عدد الساعات لمواد المكون المساند 58 ساعة نسبة 20.86%

ب5 - 4 عدد الساعات لمواد المتطلب الجامعي 50 ساعة نسبة 17.98%

ج -مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة : (لا ينطبق

محتويات المقررات :لكل الفرق والمستويات

د -مقررات البرنامج 51 :مقرر .

الفرقة الأولى:

الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الأول			
عدد الساعات	اسم المقرر	كود المقرر	م	عدد الساعات	اسم المقرر	كود المقرر	م
الممتدة				الممتدة			
2	القرآن الكريم	ش 2/1-1/1ق ك	1	2	القرآن الكريم	ش 2/1-1/1ق ك	1
5	الفقه (مذهبي)	ش 1/1-2/1ف م	2	5	الفقه (مذهبي)	ش 1/1-2/1ف م	2
5	أصول الفقه (حنفي وغير حنفي)	ش 1/1-2/1ف ص ف	3	5	أصول الفقه (حنفي وغير حنفي)	ش 1/1-2/1ف ص ف	3
4	الفقه المقارن	ش 2/1-1/1ف م	4	4	الفقه المقارن	ش 2/1-1/1ف م	4
1	قاعة البحث في اصول الفقه	ش 1/1-2/1ق ب ص	5	1	قاعة البحث في اصول الفقه	ش 1/1-2/1ق ب ص	5
1	قاعة البحث في الفقه	ش 1/1-2/1ق ب ف	6	1	قاعة البحث في الفقه	ش 1/1-2/1ق ب ف	6
المنتية				المنتية			
6	قضايا فقهية معاصرة	ش 1/2 / 1ق ف	7	6	تفسير آيات الأحكام	ش 1/1/1 ق ح	7
4	توحيد (الإلهيات)	ش 1/2/1 ق هـ	8	6	تاريخ التشريع الإسلامي	ش 1/1/1 ق ت	8
				4	علوم الحديث	ش 1/1/1 ق ع ح	9
				4	اللغة العربية (نحو وصرف)	ش 1/1/1 ق غ ع	10
				4	اللغة الأجنبية	ش 1/1/1 ق ج غ	11
28	إجمالي الساعات			42	إجمالي الساعات		

الفرقة الثانية:

الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الأول			
الساعات	اسم المقرر	كود المقرر	م	الساعات	اسم المقرر	كود المقرر	م
الممتدة				الممتدة			
2	القرآن الكريم	ش 2/2/1ق ك	1	2	القرآن الكريم	ش 2/2/1ق ك	1
5	الفقه (مذهبي)	ش 2/1-2/ ف م	2	5	الفقه (مذهبي)	ش 2/1-2/ ف م	2
5	أصول الفقه (حنفي وغير حنفي)	ش 2/1-2/ ص ف	3	5	أصول الفقه (حنفي وغير حنفي)	ش 2/1-2/ ص ف	3
3	الفقه المقارن	ش 2/ -2/1 ف م	4	3	الفقه المقارن	ش 2/ -2/1 ف م	4
1	قاعة البحث في الفقه المقارن	ش 2/2- /2ق ب م	5	1	قاعة البحث في الفقه المقارن	ش 2/2- /2ق ب م	5
1	قاعة البحث في الفقه	ش 2/1-2/ ب ف	6	1	قاعة البحث في الفقه	ش 2/1-2/ ق ب ف	6
المنتية				المنتية			
6	أحاديث الأحكام	ش 2/2/ ح ح	7	6	تفسير آيات الأحكام	ش 2/1/ ح ح	7
6	أحوال شخصية للمسلمين	ش 2/2/ ش ح	8	4	اللغة العربية (نحو وصرف)	ش 2/1/ غ ع	8
4	اللغة الأجنبية	ش 2/1/ غ ج	9	6	قضايا فقهية	ش 2/1/ ف ف	9
				4	توحيد	ش 2/1/ ف ف	10
33	إجمالي الساعات			37	إجمالي الساعات		

الفرقة الثالثة:

الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الأول			
الساعات	اسم المقرر	كود المقرر	م	الساعات	اسم المقرر	كود المقرر	م
الممتدة				الممتدة			
2	القرآن الكريم	ش 1-3/2 ق ك	1	2	القرآن الكريم	ش 1-3/2 ق ك	1
5	الفقه (مذهبي)	ش 2-3/1 ف م	2	5	الفقه (مذهبي)	ش 2-3/1 ف م	2
5	أصول الفقه (حنفي وغير حنفي)	ش 3/ 1-2/ ص ف	3	5	أصول الفقه (حنفي وغير حنفي)	ش 3/ 1-2/ ص ف	3
4	الفقه المقارن	ش 2-3/1 ف م	4	4	الفقه المقارن	ش 2-3/1 ف م	4
1	قاعة البحث في أصول الفقه	ش 3/ 1-2/ ق ب ص	5	1	قاعة البحث في أصول الفقه	ش 3/ 1-2/ ق ب ص	5
المنتھية				المنتھية			
6	أحاديث الأحكام	ش 3/2/ ح ح	6	6	تفسير آيات الأحكام	ش 3/1/ ح ح	6
6	قضايا فقهية معاصرة	ش 3/2/ ف ف	7	2	منهج الدعوة في الإسلام	ش 3/1/ د د	7
2	قاعة بحث في قضايا فقهية معاصرة	ش 3/2/ ق ب ق	8	6	أحوال شخصية للمسلمين	ش 3/1/ ح ش	8
				4	اللغة العربية	ش 3/1/ غ ع	9
				4	اللغة الأجنبية	ش 3/1/ غ ج	10

31	إجمالي الساعات	39	إجمالي الساعات
----	----------------	----	----------------

الفرقة الرابعة:

الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الأول			
الساعات	اسم المقرر	كود المقرر	م	الساعات	اسم المقرر	كود المقرر	م
الممتدة				الممتدة			
2	القرآن الكريم	ش 2/4/1 ق ك	1	2	القرآن الكريم	ش 2/4/1 ق ك	1
5	الفقه (مذهبي)	ش 4/1-2/ ف م	2	5	الفقه (مذهبي)	ش 4/1-2/ ف م	2
5	أصول الفقه (حنفي وغير حنفي)	ش 4/1-2/ ص ف	3	5	أصول الفقه (حنفي وغير حنفي)	ش 4/1-2/ ص ف	3
4	الفقه المقارن	ش 2/4/1 ف م	4	4	الفقه المقارن	ش 2/4/1 ف م	4
المنتھية				المنتھية			
6	أحاديث الأحكام	ش 4/2/ ح ح	5	6	تفسير آيات الأحكام	ش 4/1/ ت ح	5
6	قضايا فقهية معاصرة	ش 4/2/ ق ف	6	6	قواعد الفقه الكلية	ش 4/1/ ق ف	6
2	قاعة بحث في قضايا فقهية معاصرة	ش 4/2/ ق ب ق	7	4	اللغة العربية (بلاغة وبيان وأدب)	ش 4/1/ غ ع	7
				2	قاعة البحث في قواعد الفقه الكلية	ش 4/1/ ق ب ق	8
				4	اللغة الأجنبية	ش 4/1/ غ ج	9
30	إجمالي الساعات			38	إجمالي الساعات		

6-متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

يقبل بالكلية الطالبات اللاتي يتوافر فيهن الشروط التالية:

- 1- أن تكون الطالبة حاصلة على الشهادة الثانوية الأزهرية ويكون القبول بترتيب درجات النجاح وفقاً لما يقرره المجلس الأعلى للأزهر بعد أخذ رأي مجلس الجامعة ومجالس الكليات . ويجوز أن يكون اختيار هؤلاء الطالبات عن طريق مكتب تنسيق الجامعات وفقاً لما يقرره المجلس الأعلى للأزهر بعد أخذ رأي مجلس الجامعات ومجالس الكليات.
- 2- أن تجتاز بنجاح الكشف الطبي للتحقق من خلوها من الأمراض المعدية ومن صلاحيتها لمتابعة الدراسة التي تتقدم لها وفقاً للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للأزهر ومجالس الكليات المختصة.
- 3- أن تقدم شهادة تثبت أنها حصلت على ترخيص بالانتظام في الدراسة من الجهة التي تعمل بها إذا كانت عاملة بالحكومة أو غيرها.
- 4- أن تكون مسلمة محمودة السيرة حسنة السمعة.
- 5- تقبل الطالبات الكيفيات دون قيد أو شرط.
- 6- تقبل الطالبات الحاصلات على درجة الليسانس أو البكالوريوس من جامعة الأزهر بكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بكفر الشيخ وفقاً للشروط التي تنص عليها اللائحة الداخلية للكلية.
- 7- يكون إجراء القيد بطلب تقدمه الطالبة قبل افتتاح الدراسة ولا يجوز القيد لها بعد ذلك إلا بترخيص من مجلس الكلية في حدود القواعد التي يقرها مجلس الجامعة.
- 8- لا تفيد الطالبة بالكلية إلا بعد استيفاء أوراقها وأداء الرسوم المقررة .

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

- 1- تحصل الطالبة على درجة الليسانس في الشريعة الإسلامية بعد ثمان فصول دراسية (أربع سنوات (وبعد نجاحها في كل المقررات الدراسية للبرنامج).
- 2 - الامتحان تحريري في جميع المقررات ما عدا اللغة الأجنبية للمكفوفات فيمتحن فيها شفويًا فقط.
- 3- امتحان القرآن الكريم تحريري وشفوي وتقسم الدرجات بينهما مناصفة ، ويشترط نجاحها في كلا الامتحانين.
- 4- القرآن الكريم مادة اساسية ، تمتحن الطالبة في السنة الأولى في الربع الأول منه ، وفي السنة الثانية في نصفه الأول ، وفي السنة الثالثة في ثلاثة أرباعه ، وفي السنة الرابعة في القرآن كله.
- 5- الطالبة الكفيفة مكلفة باستصحاب مرافق لا يزيد مستواه العلمي عن الشهادة الإعدادية.
- 6- على الطالبة التي يطرأ لها عذر يمنعها من أداء الامتحان أن تتقدم بعذر إلى الكلية قبل بدأ الامتحان أو في أثناءه.
- 7- تقديرات النجاح والرسوب في مرحلة الإجازة العالية على النحو التالي:

ممتاز من 90% إلى 100%

جيد جداً من 80% إلى أقل من 90%

جيد من 65% إلى أقل من 80%

مقبول من 50% إلى أقل من 65%

ضعيف من 35% إلى أقل من 50%

ضعيف جداً من أقل من 35%

8- تمنح الطالبة مرتبة الشرف إذا حصلت على تقدير ممتاز أو جيد جداً في جميع السنوات.

9- تنقل الطالبة من الفرقة المقيدة بها إلى الفرقة التي تليها إذا نجحت في جميع المقررات أو كانت راسبة فيما لا يزيد عن مقرر من فرقها أو من فرقة أدنى، وفي هذه الحالة تؤدي الطالبة الامتحان فيما رسبت فيه مع طلاب الفرق التي يدرس فيها المقرر، ويعقد خلال شهر سبتمبر من كل عام امتحان دور ثان لطلاب الفرقة النهائية الذين تخلفوا فيما لا يزيد عن مقرر من فرقهم أو من فرق أدنى، وإذا تكرر رسوبهم امتحنوا فيما رسبوا فيه مع طلاب الفصل الدراسي الذي يدرس فيه هذا المقرر.

8- طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج:

طرق التقييم	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1-الاختبار التحريري	أغلب المعارف والمفاهيم وبعض القدرات الذهنية.
2- الأبحاث	القدرات العملية وبعض القدرات الذهنية.
3-الاختبار الشفوي	بعض المعارف والمفاهيم وبعض القدرات الذهنية .

9- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقييم	الوسيلة	العينة
1-طلاب الفرقة النهائية	استمارة استبيان ورقية	50%
2-الخريجون	اجتماعات ومقابلات ومؤتمرات واستمارة استبيان ورقية.	30%
3-أصحاب الأعمال (جهات التوظيف)	استمارة استبيان ورقية.	20%
4-مقيم خارجي	المراجع الخارجي للبرنامج	1

توصيف المقررات

الفرقة الأولى

توصيف المقرر: القرآن الكريم

1- بيانات المقرر		
الرمز الكودي ::ص/2-1/1ق	اسم المقرر: قرآن كريم	الفرقة /الأولى المادة /ممتدة
التخصص: أصول الدين	عدد الوحدات الدراسية: نظري عملي	
2-هدف المقرر :	عند نهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة علي: حفظ سبع أجزاء ونصف من أول سورة البقرة الى نهاية سورة الأنعام	
3-المستهدف من تدريس المقرر :		
• المعلومات والمفاهيم:	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>أ - 1/تذكر بعض الآيات التي تدل على الجهاد في سورة البقرة.</p> <p>أ - 2/تذكر بعض الآيات الواردة في سورة آل عمران والنساء التي تدل على الجهاد.</p> <p>أ - 3/تحدد الآيات الكريمة المتعلقة بفقهاء الأسرة الواردة في سورة النساء .</p> <p>أ - 4/تحدد الآيات القرآنية المتعلقة بالحج في سورة البقرة</p>	
• المهارات الذهنية :	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ب - 1/تستدل بالآيات القرآنية على فرضية الصلاة .</p> <p>ب - 2/تستنبط الآيات القرآنية الدالة على فرضية الزكاة .</p>	
جـ -المهارات المهنية:	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ج - 1/تستخدم الحاسوب في حفظ الربع الأول من القرآن الكريم .</p> <p>ج - 2/تشارك زميلاتها مراجعة ما تم حفظه من الربع الأول من القرآن الكريم.</p>	
• المهارات العامة :	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>د - 1/تتواصل مع مؤسسات تحفيظ القرآن الكريم الداخلية لمعرفة الآيات الكريمة الواردة في سورة البقرة المتعلقة بالمعاملات.</p> <p>د - 2/تتواصل مع مؤسسات تحفيظ القرآن الكريم لمعرفة الآيات المتعلقة بالأصناف المستحقة للزكاة .</p>	
هـ -المهارات الوجدانية	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>هـ - 1/تفتخر بحفظ الربع الأول من القرآن الكريم .</p> <p>هـ - 2/تعزز بمراجعة ما تم حفظه جيداً.</p>	
4- محتوى المقرر		
الأسبوع	الموضوع (المحتوى)	طرق التدريس والتعلم
الأول-العاشر	تلاوة وحفظ سورة البقرة وتسميها	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار
عدد الساعات	20	

8	المحاضرة التفاعلية- التعلم الذاتي .	تلاوة وحفظ سورة ال عمران وتسميها	الحادي عشر -الرابع عشر
10	المحاضرة التفاعلية - التعلم الذاتي .	تلاوة وحفظ سورة النساء وتسميها	الخامس عشر- التاسع عشر
12	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تلاوة وحفظ سورة المائدة وتسميها	العشرون - الخامس والعشرون
10	التعليم عن بعد	تلاوة وحفظ سورة الانعام وتسميها مع المراجعة على ماتم حفظه	السادس والعشرين- الثلاثون
		1-المحاضرة التفاعلية. 2-المناقشة والحوار. 3-التعليم عن بعد 4-التعلم الذاتي .	5-أساليب التعليم والتعلم
		• يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. • تسجيل المحاضرات.	6-أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
7-تقويم الطلاب :			
		الامتحان التحريري الامتحان الشفهي	• الأساليب المستخدمة
		نهاية الفصل الدراسي الثاني .	• التوقيت
		الامتحان الشفهي 50 الامتحان التحريري 50	ج-توزيع الدرجات
8-قائمة الكتب الدراسية والمراجع :			
		المصحف	• كتب ملزمة
		المكتبة الصوتية -المصحف المعلم	ج-كتب مقترحة

توصيف مقرر: أصول الفقه غير حنفي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي: ش/١-١/٢ ص غ	اسم المقرر : أصول الفقه (غير حنفي)	الفرقة/ الأولى المادة/ ممتدة
التخصص : الشريعة الإسلامية	عدد الوحدات الدراسية : نظري	عملي
	٥	-
٢- هدف المقرر :	عند نهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على:	
	- معرفة علم أصول الفقه، ونشأته، معرفة الحكم الشرعي، وما يتعلق به من مسائل أصولية، والكلام عن بعض الأدلة الشرعية، والحديث عن تقسيم دلالة اللفظ على المعنى.	
٣- نواتج التعلم المستهدفة:		
أ- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	أ/١ - تعرف علم أصول الفقه، والفرق بينه وبين علم الفقه. أ/٢- تذكر نشأة أصول الفقه ومدارسه. أ/٣ - تُعرف الحكم الشرعي وأقسامه. أ/٤ - تذكر أقسام اللفظ عند علماء الأصول.	
ب- المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	ب/١- تستنبط أحكامًا فقهية من الأدلة الشرعية. ب/٢- تقارن بين أدلة الأحكام في المذاهب المختلفة. ب/٣ - تستنبط الرأي الراجح من الآراء المختلفة.	
ج- المهارات المهنية:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	ج/١- تستخدم القواعد الأصولية لإيجاد حكم النوازل. ج/٢- تساهم في الدفاع عن شبهة عدم صلاحية الشريعة لكل زمان ومكان.	
د- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	

د / ١- تتواصل مع المؤسسات الفقهية الأصولية الداخلية لمعرفة نشأة علم أصول الفقه.			
د/٢- تتواصل مع المؤسسات الفقهية الداخلية لمعرفة أعلام علم أصول الفقه.			
هـ- المهارات الوجدانية		بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
هـ/١- تعزز بالأحكام الشرعية وصلاحياتها لكل زمان ومكان .			
هـ/٢- تمارس ما تعلمته من أحكام الرخصة والعزيمة في الواقع العملي .			
٤- محتوى المقرر			
الأسبوع	الموضوع (المحتوى)	طرق التدريس والتعلم	عدد الساعات
الأول إلى الرابع	التعريف بعلم أصول الفقه، ونشأته مسألة الواجب المعين والواجب المخير..	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	٢٠
من الخامس إلى الرابع عشر	الحديث عن الحكم الشرعي وما يتعلق به من أحكام ومسائل. تابع مسألة الواجب المعين و المخير، والواجب الموسع والواجب المضيق.	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	٥٠
من الخامس عشر إلى الثامن عشر	تابع الكلام عن الحكم الشرعي. مسألة: الواجب العيني، والواجب الكفائي، مسألة مقدمة الواجب	المحاضرة التفاعلية، والعصف الذهني	٢٠
من التاسع عشر إلى العشرين	- الحديث عن الدليل الأول من الأدلة المتفق عليها(القرآن الكريم).	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	٢٠
من الثالث والعشرين إلى السادس والعشرين	الحديث عن دلالات الألفاظ على المعاني.	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	٢٠
السابع والعشرون	مسألة إذا نسخ الوجوب نسخ الجواز .	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	٥
الثامن والعشرون	الواجب لا يجوز تركه.	التعلم الذاتي	٥
التاسع والعشرون	مراجعة على الدراسة الموضوعية.	التعليم عن بعد	٥
الثلاثون	مراجعة على الدراسة النصية.	التعليم عن بعد	٥

<p>١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العصف الذهني. ٤- التعلم الذاتي. ٥-التعلم عن بعد.</p>	<p>٥- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>١- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. ٢- تسجيل المحاضرات.</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p>
<p>٧- تقويم الطلاب :</p>	
<p>الامتحان التحريري الامتحان الشفهي</p>	<p>أ- الأساليب المستخدمة</p>
<p>نهاية الفصل الدراسي الثاني .</p>	<p>ب- التوقيت</p>
<p>الامتحان الشفهي ٢٠ الامتحان التحريري ٨٠</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>
<p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>	
<p>الإحكام في أصول الإحكام للأمدي، والمحصول للرازي</p>	<p>١- كتب ملزمة</p>
<p>كتاب أصول الفقه للأستاذ الدكتور: محمد أبو النور زهير. أصول الفقه الإسلامي تأليف: الدكتور: وهبه الزحيلي.</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>— مجلة الأصول والنوازل. — معلمة زايد للقواعد الفقهية والأصولية . — المكتبة الشاملة http://shamela.ws. — المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

توصيف مقرر: أصول الفقه الحنفي

١- بيانات المقرر			
الفرقة/ الأولى المادة/ ممتدة	اسم المقرر : أصول الفقه (حنفي)	الرمز الكودي :ش ١/١-٢/ص ح	
عملى	نظري	عدد الوحدات الدراسية : نظري	
-	٥	التخصص : الشريعة الإسلامية	
٢- هدف المقرر :		عند نهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على:	
- تعرف علم أصول الفقه، ونشأته، ومعرفة الحكم الشرعي، وما يتعلق به من مسائل أصولية، والكلام عن بعض الأدلة الشرعية، والحديث عن تقسيم دلالة اللفظ على المعنى.			
٣- نواتج التعلم المستهدفة:			
أ- المعلومات والمفاهيم:		ب- المهارات الذهنية :	
١/ - تعرف علم أصول الفقه، والفرق بينه وبين علم الفقه. ٢/ - تذكر نشأة أصول الفقه ومدارسه. ٣/ - تُعرف الحكم الشرعي وأقسامه. ٤/ - تذكر أقسام اللفظ عند علماء الأصول.		١/ - تستنبط أحكاماً فقهية من الأدلة الشرعية. ٢/ - تقارن بين أدلة الأحكام في المذاهب المختلفة. ٣/ - تستنبط الرأي الراجح من الآراء المختلفة.	
ب- المهارات المهنية:		ج- المهارات العامة :	
١/ - تستخدم القواعد الأصولية المتعلقة بالواجب لإيجاد حكم النوازل. ٢/ - تساهم في الدفاع عن شبهة عدم صلاحية الشريعة لكل زمان ومكان.		١/ - تتواصل مع المؤسسات الفقهية الأصولية الداخلية لمعرفة نشأة علم أصول الفقه. ٢/ - تتواصل مع المؤسسات الأصولية الفقهية المتخصصة في الخارج لنشر مبادئ علم أصول الفقه.	
هـ- المهارات الوجدانية		١/ - تعزز بالأحكام الشرعية وصلاحيتها لكل زمان ومكان . ٢/ - تمارس ما تعلمته من أحكام الرخصة والعزيمة في الواقع العملي .	
٤- محتوى المقرر			
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
٢٠	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	التعريف بعلم أصول الفقه، ونشأته. مسألة: حكم الخاص.	الأول إلى الرابع
٥٠	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	الحديث عن مصادر الفقه إجمالاً، والتعريف بالقرآن الكريم باعتباره المصدر الأول من مصادر التشريع. مسألة : حكم العام، وقصر العام، مسألة : حكاية الفعل لا تعم	من الخامس إلى الرابع عشر

٢٠	المحاضرة التفاعلية، والعصف الذهني	الحديث عن ألفاظ العموم إجمالاً. مسألة: اللفظ الذي ورد بعد سؤال أو حادثة.	من الخامس عشر إلى الثامن عشر
٢٠	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	- الحديث عن الحقيقة والمجاز، وحكم كل قسم.. مسألة: حكم المطلق والمقيد.	من التاسع عشر إلى الثاني والعشرين
١٠	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	الحديث عن المنقول والصريح، وحكم كل قسم.	من الثالث والعشرين إلى الرابع والعشرين
١٠	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	الحديث عن الكناية، وحكمها	من الخامس والعشرين إلى السادس والعشرين
٥	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	مسألة: حكم المطلق والمقيد.	السابع والعشرون
٥	التعلم الذاتي	مسألة: حكم المشترك.	الثامن والعشرون
٥	التعليم عن بعد	مراجعة على الدراسة الموضوعية.	التاسع والعشرون
٥	التعليم عن بعد	مراجعة على الدراسة النصية.	الثلاثون
١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار . ٣- العصف الذهني. ٤- التعلم الذاتي. ٥- التعليم عن بعد .			٥- أساليب التعليم والتعلم
١- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. ٢- تسجيل المحاضرات.		٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	

٧- تقويم الطلاب :	
١- الأساليب المستخدمة	- الامتحان الشفهي - الامتحان التحريري
٢- التوقيت	نهاية الفصل الدراسي الثاني.
ج- توزيع الدرجات	الامتحان الشفهي ٢٠ الامتحان التحريري ٨٠
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
٢- مذكرات	إرشاد العقول إلى قواعد الأصول أ. د/ السيد راضي قنصوة.
٣- كتب ملزمة	الإحكام في أصول الأحكام للآمدي، والمخطط للإمام الرافعي في أصول الأحكام للآمدي، والمحصول للرازي
ج- كتب مقترحة	كتابا مكتوبين من قبل الأستاذ الدكتور: محمد أبو النور وأستاذ الفقه للأستاذ الدكتور: محمد أبو النور زهير. أصول الفقه الإسلامي تأليف: الدكتور: وهبه الزحيلي.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	مجلة الأصول والنوازل. - معلة زايد للقواعد الفقهية والأصولية . مجلة الأصول والنوازل. - معلة زايد للقواعد الفقهية والأصولية . المكتبة الشاملة http://shamela.ws. - المكتبة الشاملة http://shamela.ws. المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid=... - المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid=...
٤-	

توصيف مقرر: قاعة بحث أصول

١- بيانات المقرر		
الفرقة/ الأولى	اسم المقرر: قاعة بحث في أصول الفقه	الرمز الكودي : ش ١/١-٢/ ق ب ص
المادة/ ممتدة		
عدد الوحدات الدراسية : نظري	عدد الوحدات الدراسية : نظري	التخصص : الشريعة الإسلامية
١	١	

٢- هدف المقرر :		<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على مراحل إعداد البحث العلمي. - إعداد بحث في الحكم الشرعي ومعرفة بعض قواعد علم أصول الفقه .
٣- نواتج التعلم المستهدفة:		
أ- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	أ/١- تذكر بعض مصادر علم أصول الفقه.	
	أ/٢- تعرف كيفية كتابة بحث علمي في أصول الفقه.	
	أ/٣- تشرح مرحلة اختيار الموضوع ووضع العنوان.	
	أ/٤- تبين كيفية تدوين المادة العلمية.	
ب- المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	ب/١- تميز بين المصطلحات الأصولية.	
	ب/٢- تميز بين أنواع البحوث المختلفة.	
	ب/٣- تقارن بين مناهج البحث العلمي.	
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	ج/١- تستخدم الأسلوب العلمي الصحيح في عمل الأبحاث العلمية.	
	ج/٢- تطبق ما تم الوصول إليه مما سبق على الواقع الاجتماعي في مسائله المختلفة.	
د- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	د/١- تتواصل مع زميلاتها لاختيار موضوع البحث الأصولي.	
	د/٢- تتعاون مع زميلاتها في إعداد خطة البحث الأصولي.	
هـ- المهارات الوجدانية	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	هـ/١- تمارس ما تعلمته من مراحل إعداد البحث في الواقع العملي .	
	هـ/٢- تعتز بمعرفتها بصفات الباحث الناجح.	
٤- محتوى المقرر		
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)
١	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تعريف البحث العلمي
١	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	التعريف بأهمية البحث العلمي، و أنواع البحوث المختلفة

١	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	التعريف بالصفات التي يجب توافرها في الباحث الجيد. وصور ومجالات البحث العلمي	الخامس- السادس
١	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	التعريف بمنهج البحث العلمي، وخصائص البحث العلمي	السابع-الثامن
١	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	الحديث عن مرحلة اختيار الموضوع ووضع العنوان	التاسع-العاشر
١	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تدريب الطالبات على كيفية عمل خطة البحث ومناقشتهم في خططهم.	الحادي عشر- الثاني عشر
١	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	الحديث عن مرحلة المصادر والمراجع	الثالث عشر- الرابع عشر
١	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	الدخول مع الطالبات للمكتبة للتدريب العملي على ماتم شرحه	الخامس عشر- السادس عشر
١	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	الحديث عن جمع المادة العلمية	السابع عشر- الثامن عشر
١	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	الحديث عن كيفية تدوين المادة العلمية.	التاسع عشر- العشرون
١	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	الحديث عن كيفية عمل الخاتمة	الحادي والعشرون- الثاني والعشرون
١	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	الحديث عن كيفية عمل الفهارس العلمية	الثالث والعشرون- الرابع والعشرون
١	التعلم الذاتي	التعريف بالقاضي ناصر الدين البيضاوي	الخامس والعشرون
١	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	التعريف بكتاب منهاج الوصول إلى علم الأصول	السادس والعشرون
١	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	الدخول مع الطالبات للمكتبة للتدريب العملي على كيفية عمل البحث.	السابع والعشرون
١	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	استلام الأبحاث من الطالبات.	الثامن والعشرون - التاسع والعشرون
١	التعليم عن بعد	مناقشات مع الطالبات حول المكتبة الشاملة وأهميتها في سرعة الحصول على المعلومات؛ لدفعهن إلى استخدامها.	الثلاثون

١	١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العصف الذهني . ٤- التعلم الذاتي . ٥- التعليم عن بعد .	٥- أساليب التعليم والتعلم
١	٣- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية.	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة

<p>٢- تسجيل المحاضرات.</p> <p>3-تخصيص وقت لهؤلاء الطلبة والسماع لما يتعثر عليهن فهمه، ووضع حل لهن يُسهل عليهن استيعاب المعلومة.</p>	
٧- تقويم الطلاب :	
<p>- البحث عملي.</p> <p>- الامتحان التحريري</p>	<p>ت- الأساليب المستخدمة</p>
<p>نهاية الفصل الدراسي</p> <p>نهاية الفصل الدراسي</p>	<p>ث- التوقيت</p>
<p>٣٠ درجة نظري</p> <p>٢٠ درجة عملي</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
<p>لا يوجد.</p>	<p>أ- مذكرات</p>

<p>مجموعة محاضرات أكاديمية في بحث أصول الفقه.</p>	<p>ب- كتب ملزمة</p>
<p>كتاب إعداد وكتابة الرسائل العلمية للدكتور /عادل ريان. تحقيق النصوص ونشرها، للأستاذ /عبد السلام هارون. لمحات في المكتبة والبحث والمصادر، لمحمد عجاج الخطيب. كيف تكتب بحثاً أو رسالة؟ للدكتور /أحمد شلبي.</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>-----</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

توصيف مقرر: تاريخ التشريع

1-بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ش/1/1 ت	اسم المقرر : تاريخ التشريع الإسلامي.	الفرقة : الأولى / الفصل الدراسي الأول.
التخصص : فقه المقارن.	عدد الوحدات الدراسية : نظري	عملي

2-هدف المقرر:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على: معرفة الأدوار التي مر بها تاريخ التشريع الإسلامي.
3-المستهدف من تدريس المقرر :	
المعلومات والمفاهيم:	أ/تتعرف على معنى تاريخ التشريع الإسلامي. ب/تحدد الأسس التي قام عليها التشريع الإسلامي. ج/تحدد المصادر المتفق عليها والمختلف فيها. د/تبين مصادر التشريع في كل مرحلة من مراحله . هـ/تحدد الأصول التي بنى عليها كل إمام مذهبه .
المهارات الذهنية:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ/تقارن بين التشريع السماوي والقانون الوضعي . ب/تميز بين خصائص كل مرحلة من المراحل التي مر بها الفقه الإسلامي. ج/تحلل أسباب اختلاف الصحابة ومن بعدهم في المسائل الفقهية الفرعية . د/تظهر الأسس و القواعد الأصولية التي اعتمد عليها كل إمام من الأئمة الأربعة في تأسيس مذهبه.
ج-المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:

ج1/تشارك في محاربة الشبه المثارة حول مصادر التشريع.		
ج2/تتواصل مع مؤسسات المجتمع المختلفة لتوضيح بطلان هذه الشبه .		
بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: د 1/تستثمر معرفتها بأسس التشريع الإسلامي ببيان يسر وسماحة الإسلام. د2/تستثمر ثقافتها الدينية في معرفتها بأسباب اختلاف الفقهاء وبيان مراحل التشريع المختلفة .		المهارات العامة :
بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: هـ 1/تفتخر بمعرفتها بمراحل التشريع المختلفة هـ2/تعزز بالشريعة الإسلامية في تدرجها في تشريع الأحكام.		هـ-المهارات الوجدانية

4- محتوى المقرر

عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
6	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	مقدمة في معنى الفقه وتاريخه والشريعة — موضوعها — مجالات الفقه الإسلامي — الحاجة إلى التشريع .	الأول
6	المحاضرة التفاعلية — المناقشة والحوار	التشريع السماوي والتشريع الوضعي — أسس التشريع الإسلامي — الحياة التشريعية قبل الإسلام .	الثاني
6	المحاضرة التفاعلية — عصف ذهني	التشريع في عصر الرسالة — أحوال العرب قبل الإسلام — مراحل التشريع في هذا العصر — منهج التشريع في هذا الدور .	الثالث
6	محاضرة تفاعلية	التدرج التشريعي في عصر الرسالة — اجتهاد النبي صلى الله عليه وسلم — بيان	الرابع

		الحكمة من اجتهاد النبي صلى الله عليه وسلم — خصائص التشريع في عصر الرسالة -	
6	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	دور البناء والكمال - التشريع في عصر الخلفاء الراشدين - تميز الصحابة في فهم التشريع - تفاوت الصحابة في فهم التشريع - مصادر التشريع في عصر الصحابة - موقف الصحابة من هذه المصادر - أسباب اختلاف الصحابة.	الخامس
6	محاضرة تفاعلية	أمثلة من اجتهادات الصحابة واختلافاتهم - تراجم لبعض كبار الصحابة - خصائص التشريع في عهد الصحابة.	السادس
6	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار	التشريع في عصر الأمويين - الانقسام السياسي وتعدد الاتجاهات الفقهية - ازدياد النشاط الفقهي في هذا العصر وبيان أسبابه.	السابع
6	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	الدور التشريعي الثالث - عصر التابعين - أسباب الوضع في الحديث - نشأة المدارس الفقهية - مدرسة الحديث - مدرسة الرأي - مصادر الفقه في هذا العصر - خصائص الفقه في هذا العصر .	الثامن
6	محاضرة تفاعلية	التشريع في عصر العباسيين - العوامل التي أدت إلى نهوض الفقه الإسلامي في هذا العصر - تدوين الفقه الإسلامي وطرقه ومناهجه - تدوين أصول الفقه - مصادر التشريع في هذا العصر - خصائص التشريع في هذا العصر - الآثار التشريعية لهذا الدور.	التاسع
6	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار	دور التقليد والبناء - عصر التقليد - سبب التسمية - نشأته - فقهاء هذه المرحلة - أسباب التقليد - مسلك العلماء في هذه المرحلة - محاسن هذا العصر - تراجم لأشهر فقهاء هذا العصر.	العاشر
6	محاضرة تفاعلية	عصر الجمود والتأخر - حالة الفقه في هذا العصر - مسلك الفقهاء في هذه المرحلة - أثر هذا الجمود على الفقه الإسلامي - ظهور	الحادي عشر

		المجددين - مؤلفات العصر - أسباب تأخر الفقه في هذا العصر - مصادر الفقه في هذا الدور - تراجم لأشهر فقهاء هذه المرحلة.	
6	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار	دور اليقظة الفقهية - مظاهر النهضة الفقهية في هذا العصر - دراسة الفقه الإسلامي - تقنين الفقه الإسلامي - تراجم لبعض علماء هذا العصر - مصادر الفقه الإسلامي.	الثاني عشر
6	التعلم الذاتي	القرآن الكريم وما يتعلق به من أحكام - السنة النبوية وما يتعلق بها من أحكام - الإجماع - القياس - الاستحسان - المصالح المرسلة.	الثالث عشر
6	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	العرف - شرع من قبلنا - المذاهب الفقهية - المذهب الحنفي - المذهب المالكي - المذهب الشافعي - المذهب الحنبلي - المذهب الظاهري .	الرابع عشر
6	محاضرة تفاعلية	المذهب الشيعي - المذهب الجعفري - المذهب الإباضي - المذاهب الأخرى.	الخامس عشر
—		الاختبار التحريري	السادس عشر
		1- المحاضرة التفاعلية. 2- المناقشة والحوار. 3- العصف الذهني . 4- التعلم الذاتي .	5- أساليب التعليم والتعلم
		• يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. • تسجيل المحاضرات .	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
			7- تقويم الطلاب :
		الامتحان التحريري	• الأساليب المستخدمة

نهاية الفصل الدراسي الأول.	• التوقيت
الامتحان التحريري.100	ج-توزيع الدرجات
g-قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
تاريخ التشريع الإسلامي أ . د /رشاد حسن خليل .	• مذكرات

تاريخ التشريع للشيخ محمد الخصري بك ، دار الكتب العلمية -بيروت 1994.	• كتب ملزمة
تاريخ الفقه الإسلامي لمحمد علي السائيس طبعة دار الفكر.	ج-كتب مقترحة
<p>– مجلة مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي_</p> <p style="text-align: center;"><u>HYPERLINK</u></p> <p><u>"http://www.fiqhacademy.org.sa/"www.fiqhacademy.o</u></p> <p style="text-align: right;"><u>rg.sa</u></p> <p>– المكتبة الشاملة <u>http://shamela.ws</u></p> <p>– المكتبة الوقفية <u>http://waqfeya.com/category.php?cid</u></p>	د-دوريات علمية أو نشرات ... الخ

توصيف مقرر: القضايا الفقهية المعاصرة

1-بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ش / 2 / 1 ق ف	اسم المقرر : القضايا الفقهية المعاصرة.	الفرقة :الأولى / الفصل الدراسي الثانى.
التخصص : فقه المقارن.	عدد الوحدات الدراسية : نظرى عملى	

2-هدف المقرر:		بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على: معرفة جانباً من الأحكام الفقهية المتعلقة بالقضايا الطبية المعاصرة.
المستهدف من تدريس المقرر :		
أ- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ 1/تتعرف على مفهوم القضايا الفقهية الطبية المعاصرة _ والألفاظ ذات الصلة . أ 2/توضح حق الانسان في نقل أعضائه إلى الغير. أ 3/تبين حكم التبرع بالدم للغير وضوابطه. أ 4/تحدد الأسس التي اعتمد عليها العلماء لاستنباط الحكم الشرعي للنوازل الفقهية.	
ب - المهارات الذهنية:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ب 1/تقارن بين أقوال الفقهاء في النوازل الطبية. ب 2/تحلل أسباب اختلاف الفقهاء في المسائل الفقهية المعاصرة.	
ج -المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ج 1/تشارك في إيجاد الحكم الفقهي للقضايا الطبية المعاصرة.	

ج 2/ تطبق الحكم الشرعي على القضية المستحدثة على أرض الواقع .			
<p>د- المهارات العامة:</p> <p>د 1/ تستثمر ثقافتها الدينية في معرفة الأحكام الشرعية الصحيحة في جراحات التجميل.</p> <p>د 2/ تتواصل مع وسائل الإعلام لإبراز الأحكام الفقهية المتعلقة بتأثير استخدام أدوات الزينة على الطهارة.</p> <p>د 3/ تستثمر ثقافتها الدينية في معرفة الأحكام الخاصة بالوسائل الحديثة المستخدمة في تغيير وقت الحيض .</p>			
<p>هـ- المهارات الوجدانية</p> <p>هـ 1/ تعزز بمعرفتها بالأحكام الصحيحة لجراحات التجميل .</p> <p>هـ 2/ تفتخر بنشر ثقافة القضايا الطبية المعاصرة في المجتمع.</p>			
4- محتوى المقرر			
الأسبوع	الموضوع (المحتوى)	طرق التدريس والتعلم	عدد الساعات
الأول	في معنى القضايا الطبية المعاصرة — الألفاظ ذات الصلة — مراحل النظر في القضايا الفقهية المعاصرة.	المحاضرة التفاعلية	6
الثاني	معنى الاخصاب الطبي المساعد والغرض منه — حكم الاخصاب الطبي المساعد — حالات التلقيح الصناعي.	المحاضرة التفاعلية — المناقشة والحوار	6
الثالث	فهوم استئجار الأرحام — نشأته وأسباب اللجوء إليه — صور استئجار الأرحام	المحاضرة التفاعلية — عصف ذهني	6
الرابع	الحكم الشرعي لصور استئجار الأرحام — نسب المولود الناشئ عن عملية	محاضرة تفاعلية	6

		استئجار الأرحام _ الفاسد والاضرار المترتبة على عملية استئجار الأرحام .	
6	المحاضرة التفاعلية _ عصف ذهني	معنى التحكم في معطيات الوراثة _ منافع البحث الجيني _ أضرار البحث الجيني.	الخامس
6	محاضرة تفاعلية	علاقة الجينات بالأمراض _ أسباب التدخل الجيني _ حكم التحكم في معطيات الوراثة.	السادس
6	المحاضرة التفاعلية _ المناقشة والحوار	ماهية اختيار جنس الجنين وطرق اختياره.	السابع
6	المحاضرة التفاعلية _ عصف ذهني	الأحكام الشرعية لاختيار جنس الجنين وضوابط . _ قرارات المجاميع الفقهية بشأن حكم اختيار جنس الجنين .	الثامن
6	محاضرة تفاعلية	مفهوم منع الحمل جراحيا _ حكم منع الحمل جراحيا عند الرجل _ حكم منع الحمل جراحيا عند المرأة .	التاسع
6	المحاضرة التفاعلية _ المناقشة والحوار	معنى الاستنساخ وأنواعه.	العاشر
6	التعليم عن بعد .	حكم الاستنساخ في النبات والحيوان _ حكم الاستنساخ الجيني.	الحادي عشر
6	التعليم عن بعد .	حكم الاستنساخ الجسدي والاستنساخ العضوي.	الثاني عشر
6	التعلم الذاتي	المدلول العلمي للبصمة الوراثية واسماءها العلمية وأهمية اكتشافها.	الثالث عشر
6	التعليم عن بعد .	أحكام البصمة الوراثية في مجال النسب والمجال الجنائي.	الرابع عشر

6	التعليم عن بعد .	معنى جراحات التجميل وأنواعها وحكم في الفقه الاسلامي.	الخامس عشر
—		الاختبار التحريري	السادس عشر

5-أساليب التعليم والتعلم	
1-المحاضرة التفاعلية. 2-المناقشة والحوار. 3-العصف الذهني. 4-التعلم الذاتي. 5- التعليم عن بعد .	
<ul style="list-style-type: none"> • يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. • تسجيل المحاضرات . • استخدام التقنية الحديثة المتوفرة . • توفير المحاضرات الإلكترونية المسموعة . 	6-أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
7-تقويم الطلاب :	
الامتحان التحريري	<ul style="list-style-type: none"> • الأساليب المستخدمة
نهاية الفصل الدراسي الثاني.	<ul style="list-style-type: none"> • التوقيت
الامتحان التحريري.100	<ul style="list-style-type: none"> • ج-توزيع الدرجات
8-قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
قضايا فقهية معاصرة للأساتذة : أ.د / سعد الدين هلالى أ.د / شفيقه الشهاوي أ.د / عطا السنباطي أ.د / أسامه عبد السميع أ.د / محمد الضويني.	<ul style="list-style-type: none"> • مذكرات

<p>الفقه الإسلامي وأدلته أ. د / وهبة الزحيلي ط / دار الفكر.</p>	<p>• كتب ملزمة</p>
<p>القضايا الفقهية المعاصرة د/ على السالوس.</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>— مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي HYPERLINK "http://www.fqhacademy.org.sa/" www.fqhacademy.org.sa http://shamela.ws المكتبة الشاملة — المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

توصيف مقرر: الفقه المقارن

1-بيانات المقرر		
الفرقة: الأولى / الفصلين الدراسيين الأول والثاني.	اسم المقرر : الفقه المقارن	الرمز الكودي : ش / 1-2 / 1 ف م
عدد الوحدات الدراسية : نظري عملي	التخصص : فقه مقارن.	

بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على: — معرفة الأحكام الخاصة بالطهارة والوضوء والغسل والصلاة والزكاة.		2-هدف المقرر:
3-المستهدف من تدريس المقرر :		
بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ 1/تذكر أسباب الخلاف بين المذاهب الفقهية أ 2/توضح بعض الأمثلة لاختلافات الفقهاء. أ 3/تتعرف على أحكام ومسائل الطهارة والصلاة وتطبقها بطريقة صحيحة. أ 4/توضح أحكام ومسائل فقه الصيام. أ 5/تشرح أحكام ومسائل فقه الزكاة.		• المعلومات والمفاهيم:
بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ب 1/تقارن بين النصوص التي يوحى ظاهرها التعارض في فقه العبادات. ب 2/تكتشف أسباب الخلاف بين الفقهاء في فقه العبادات .		• المهارات الذهنية:

ب 3/ تبرهن على الرأي الراجح في المسائل المختلف فيها.			
ج 1/ تستخدم وسائل التواصل لبيان آراء الفقهاء المختلفة في المسألة الواحدة. ج 2/ تتواصل مع مؤسسات المجتمع لتطبيق فقه العبادات على أرض الواقع بطريقة صحيحة.		ج-المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	
د 1/ تبحث في المصادر الفقهية المقارنة لإثراء معارفها. د 2/ تستثمر ما تعلمته من المصادر الفقهية المقارنة في ابراز وسطية الدين الإسلامي. د 3/ تتعاون مع زميلاتها في إنجاز الأبحاث الفقهية المقارنة في العبادات .		• المهارات العامة:	
هـ 1/ تعزز بمعرفة أحكام الطهارة والصلاة. هـ 2/ تفتخر بمعرفتها بأحكام الجنائز.		هـ-المهارات الوجدانية	
4- محتوى المقرر			
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
4	المحاضرة التفاعلية	مقدمة في التعريف بالمقارنة بين المذاهب الفقهية –أسباب اختلاف الفقهاء.	الأول
4	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	تعريف الطهارة وأنواعها –مسألة طهارة الجلد بالدباغ -حكم المنى من حيث طهارته نجاسته.	الثاني
4	المحاضرة التفاعلية	الغسل والأحكام المتعلقة به .	الثالث
4	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	الوضوء وفرائضه.	الرابع

4	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	سنن الوضوء ومندوباته	الخامس
4	محاضرة تفاعلية	نواقض الوضوء.	السادس
4	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	التيمم والأحكام المتعلقة به.	السابع
4	محاضرة تفاعلية	والمسح على الخفين والمسح على الجبيرة.	الثامن
4	محاضرة تفاعلية	أحكام الصلاة – قراءة الفاتحة في الصلاة-	التاسع
	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	البسملة والجهر بها -قراءة المؤتم.	العاشر
4	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	قصر الصلاة في السفر.	الحادي عشر
4	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	تحديد عورة المرأة في الصلاة وخارجها -انتمام المفترض بالمتنفل.	الثاني عشر
4	التعلم الذاتي	تعريف الزكاة – وأدلة مشروعيتهما والحكمة من تشريعها.	الثالث عشر
4	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	الزكاة من مال الصبي.	الرابع عشر
4	محاضرة تفاعلية	زكاة الحلي -زكاة المدين.	الخامس عشر
4	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	زكاة الزروع والثمار.	السادس عشر
4	المحاضرة التفاعلية	صدقة الفطر.	السابع عشر
4	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني.	الأموال التي تجب فيها الزكاة.	الثامن عشر
4	محاضرة تفاعلية	زكاة الحيوانات.	التاسع عشر

4	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني.	تعريف الأسهم وخصائصها وأ أنواعها.	العشرون
4	المناقشة والحوار	مراجعة عامة	الحادي والعشرون
4	المحاضرة التفاعلية.	تعريف السند وخصائصه وأنواعه.	الثاني والعشرون
4	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار.	الفرق بين الأسهم والسندات وكيفية زكاتها.	الثالث والعشرون
4	محاضرة تفاعلية.	تعريف الصيام ودليل مشروعيته.	الرابع والعشرون
4	التعليم عن بعد .	اختلاف المطالع.	الخامس والعشرون
4	التعليم عن بعد.	مفطرات الصائم.	السادس والعشرون
4	التعليم عن بعد.	الإفطار عمدا في نهار رمضان بغير الجماع.	السابع والعشرون
4	التعليم عن بعد.	كفارة الجماع في نهار رمضان.	الثامن والعشرون
—	—	اختبار شفوي.	التاسع والعشرون
—	—	اختبار تحريري.	الثلاثون

<p>5-أساليب التعليم والتعلم</p> <p>1-المحاضرة التفاعلية. 2-المناقشة والحوار. 3-العصف الذهني . 4-التعلم الذاتي . 5- التعليم عن بعد .</p>	
<p>6-أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p> <p>• يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. • تسجيل المحاضرات .</p>	

• الاستعانة ببعض الطالبات المتميزات في مساعدة أقرانهم ذوي القدرات المحدودة في فهم المقرر .	
7-تقويم الطلاب :	
الامتحان الشفوي النهائي الامتحان التحريري النهائي	• الأساليب المستخدمة
نهاية الفصل الدراسي الثاني.	• التوقيت
20درجة شفوي. 80درجة تحريري	ج-توزيع الدرجات
8-قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
فقہ العبادات المقارن للأستاذ الدكتور /ابراهيم الجمال وآخرون.	• مذكرات

المغني لابن قدامة ط /دار الكتب العلمية.	• كتب ملزم ة
بدائع الصنائع للكاساني ط /دار الفكر.	ج-كتب مقترحة
– مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي www.fiqhacademy.org.sa – المكتبة الشاملة http://shamela.ws – المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid	د-دوريات علمية أو نشرات ... الخ

توصيف مقرر: تفسير آيات الأحكام

1-بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ش 1/1/ت ح	اسم المقرر : تفسير آيات الأحكام	الفرقة) المستوى : الأولى /شريعة /الفصل الدراسي الأول.
التخصص التفسير وعلم القرآن	عدد الوحدات الدراسية نظري :	عملي :

2-هدف المقرر:		بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على : معرفة واستنباط الأحكام الشرعية من النص القرآني وقادرة على بيانها للناس.
3-المستهدف من تدريس المقرر :		
المعلومات والمفاهيم:	:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن • تتعرف على دراسة تفسير القرآن الكريم بمناهجه المختلفة • تبين طرق استدلال العلماء على الأحكام الشرعية. • تذكر الاحكام الشرعية من النصوص القرآنية باستصحاب طريقة العلماء في ذلك.
المهارات الذهنية:	:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: • تقارن بين المصنفات في التفسير الفقهي. • تستنبط الاحكام الشرعية من النص القرآني • تميز بين الأحكام الفقهية القطعية المثبتة في كتاب الله وبين غيرها من الأحكام الاجتهادية

<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشارك في محاربة الشبه المثارة حول آيات الأحكام. • تساهم في إبراز أسرار آيات الأحكام في القرآن الكريم وإقناع الآخرين بأن القرآن العظيم محكم في نظمه وتأليفه . 		<p>ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتواصل شفهيًا وكتابيًا مع الغير مستخدمة وسائل التواصل الحديثة. • تتعاون في توضيح بعض الأحكام المستنبطة من فهم الآيات لغير الدارسين للعلوم الشرعية. 		<p>• المهارات العامة:</p>
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعزز بكتاب الله تعالى، وأنه هداية للعالمين. • تفتخر بدراسة علم التفسير لآيات الأحكام وتقدر جهود العلماء في خدمة تفسير القرآن الكريم. 		<p>هـ -المهارات الوجدانية</p>

4- محتوى المقرر

عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
6	المحاضرة التفاعلية	المقدمة، وفيها (المراد بأحكام القرآن، ونهج القرآن في بيان الأحكام، وأدوات استنباط الأحكام من القرآن.)	الأول
6	المحاضرة التفاعلية + المناقشة والحوار	دراسة سورة الفاتحة دراسة تفسيرية , ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بقراءة الفاتحة في الصلاة، والأحكام التي تؤخذ من الفاتحة.	الثاني

6	المحاضرة التفاعلية +عصف ذهني	دراسة الآية رقم 102، 103 من سورة البقرة دراسة تفسيرية ,ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بالسحر . دراسة الآية رقم (106)، 107، (108) من سورة البقرة، ، ومعرفة الأحكام المتعلقة بالنسخ، وأنواعه .	الثالث
6	محاضرة تفاعلية	دراسة الآية رقم (158) من سورة البقرة، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بالسعي بين الصفا والمروة. دراسة الآية رقم (172)، (173)، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بالميتة.	الرابع
6	المحاضرة التفاعلية +عصف ذهني	دراسة الآية رقم(180) ، من سورة البقرة، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بالوصية.	الخامس
6	محاضرة تفاعلية	دراسة الآية رقم(183) ،(184) ، من سورة البقرة، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بالقصاص، والصيام، والسفر المبيح للفطر.	السادس
6	المحاضرة التفاعلية +المناقشة والحوار	دراسة الآية رقم(185) ، من سورة البقرة، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بالتكبير يوم الفطر في الطريق إلى المصلى.	السابع
6	المحاضرة التفاعلية +عصف ذهني	دراسة الآية رقم(187)، من سورة البقرة، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بالحاكم بعقد أو فسخ عقد بشهادة شهود إذا علم المحكوم له أنهم شهود.	الثامن
6	محاضرة تفاعلية	دراسة الآيات من 189 الي 199 من سورة البقرة، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بالحج والعمرة، والقتال في الأشهر الحرم.	التاسع

6	المحاضرة التفاعلية +المناقشة والحوار	دراسة الآية رقم(200) ، 201، (202) ، من سورة البقرة، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بالأيام المعلومات. دراسة الآية رقم(219) ، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بتحريم الخمر والميسر.	العاشر
6	محاضرة تفاعلية	دراسة الآية رقم (220) من سورة البقرة، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بأموال اليتامى. دراسة الآية رقم (221) من سورة البقرة، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بزواج المشركات.	الحادي عشر
6	المحاضرة التفاعلية +المناقشة والحوار	دراسة الآية رقم(222) ، (224) من سورة البقرة، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بما يجب على الرجل اعتزاله من المرأة وهي حائض.	الثاني عشر
6	التعلم الذاتي	دراسة الآية رقم (225) من سورة البقرة، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بالأيمان.	الثالث عشر
6	المحاضرة التفاعلية +عصف ذهني	دراسة الآية رقم(226) ، 227 ، (229) من سورة البقرة، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بالإيلاء، والطلاق. دراسة الآية رقم(282) ، من سورة البقرة، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بالدين.	الرابع عشر
6	محاضرة تفاعلية	دراسة الآية رقم(283) ، من سورة البقرة، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بالرهن.	الخامس عشر

<p>1- المحاضرة التفاعلية. 2- المناقشة والحوار. 3- العصف الذهني . 4- التعلم الذاتي.</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>1- استخدام أساليب جديدة للتواصل مع الطلاب ، منها : أ- محاضرات صوتية لغير المبصرين . ب -محاضرات تقوية للطلاب المتعثرين . 2-زيادة عدد ساعات الريادة العلمية . 3-التقدمة والتبسيط والعنصرة للمحاضرة ،والانتقال من الإجمال للتفصيل . 4-تكرار المعلومات أكثر من مرة في المحاضرة بأساليب متنوعة.</p>	<p>6-أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p>
<p>7-تقويم الطلاب :</p>	
<p>الامتحان التحريري</p>	<p>• الأساليب المستخدمة</p>
<p>نهاية الفصل الدراسي الأول.</p>	<p>• التوقيت</p>
<p>100درجة</p>	<p>• توزيع الدرجات</p>
<p>8-قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p>	
<p>مختارات من تفسير آيات الأحكام لفضيلة الشيخ /محمد علي السائيس- رحمه الله-، تقديم فضيلة الأستاذ الدكتور / محمد سالم أبو عاصي.</p>	<p>• مذكرات</p>
<p>-الإطلاع على أمهات الكتب في علم تفسير آيات الأحكام، كأحكام القرآن لابن العربي، وأحكام القرآن للجصاص ، والجامع لأحكام القرآن للقرطبي ... وغيرها.</p>	<p>• كتب ملزمة</p>

ج-كتب مقترحة	-كتب التفسير التحليلي المعاصر.
د-دوريات علمية أو نشرات ... الخ	ما يخص محتويات المقرر في : . مجلة كلية أصول الدين بالقاهرة، وكذا بالكلية المناظرة . . مجلة قطاع أصول الدين بالقاهرة وحولياتها ، وكذا بالكلية المناظرة . . المكتبة الشاملة http://shamela.ws . المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?ci .
9-الإمكانات المطلوبة للتدريس:	1-مكبر الصوت. 2-وسائل توضيحية . 3-شاشة عرض للتوضيح .

توصيف مقرر: اللغة العربية

1- بيانات المقرر:

الفرقة :الاولي	اسم المقرر :النحو و الصرف	الرمز الكودي (ش/1/1)ح ص)
الفصل الدراسي الأول	عدد الوحدات الدراسية :نظري 4/ عملي 0/	التخصص /الشريعة الإسلامية

2- هدف المقرر:

بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: تتعرف على القواعد والأحكام النحوية لمحتوى المقرر.
--

3- المخرجات التعليمية المستهدفة من المقرر:

أ - بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: تتعرف على القواعد والأحكام النحوية لمحتوى المقرر، وكيفية إعراب الأمثلة والشواهد القرآنية والعربية.	المعلومات والمفاهيم:
--	-------------------------

<p>ب - بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: -تميز بين المرفوعات والمنصوبات. -تطبق القواعد على النصوص والشواهد القرآنية والعربية. -تستنبط موطن الشاهد، وعلام استشهد به النحويون.</p>	<p>المهارات الذهنية:</p>
<p>ج -المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: -تشارك في كتابة البحث العلمي بشقيه، وتحقيق المخطوطات بصورة علمية ومنهجية. -تساهم في استخراج القواعد النحوية من النصوص القرآنية والعربية.</p>	
<p>د -المهارات العامية: بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: -تجمع خصائص النحو العربي. -تتواصل مع زميلاتها في تطبيق النحو العربي على الشواهد القرآنية والعربية.</p>	
<p>هـ -المهارات الوجدانية : بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: -تعتز باللغة العربية؛ لأنها لغة القرآن الكريم. -تلتزم بالأحكام النحوية والإملائية -قراءة، وكتابة-.</p>	

- 4 محتوى المقرر:

عدد الساعات	طرق التدريس	الموضوع	الأسابيع الدراسية
----------------	-------------	---------	-------------------

4ساعة	المحاضرة التفاعلية، والمناقشة والحوار	تعريف الكلمة والكلام - الكلام وما يتألف منه - الجملة- شبه الجملة	الأسبوع الأول:
4ساعة	المحاضرة التفاعلية، والعصف الذهني	أنواع الكلمة - علامات الأسماء والأفعال و الحروف- أنواع الأفعال وعلامة كل فعل- الإعراب والبناء- أنواع الإعراب وعلاماته	الأسبوع الثاني:
4 ساعة	المحاضرة التفاعلية، والتكاليف والأبحاث	ما يعرب بعلامات فرعيه -1 الأسماء الستة - 2-المتني والملحق به-3 - جمع المذكر السالم -4 - ما جمع بألف وتاء مزبذتين -5 - الممنوع من الصرف -6 - الأمثلة الخامسة 7- الفعل المضارع المعتل الآخر	الأسبوع الثالث:
4ساعة	المحاضرة التفاعلية، والمناقشة والحوار	المبني من الأسماء والأفعال والحروف - النكرة والمعرفة - أنواع المعارف - اولاً : الضمير - ثانياً : العلم - ثالثاً : اسم الإشارة - رابعاً : الاسم الموصول - خامساً : المعرف بال - سادساً : المضاف الي معرفة	الأسبوع الرابع:
4ساعة	المحاضرة التفاعلية، والتكاليف والأبحاث	باب المبتدأ والخبر - تعريف المبتدأ - أحوال الوصف مع مرفوعة - وقوع الخبر شبه جملة- الابتداء بالنكرة	الأسبوع الخامس
4ساعة	المحاضرة التفاعلية، والتعلم الذاتي	تعريف الخبر- وجوب تأخير الخبر عن المبتدأ - وجوب تقديم الخبر عن المبتدأ - الحذف في باب المبتدأ والخبر	الأسبوع السادس:

4ساعة	المحاضرة التفاعلية، والمناقشة والحوار	حذف المبتدأ جوازاً - حذف الخبر جوازاً - حذفهما معاً - حذف المبتدأ وجوباً - حذف الخبر وجوباً - امتناع الحذف - الاخبار عن المبتدأ باكثر من خبر	الأسبوع السابع:
4ساعة	المحاضرة التفاعلية، والعصف الذهني	تعريف الصرف لغة واصطلاحاً - سبب تسمية بالتصريف - موضوع علم الصرف -فائدة دراسته - حكم تعلمه - اشهر المصنفات في علم الصرف	الأسبوع الثامن:
4ساعة	المحاضرة التفاعلية، والتعلم الذاتي	الميزان الصرفي - القلب المكاني	الأسبوع التاسع:
4ساعة	المحاضرة التفاعلية، والمناقشة والحوار	أقسام الفعل وتصاريفه	الأسبوع العاشر:
4ساعة	المحاضرة التفاعلية، والتكليف والأبحاث	أسماء الأفعال من حيث التقسيم الزمني - أسماء الأفعال من حيث الوضع	الأسبوع الحادي عشر:
4ساعة	المحاضرة التفاعلية، والمناقشة والحوار	أسماء الأفعال من حيث التجرد والزيادة	الأسبوع الثاني عشر:
4ساعة	المحاضرة التفاعلية، والعصف الذهني	تقسيم الفعل من حيث الصحة والاعتلال	الأسبوع الثالث عشر:
4ساعة	المحاضرة التفاعلية، والمناقشة والحوار	إسناد الأفعال الي الضمائر	الأسبوع الرابع عشر:
4ساعة	المحاضرة التفاعلية، والعصف الذهني	مراجعة عامه علي موضوعات الكتاب	الأسبوع الخامس عشر:

- 5 أساليب التعلم والتعليم:

<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة التفاعلية. • العصف الذهني. • المناقشة والحوار. • البحث العلمي القصير. • التعلم الذاتي من خلال المكتبات، والمواقع على شبكة المعلومات.

6- أساليب التعلم والتعليم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

<p>استخدام أسلوب التعلم عن طريق الأقران. استخدام التعلم الفردي، وأسلوب الترغيب، والتطبيقات العملية، وأسلوب ضرب الأمثال. استخدام الساعات المكتبية لمساعدة الطالبات ذوي القدرات المحدودة. تسجيل المحاضرات.</p>

7- تقويم الطلاب:

أ - الأساليب المستخدمة:	1 - المتحان التحريفي نهاية الفصل الدراسي الأول.
ب - التوقيت:	نهاية الفصل الدراسي الثاني.
ج - توزيع الدرجات:	(80) درجة للامتحان التحريري. (20) درجة للامتحان الشفهي.

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ - مذكرات نظرية:	كتاب الجامعة للأستاذ الدكتور /الحسيني القهوجي وآخرون.
ب - كتب ملزمة تطبيقية:	أوضح المسالك لابن هشام. تحقيق د/يوسف الشيخ البقاعي
ج - كتب مقترحة:	التصريح بمضمون التوضيح للشيخ خالد الأزهرى بتحقيق الأستاذ الدكتور /عبد الفتاح بحيري. دار الكتب العلمية -بيروت -لبنان -ط1421- 1هـ
د - دوريات علمية أو نشرات:	مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة - المكتبة الشاملة.

توصيف مقرر : الفقه الشافعي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ش ١/١ - ٢/ف. ش	اسم المقرر : فقه مذهبي (شافعي)	الفرقة: الأولى / الفصل الدراسي (ممتدة) .
التخصص : فقه	عدد الوحدات الدراسية :	نظري <input type="text" value="٥"/> عملي <input type="text" value="-"/>

٢- هدف المقرر :	معرفة الأحكام الفقهية المتعلقة بالطهارة، والصلاة، والزكاة، والصيام، والحج، وما يتفرع عنها من قضايا ومسائل فقهية على المذهب الشافعي .
٣- المستهدف من تدريس المقرر	
ت- المعلومات والمفاهيم	<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>أ /١ تحدد مفهوم الطهارة، ومراتبها ، وأقسامها، وأسباب الحدث.</p> <p>أ/٢ تذكر حكمة مشروعية الصلاة وأركانها، وأنواعها.</p> <p>أ /٣ تعدد شروط استحقاق الزكاة، وتقارن بين المستحقين للزكاة.</p> <p>أ /٤ تشرح حكمة مشروعية الصيام، وأركانه.</p> <p>أ/٥ تفصل القول في أحكام العمرة والحج، و تميز بين أحكامهما.</p>
ث- المهارات الذهنية	<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>ب /١ تستنبط الأحكام المتعلقة بطهارة المحبوس.</p> <p>ب /٢ تستنتج شروط صحة صلاة الجماعة، وصلاة الجمعة.</p> <p>ب/٣ توازن بين أقسام الصوم.</p>
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>ج/١ تنزل أحكام المذهب الشافعي على الواقع المعاصر في وسائل الطهارة .</p> <p>ج /٢ تتعامل مع المستجدات التكنولوجية للتعريف بأحكام المذهب الشافعي .</p>
د- المهارات العامة	<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>د/١ تطبق الآراء الفقهية للمذهب الشافعي على أحكام الصلاة.</p> <p>د/٢ تستعمل آراء الفقه الشافعي في حل مشاكل من الواقع.</p>
هـ- المهارات الوجدانية	<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>هـ/١- تقدر قيمة الاختلاف الفقهي.</p>

٢/هـ - تعزز بتعدد المذاهب الفقهية في الأحكام المتعلقة بالطهارة وغيرها من أبواب المقرر الدراسي المختلفة وتختار الأيسر منها للناس في العصور المختلفة .			
٤ - محتوى المقرر			
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
٥	المحاضرة التفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: مفهوم الطهارة ، ومراتبها ، وأقسامها. دراسة نصية: التعريف بالكتاب وبيان مصطلحات المذهب .	الأول
٥	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	دراسة موضوعية : باب النجاسة وصورها. دراسة نصية: تابع بيان مصطلحات المذهب .	الثاني
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: مفهوم الصلاة، وحكمها، وأدلة مشروعيتها دراسة نصية : باب أسباب الحدث إلى قوله : فصل يقدم داخل الخلاء.	الثالث
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: أحكام الأذان والإقامة. دراسة نصية: تابع باب أسباب الحدث من قوله : فصل يقدم داخل الخلاء إلى نهاية الباب.	الرابع
٥	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	دراسة موضوعية: تعريف صلاة الجماعة ، ومشروعيتها ، وأهميتها. دراسة نصية: باب الوضوء إلى قوله : الرابع: مسمى مسح.	الخامس
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: أولى الناس بالإمامة . دراسة نصية: تابع .باب الوضوء من قوله : الرابع: مسمى مسح إلى نهاية الباب.	السادس
٥	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	دراسة موضوعية: أحكام صلاة المرأة. دراسة نصية: باب الغسل .	السابع
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: صلاة النوافل . دراسة نصية: باب التيمم إلى قوله : فصل يتيمم بكل تراب.	الثامن
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: صلاة الجمعة. دراسة نصية: تابع باب التيمم : من قوله : فصل يتيمم بكل تراب إلى نهاية الباب	التاسع
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: صلاة الخوف ، والعبيدين . دراسة نصية: باب صفة الصلاة إلى قوله : الرابع: القراءة	العاشر
٥	تعلم ذاتي	دراسة موضوعية: صلاة الاستسقاء. دراسة نصية: تابع باب صفة الصلاة من قوله : الرابع: القراءة إلى قوله السادس: الاعتدال	الحادي عشر
٥	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	دراسة موضوعية: كتاب الزكاة: تعريفها ، حكمها، وقت فرضيتها . دراسة نصية: تابع باب صفة الصلاة : من قوله : السادس: الاعتدال: إلى قوله : التاسع والعاشر والحادي عشر: التشهد.	الثاني عشر
٥	محاضرة تفاعلية	دراسة موضوعية: شروط استحقاق الزكاة. دراسة نصية: : تابع باب صفة الصلاة : من قوله : التاسع والعاشر والحادي عشر: التشهد إلى نهاية الباب .	الثالث عشر
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: زكاة الفطر. دراسة نصية باب شروط الصلاة .	الرابع عشر

o	محاضرة تفاعلية وتعلم ذاتي	دراسة موضوعية: كتاب الصوم : تعريفه، حكمه، وقت فرضيته . دراسة نصية: مبطلات الصلاة .	الخامس عشر
o	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	دراسة موضوعية: أركان الصيام. دراسة نصية: باب سجود السهو وما يتعلق به	السادس عشر
o	محاضرة تفاعلية عصف ذهني	دراسة موضوعية: مبطلات الصيام . دراسة نصية: كتاب صلاة الجماعة إلى قوله : فصل : لا يصح اقتداؤه	السابع عشر
o	محاضرة تفاعلية	دراسة موضوعية: الأعذار المبيحة للفطر. دراسة نصية: تابع كتاب صلاة الجماعة من قوله : فصل : لا يصح اقتداؤه إلى قوله : لا يتقدم على إمامه	الثامن عشر
o	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: أقسام الصوم. دراسة نصية: تابع كتاب صلاة الجماعة من قوله : فصل : لا يتقدم على إمامه إلى قوله : فصل تجب متابعة الإمام	التاسع عشر
o	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: أحكام الاعتكاف. دراسة نصية: تابع كتاب صلاة الجماعة من قوله: فصل تجب متابعة الإمام إلى قوله : باب صلاة المسافرين .	العشرون
o	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	دراسة موضوعية: كتاب الحج: تعريفه ، حكمه، وقت فرضيته. دراسة نصية: باب صلاة المسافرين إلى قوله : فصل يجوز الجمع .	الحادي والعشرون
o	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: أحكام العمرة دراسة نصية: تبع صلاة المسافرين من قوله : صل يجوز الجمع إلى نهاية الباب .	الثاني والعشرون
o	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	دراسة موضوعية: شروط وجوب الحج. دراسة نصية: باب صلاة الجمعة إلى قوله : فصل يسن الغسل لحاضرها .	الثالث والعشرون
o	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: الاستطاعة في الحج. دراسة نصية:	الرابع والعشرون
o	التعليم عن بعد	دراسة موضوعية: موانع اتمام الحج بعد الشروع فيه. دراسة نصية: تابع باب صلاة الجمعة من قوله : فصل يسن الغسل لحاضرها إلى نهاية الباب	الخامس والعشرون
o	التعليم عن بعد	دراسة موضوعية: أركان الحج.(الإحرام وما يتعلق به من أحكام). دراسة نصية: باب زكاة النقد.	السادس والعشرون
o	التعليم عن بعد	دراسة موضوعية: الوقوف بعرفة وما يتعلق به من أحكام. دراسة نصية: باب زكاة المعدن والركاز والتجارة إلى قوله : فصل : شرط زكاة التجارة	السابع والعشرون
o	التعليم عن بعد	دراسة موضوعية: الطواف وما يتعلق به من أحكام . دراسة نصية: تابع باب زكاة المعدن والركاز والتجارة من قوله : فصل : شرط زكاة التجارة إلى نهاية الباب .	الثامن والعشرون
o	التعليم عن بعد	دراسة موضوعية: السعي بين الصفا والمروة وما يتعلق بهما من أحكام .	التاسع والعشرون

	دراسة نصية: باب من تلزمه الزكاة وما تجب فيه إلى قوله : فصل :تجب الزكاة على الفور إذا تمكن .	
٥	التعليم عن بعد	مراجعة الأسبوع الثلاثون

٥- أساليب التعليم والتعلم	١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العصف الذهني . ٤- التعلم الذاتي . ٥- التعليم عن بعد.
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	١- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. ٢- تسجيل المحاضرات. ٣- تحديد محاضرات إضافية لأصحاب القدرات الضعيفة.
٧- تقويم الطلاب :	
١- الأساليب المستخدمة	١- الاختبار التحريري. ٢- الاختبار الشفوي.
٣- التوقيت	نهاية الفصل الدراسي الثاني .
٤- توزيع الدرجات	الاختبار التحريري (٨٠) درجة. الاختبار الشفوي (٢٠) درجة.
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
ت- مذكرات	الكتاب الموحد على طلاب جامعة الأزهر
ث- كتب ملزمة	شرح جلال الدين المحلي على منهاج الطالبين للإمام النووي
ج- كتب مقترحة	- الحاوي الكبير للإمام الماوردي. - نهاية المحتاج للرملي شرح منهاج الطالبين للإمام النووي.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	- مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي www.fiqhacademy.org.sa - المكتبة الشاملة http://shamela.ws . - المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid

توصيف مقرر: الفقه المالكي

١- بيانات المقرر		
الفرقة: الأولى	اسم المقرر: فقه مذهبي (مالكي)	الرمز الكودي: ش. ١/١-٢ ف.م
الفصل الدراسي الأول والثاني	عدد الوحدات الدراسية: ٥ نظري: ٥ عملي: -	التخصص: الفقه
٢- هدف المقرر: بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على: معرفة الأحكام المتعلقة بالطهارة والصلاة والتيمم والصيام من حيث معرفة الأركان والشروط والسنن والمندوبات وما يتف ذلك من قضايا ومسائل فقهية تؤهل الطالبات للفتيا في بعض النوازل الفقهية المطروحة.		
٣- المستهدف من تدريس المقرر:		
أ- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ/١ تتعرف على الأحكام المتعلقة بالطهارة وكيفية إزالة النجاسة والأحكام المتعلقة بالصلاة أ/٢ توضح أهمية تعلم شروط صحة ووجوب الصلاة والصيام. أ/٣ تقف على فرائض كل من الوضوء والغسل والتيمم والصلاة والصيام وسننهم ومندوبات وأحكام صلاة الجماعة والإمامة. أ/٤ تتعلم كيفية التفرقة بين أحكام دم الحيض والنفاس والاستحاضة.	
ب - المهارات الذهنية:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ب/١ تستنتج الأحكام المتعلقة بالطهارة والصلاة والصيام. ب/٢ تقارن بين موجبات الوضوء والغسل وأحكام الحيض والنفاس والاستحاضة. ب/٣ تستنبط الأحكام المتعلقة بالفقد الحقيقي للماء وحكمه والأحكام المتعلقة بالسهو في الصلاة والأعدار المبيحة للتخلف عن الجمعة والجماعات.	
ج- المهارات المهنية:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ج/١ تطبق الأحكام الفقهية المتعلقة بالوضوء والغسل والتيمم والصلاة والصيام. ج/٢ تسهم في بيان الأحكام المتعلقة بالحيض والنفاس والاستحاضة، وكذا الأحكام المتعلقة بالإمامة. ج/٣ تستخدم وسائل الإعلام المختلفة لتعريف الناس بأحكام العبادات.	
د- المهارات العامة:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: د/١ تتواصل مع لجان الدعوة لإجابة الناس على بعض المسائل المتعلقة بأحكام الطهارة والصيام.	

د/٢ تتعاون مع زميلاتها في إعداد شرح مبسط ومفصل لفرائض الوضوء والغسل والتيمم والصلاة والصيام وسنتهم ومندوباتهم وما يتعلق بالجماعة والإمامة من أحكام.	
د/٣ تستثمر ثقافتها الدينية المكتسبة من دراسة الفقه في ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية.	
د/١/١ تعترف بشريعتها الإسلامية التي أوقفها على الأحكام المتعلقة بصحة العبادات.	هـ - الجوانب الوجدانية:
د/٢/٢ تفتخر بتعلمها الأحكام الشرعية المتعلقة بطهارة الباطن والظاهر.	

٤- محتوى المقرر

عدد الساعات	الموضوع	الأسبوع
٣	دراسة موضوعية: الطهارة (حكمها، أقسامها، شروطها) دراسة نصية: إزالة النجاسة (تعريفها، حكمها)	الأول
٣	دراسة موضوعية: موانع الحدث والخبث، أقسام المياه وحد الماء القليل والكثير دراسة نصية: ما يُعفى عنه من النجاسات وما لا يُعفى	الثاني
٣	دراسة موضوعية: الوضوء (فرائضه، سننه، مندوباته، مكروهاته) دراسة نصية: تابع النجاسات المعفو عنها	الثالث
٣	دراسة موضوعية: نواقض الوضوء دراسة نصية: حكم النية في إزالة النجاسة وما تتطهر به	الرابع
٣	دراسة موضوعية: الغسل (أسبابه، فرائضه، سننه) دراسة نصية: بيان حكم إذا التبس طهور بمتنجس أو نجس	الخامس
٣	دراسة موضوعية: مندوبات الغسل ومكروهاته وكيفية دراسة نصية: التيمم (تعريفه، حكمه)	السادس
٣	دراسة موضوعية: الحيض والنفاس (مددتهما وعلامتهما وموانعهما) دراسة نصية: أسباب التيمم وفرائضه	السابع
٣	دراسة موضوعية: دم الاستحاضة والفرق بينه وبين الحيض والنفاس دراسة نصية: سنن التيمم	الثامن
٣	دراسة موضوعية: باب الوقت المختار وما يتعلق به دراسة نصية: مبطلات التيمم	التاسع
٣	دراسة موضوعية: الصلاة (حكمها وشروطها) دراسة نصية: بيان حكم فاقد الطهورين	العاشر
٣	دراسة موضوعية: الصلاة (فرائضها وسننها) دراسة نصية: بيان الأحكام المتعلقة بالتيمم	الحادي عشر

٣	دراسة موضوعية: مندوبات الصلاة ومبطلاتها ومكروهاتها دراسة نصية: الصيام (تعريفه وحكمه)	الثاني عشر
٣	دراسة موضوعية: سجود السهو (حكمه وصفته) دراسة نصية: بم يثبت رمضان؟	الثالث عشر
٣	دراسة موضوعية: صلاة الجماعة دراسة نصية: تابع بم يثبت رمضان؟	الرابع عشر
٣	دراسة موضوعية: الأعذار المبيحة لترك الجماعة دراسة نصية: حكم صيام يوم الشك	الخامس عشر
٣	دراسة موضوعية: أحكام الإمامة دراسة نصية: بعض الأحكام المتعلقة بالصوم	السادس عشر
٣	دراسة موضوعية: مواضع تُكره فيها الصلاة دراسة نصية: مندوبات الصيام	السابع عشر
٣	دراسة موضوعية: من تجوز إمامتهم ومن لا تجوز دراسة نصية: مكروهات الصيام	الثامن عشر
٣	دراسة موضوعية: شروط الاقتداء دراسة نصية: تابع مكروهات الصيام	التاسع عشر
٣	دراسة موضوعية: مقامات المأموم مع الإمام دراسة نصية: جائزات الصيام	العشرون
٣	دراسة موضوعية: أحكام المسبوق دراسة نصية: ما يوجب القضاء والكفارة	الحادي والعشرون
٣	دراسة موضوعية: الاستخلاف وأحكامه دراسة نصية: ما يوجب القضاء فقط	الثالث والعشرون
٣	دراسة موضوعية: صلاة الجماعة دراسة نصية: أحكام متفرقة في الصيام	الرابع والعشرون
٣	دراسة موضوعية: آداب الجمعة دراسة نصية: أحكام متفرقة في الصيام	الخامس والعشرون
٣	دراسة موضوعية: ممنوعات الجمعة دراسة نصية: أحكام متفرقة في الصيام	السادس والعشرون
٣	دراسة موضوعية: الأعذار المبيحة للتخلف عن الجمعة دراسة نصية: أحكام متفرقة في الصيام	السابع والعشرون
	مراجعة	الثامن والعشرون

التاسع والعشرون	امتحان
-----------------	--------

٥- أساليب التعليم والتعلم	١- المحاضرات التفاعلية. ٢- العصف الذهني. ٣- المناقشة والحوار. ٤- التعلم الذاتي من خلال المكتبات وشبكة المعلومات. ٥- التعلم عن بعد.
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	١- توظيف الساعات المكتبية لمساعدة الطالبات ذوي القدرات المحدودة. ٢- تسجيل المحاضرات وإعطاؤها لمن تيسيرا عليهم. ٣- التعلم عن بعد.

٧- تقويم الطالبات:

أ- الأساليب المستخدمة:	الاختبارات التحريرية والشفهية في نهاية الفصل الدراسي.
ب- التوقيت:	نهاية الفصل الدراسي الثاني.
ج- توزيع الدرجات:	الامتحان التحريري ٨٠ درجة - الامتحان الشفهي ٢٠ درجة

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات	الكتاب الجامعي الملزم للطالبات من الجامعة
ب- كتب ملزمة	حاشية الدسوقي والشرح الكبير للدردير
ج- كتب مقترحة	١- شرح الخرخشي والذخيرة للقراقي ٢- المعونة على مذهب عالم المدينة للقاضي البغدادي
د- دوريات علمية أو نشرات... الخ	مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بكفر الشيخ - مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي www.fiqhacademy.org.sa المكتبة الشاملة. http://shamela.ws المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid

توصيف مقرر: الفقه الحنفي

١- بيانات المقرر		
الفرقة: الأولى الفصل الدراسي ممتد	اسم المقرر : فقه مذهبي (حنفي)	الرمز الكودي : ش ١/١-٢/٢ ف.ح
عدد الوحدات الدراسية : نظري 5 عملي -		التخصص : الشريعة الإسلامية

٢- هدف المقرر :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على : ١- معرفة الأحكام المتعلقة بالطهارة والصلاة والزكاة والحج من حيث معرفة الأركان والشروط والسنن والمندوبات وما يتفرع عن ذلك من قضايا ومسائل فقهية تأهل الطالبات لبيان الأحكام عند الحاجة إليها
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
ج- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ/١- تذكر تعريف الطهارة وأنواعها أ/٢- تعدد شروط وجوب الصلاة وشروط صحتها أ/٣- تشرح أحكام أنواع الزكاة وأنصبتها أ/٤- تفصل القول في أحكام الحج ومواقفته وشروطه أ/٥- تتعرف على مفهوم الصوم وأحكامه
ح- المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ب/١- نقارن بين الطهارة من الحدث والطهارة من الخبث ب/٢- تستنتج الحكمة من تشريع التيمم ب/٣- توازن بين أنواع الزكاة وشروطها

		ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ج/١- تنزل أحكام المذهب الحنفي على الواقع لبيان أحكام العبادات</p> <p>ج/٢- تتعامل مع المستحدثات التكنولوجية المتعلقة بالزكاة والحج والصوم</p> <p>ج/٣- تتواصل مع وسائل الإعلام للتعريف بأحكام العبادات وفق المذهب الحنفي</p>
		ر- المهارات العامة :	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>د/١- تتواصل شفهيًا وكتابيًا مع الغير مستخدمة وسائل التواصل الحديثة.</p> <p>د/٢- تصيغ الأحكام الفقهية بطريقة عصرية مبسطة .</p>
		هـ- المهارات الوجدانية	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>هـ/١- تقتخر الطالبة بدراستها لمفهوم الفقه وخصائصه وأهميته</p> <p>هـ/٢- تعتز بدراستها لفقه العبادات والمقاصد التي شرعت من أجله .</p> <p>هـ/٣- تستشعر فضل إمام المذهب وشيوخه وتلاميذه في تأسيس المذهب الحنفي</p>
٤- محتوى المقرر :			
عدد الساعات		الموضوع	الأسبوع
٢	٣	دراسة موضوعية: مفهوم الفقه وأئمة المذهب وأهمية وأهداف العبادات	الأول
		دراسة نصية : الماء الذي يجوز الوضوء به وما لا يجوز	
٢	٣	دراسة موضوعية : كتاب الطهارة - شروط الوضوء وأركانه	الثاني
		دراسة نصية : الماء الذي يجوز الوضوء به وما لا يجوز	
٢	٣	دراسة موضوعية: مكروهات الوضوء ونواقضه	الثالث

		دراسة نصية : الماء الذي يجوز الوضوء به وما لا يجوز	
٢	٣	دراسة موضوعية: مبحث الاغتسال دراسة نصية : الماء الذي يجوز الوضوء به وما لا يجوز	الرابع
٢	٣	دراسة موضوعية: المسح على الخفين والجبيرة دراسة نصية : أحكام طهارة البئر	الخامس
٢	٣	دراسة موضوعية: مباحث الحيض والنفاس دراسة نصية : أحكام طهارة البئر	السادس
٢	٣	دراسة موضوعية: النجاسات وكيفية تطهيرها دراسة نصية : أحكام طهارة البئر	السابع
٢	٣	دراسة موضوعية: الصلاة مشروعيها وأنواعها دراسة نصية : أحكام الاسار من حيث طهارتها ونجاستها	الثامن
٢	٣	دراسة موضوعية: شروط صحة الصلاة دراسة نصية : أحكام الاسار من حيث طهارتها ونجاستها	التاسع
٢	٣	دراسة موضوعية: مبحث أوقات الصلاة دراسة نصية : باب التيمم وأحكامه	العاشر
٢	٣	دراسة موضوعية: أركان الصلاة وسننها ومكروهاتها ومبطلاتها دراسة نصية : باب التيمم وأحكامه	الحادي عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: أحكام الأذان والإقامة دراسة نصية : باب التيمم وأحكامه	الثاني عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: صلاة الجماعة دراسة نصية : باب التيمم وأحكامه	الثالث عشر

٢	٣	دراسة موضوعية: صلاة الخوف وصلاة الجنازة دراسة نصية : باب التيمم وأحكامه	الرابع عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: صلاة الوتر والجمعة والعیدین دراسة نصية : باب صلاة المسافر	الخامس عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: باب سجود السهو و باب صلاة المريض وصلاة الجنازة دراسة نصية : باب صلاة المسافر	السادس عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: باب صلاة السنن والنوافل و صلاة الكسوف والخسوف دراسة نصية : كتاب الصوم	السابع عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: الزكاة مفهومها وبيان مشروعيته وشروط فرضيتها وصحتها دراسة نصية : كتاب الصوم	الثامن عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: أنواع الزكاة وشروطها دراسة نصية : كتاب الصوم	التاسع عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: أنواع الزكاة وشروطها دراسة نصية : كتاب الصوم	العشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: زكاة الخلي والمال الضمار دراسة نصية : كتاب الصوم	الحادي والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: مصارف الزكاة دراسة نصية : كتاب الصوم	الثاني والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: صدقة الفطر حكمها وركناتها وسببها	الثالث والعشرون

		دراسة نصية : كتاب الصوم	
٢	٣	دراسة موضوعية: الحج مفهومة وبيان مشروعيته وشروط وجوبه دراسة نصية : كتاب الصوم	الرابع والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: أركان الحج ومواقفته دراسة نصية : كتاب الصوم	الخامس والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: واجبات الحج دراسة نصية : كتاب الصوم	السادس والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: محظورات الإحرام دراسة نصية : كتاب الصوم	السابع والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: العمرة ركنها وحكمها دراسة نصية : كتاب الصوم	الثامن والعشرون

١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار . ٣- العصف الذهني . ٤- التعلم الذاتي .	٥- أساليب التعليم والتعلم
٤- توظيف الساعات المكتبية لمساعدة الطالبات ذوي القدرات المحدودة ٥- التعلم التعاوني بإشراكهم مع الطالبات المتميزات	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة

٧- تقويم الطلاب :	
١- الامتحان التحريري ٢- الاختبار الشفوي	ج- الأساليب المستخدمة
نهاية الفصل الدراسي الثاني	ح- التوقيت
الامتحان التحريري ٨٠ الامتحان الشفوي ٢٠	ج- توزيع الدرجات
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
لا يوجد	ج- مذكرات

١- الكتاب الجامعي (محاضرات في أحكام العبادات في الفقه الحنفي (٢- الهداية شرح بداية المبتدي للمرغيناني	ج- كتب ملزمة
المبسوط لشمس الأئمة السرخسي	ج- كتب مقترحة
- مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي www.fiqhacademy.org.sa - المكتبة الشاملة http://shamela.ws - المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

توصيف مقرر : قاعة البحث المذهبي

١- بيانات المقرر

الفرقة : الأولى	اسم المقرر: قاعة بحث الفقه المذهبي	الرمز الكودي : ش ١/١-٢/ق. ب. ف
عملي : —	عدد الوحدات الدراسية : ١ نظري : ١	التخصص : شعبة الشريعة الإسلامية

٢- هدف المقرر :

معرفة كيف نشأة المذاهب الفقهية
وكيفية عمل بحث علمي في كل مذهب من تلك المذاهب

٣- المستهدف من تدريس المقرر :

أ- المعلومات والمفاهيم :	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن :</p> <p>١/ - توضح كيف نشأت المذاهب الفقهية .</p> <p>٢/ - تتعرف المصطلحات الفقهية الخاصة بالمذاهب الفقهية .</p> <p>٣/ - تفق على أصول وقواعد كل مذهب</p> <p>٤/ - أهم الكتب المعتمدة في كل مذهب وما تحتوي من مصطلحات</p>
ب - المهارات الذهنية :	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن :</p> <p>ب/١- تميز بين المصطلحات الفقهية لكل مذهب.</p> <p>ب/٢- تكتشف ما يميز كل مذهب عن غيره.</p> <p>ب/٣- تحلل السيرة الذاتية لكل إمام مذهب على حدة.</p>
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن :</p> <p>ج/١- تستخدم القواعد العلمية التي يتم من خلالها التأسيس للتواصل.</p> <p>ج/٢- تشارك زميلاتها في مناقشة كيفية إعداد البحث.</p> <p>ج/٣- تطبق ما تم الوصول إليه من نتائج في الحياة العملية</p>
د- المهارات العامة :	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن :</p> <p>د/١- تتواصل مع زميلاتها لاختيار موضوع البحث الفقهى المذهبي</p> <p>د/٢- تتعاون مع زميلاتها في إعداد خطة البحث المذهبي.</p> <p>د/٣- تستثمر البحث الفقهى في إبراز الأسس التي بنى عليها كل إمام مذهب</p>
هـ - المهارات الوجدانية :	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن :</p> <p>هـ/١- تعزز بمعرفة نشأة المذاهب الفقهية .</p> <p>هـ/٢- تفتخر بمعرفة مصادر كل مذهب من المذاهب الفقهية .</p> <p>هـ/٣- تعزز بمعرفة مؤسسي المذاهب الفقهية .</p>

عدد الساعات	الموضوع	الأسبوع	٤- محتوى المقرر
٢	تمهيد عن نشأة المذاهب الفقهية	الأول والثاني	
٢	التعريف بالإمام أبي حنيفة النعمان	الثالث والرابع	
١	أصول وقواعد المذهب الحنفي	الخامس	
١	أبرز المصطلحات في المذهب الحنفي	السادس	
١	أهم الكتب المعتمدة في المذهب الحنفي	السابع	
٢	كيفية عمل بحث في المذهب الحنفي	الثامن والتاسع	
٢	التعريف بالإمام مالك بن أنس	العاشر والحادي عشر	
١	أصول وقواعد المذهب المالكي	الثاني عشر	
١	أبرز المصطلحات في المذهب المالكي	الثالث عشر	
١	أهم الكتب المعتمدة في المذهب المالكي	الرابع عشر	
٢	كيفية عمل بحث في المذهب المالكي	الخامس والسادس عشر	
٢	التعريف بالإمام محمد بن إدريس الشافعي	السابع والثامن عشر	
١	أصول وقواعد المذهب الشافعي	التاسع عشر	
١	أبرز المصطلحات في المذهب الشافعي	العشرون	
١	أهم الكتب المعتمدة في المذهب الشافعي	الحادي والعشرون	
٢	كيفية عمل بحث في المذهب الشافعي	الثاني والثالث والعشرون	
١	التعريف بالإمام أحمد بن حنبل	الرابع والعشرون	
١	أصول وقواعد المذهب الحنبلي	الخامس والعشرون	
١	أبرز المصطلحات في المذهب الحنبلي	السادس والعشرون	

١	أهم الكتب المعتمدة في المذهب الحنبلي	السابع والعشرون	
١	كيفية عمل بحث في المذهب الحنبلي	الثامن والعشرون	
	مراجعة	التاسع والعشرون	
		<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات التفاعلية . المناقشة والحوار . العصف الذهني . التعلم الذاتي من خلال المكتبات وشبكة المعلومات . التعليم عن بعد 	٥- أساليب التعليم :
		<ul style="list-style-type: none"> توظيف الساعات المكتبية لمساعدة الطالبات ذوي القدرات المحدودة التعلم التعاوني بإشراكهم مع الطالبات المتميزات تسجيل المحاضرات وإعطاؤها لهن تيسيرا عليهن التعليم عن بعد 	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة :
٧- تقويم الطالبات			
		أ- الأساليب المستخدمة :	الاختبارات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي
		ب- التوقيت :	نهاية الفصل الدراسي
		ج- توزيع الدرجات :	(١٠٠) درجة تحريري
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :			
		أ- مذكرات	لا يوجد
		ب- كتب ملزمة	لا يوجد
		ج- كتب مقترحة	تاريخ المذاهب الإسلامية للشيخ محمد أبو زهرة. المدخل إلى دراسة المذاهب الفقهية د.علي جمعة محمد
		د- دوريات علمية أو نشرات ...الخ	مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بكفر الشيخ دوريات كليات الدراسات الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر الشريف دوريات كليات أصول الدين بجامعة الأزهر الشريف

توصيف مقرر : علوم الحديث

١- بيانات المقرر		
الفرقة : / المستوى: الأولى (المادة المنتهية)	اسم المقرر : علوم الحديث	الرمز الكودي : ش ١/١/ع ح
٠	٢	التخصص : الشريعة الإسلامية

٢- هدف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلي أن تكون الطالبة قادرة على أن: معرفة تصنيف الأحاديث المقبولة (الصحيحة والحسنة) من الضعيفة والموضوعة ، واستنباط الفرق بين الروايات المقبولة والمردودة .
٣- المستهدف من تدريس المقرر :	
خ- المعلومات والمفاهيم:	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>أ/١- تذكر ترجمة لابن الصلاح وتبين جهود العلماء حول مقدمة ابن الصلاح</p> <p>أ/٢- تذكر هل استوعب البخاري ومسلم كل الأحاديث الصحيحة</p> <p>أ/٣- تعرف الحديث الصحيح ، والحسن ، والضعيف ومراتب الحديث الصحيح، وتعرف أول من صنف في الحديث المجرد</p> <p>أ/٤- توضح هل يحكم على اسناد بعينه أنه أصح الأسانيد.</p>
د- المهارات الذهنية :	<p>بانتهاه دراسة المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن :</p> <p>ب/١- تقارن بين الحديث الصحيح والحديث الحسن.</p> <p>ب/٢- تستنبط جهود العلماء حول مقدمة ابن الصلاح</p>

<p>ب/٣- ترجح مدى حكم التصحيح والتحسين بالنسبة للمتأخرين.</p> <p>ب/٤- تذكر المعلمات في صحيح البخاري،</p>			
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ج/١- تقترح من تقبل روايته ومن لا تقبل روايته، وتعرف الصحابي، ومنزلته، ومن المكثرون منهم</p> <p>ج/٢- تثتمر ثقافتها الدينية في معرفة آداب طالب الحديث</p> <p>ج/٣- توضح الجرح والتعديل، ومأمشروعيته، ومأمراتيه،</p>		<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>	
<p>بإنتهاء دراسة المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>د/١- تتعاون مع زميلاتها بتعريف الصحابي ، وماهي منزلة الصحابه، ومن المكثرون من رواية الحديث.</p> <p>د/٢- تتصدى لمن يطعنون في أحاديث البخاري.</p> <p>د/٣- تبين أنواع الحديث الضعيف ، المترتب على فقد شرط من شروطه</p>		<p>ز- المهارات العامة :</p>	
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ه/١-تفتخر بجهود العلماء حول مقدمة ابن الصلاح، وجهودهم في معرفة هل يحكم على اسناد بعينه أنه أصح الأسانيد</p> <p>ه/٢- تعترينشر هذه المؤلفات تذكيه لأصحابها</p>		<p>ه- المهارات الوجدانية</p>	
<p>٤- محتوى المقرر</p>			
<p>عدد الساعات</p>	<p>طرق التدريس والتعلم</p>	<p>الموضوع (المحتوى)</p>	<p>الأسبوع</p>
<p>٢</p>	<p>المحاضرة - التفاعلية - عصف ذهني</p>	<p>الباب الأول : ترجمة لابن الصلاح، وآداب طالب الحديث الشريف، والتعريف لبعض المصطلحات لعلوم الحديث، وتقسيم علم الحديث</p>	<p>الأول</p>

٢	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	جهود العلماء حول مقدمة ابن الصلاح، وتقسيم الحديث من حيث القبول والرد	الثاني
٢	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	تعريف الحديث الصحيح ومناقشة ابن الصلاح له	الثالث
٢	محاضرة تفاعلية	هل يحكم على إسناد بعينه أنه أصح الأسانيد مطلقاً؟ وما حكم حكم التصحيح والتحسين بالنسبة للمتأخرين؟	الرابع
٢	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	أول من صنف في الحديث المجرد.	الخامس
٢	محاضرة تفاعلية	هل استوعب البخاري ومسلم كل الأحاديث الصحيحة في صحيحهما؟	السادس
٢	محاضرة تفاعلية	المعلقات في صحيح البخاري.	السابع
٢	المحاضرة التفاعلية – العصف ذهني	مراتب الحديث الصحيح باعتبار ما دونه الإئمة في كتبهم.	الثامن
٢	محاضرة تفاعلية	الحديث الحسن ، وتعريف الإمام الخطابي، والترمذي له، وتفاوت مراتب الحديث الحسن	التاسع
٢	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	تعريف الحديث الضعيف، وأنواع الحديث الضعيف المرتبة على فقدان شرط من شروط القبول.	العاشر
	محاضرة تفاعلية	تعريف الجرح والتعديل، وما مشروعية الجرح والتعديل.	الحادي عشر
٢	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	ما هي شروط من تقبل روايته؟ وما شروط الجرح والمعدل؟	الثاني عشر

٢	التعلم الذاتي	ماهي مراتب الجرح والتعديل؟ وما يحصل به الجرح	الثالث عشر
٢	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	كتاب المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي،	الرابع عشر
٢	محاضرة تفاعلية	الباب الخامس ، تعريف الصحابي، ومنزلة الصحابة ومن المكثرون من رواية الحديث	الخامس عشر
—		الاختبار التحريري	السادس عشر

٥- أساليب التعليم والتعلم

٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة

خ- الأساليب المستخدمة

د- التوقيت

ج- توزيع الدرجات

خ- مذكرات

<p>التعليق على مقدمة الإمام بن الصلاح للأستاذ الدكتور الخشوعي الخشوعي محمد الخشوعي الأستاذ في قسم الحديث وعلومه كلية أصول الدين بالقاهرة</p>	<p>د- كتب ملزمة</p>
<p>(تدريب الراوي في شرح تقريب النواوي) للإمام عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي ، ط/دار التراث</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>- المكتبة الشاملة http://shamela.ws - المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

توصيف مقرر دراسي: توحيد

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ش ١/١-٢/ و	اسم المقرر توحيد .	الفرقة : الأولى (ممتدة) .
التخصص : الشريعة الإسلامية	عدد الوحدات الدراسية : نظري عملي	
	٢	-

٢- هدف المقرر :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على: التعرف على مسائل العقيدة ، وصفات الله ، وإكسابها القدرة على إقامة الأدلة والبراهين العقلية؛ لتوظيف ما درسته في خدمة المجتمع الإنساني.
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ/ ١ تذكر تعريف علم الكلام، وموضوعه وثمرته، وتاريخ تدوينه. أ/ ٢ توضح آراء العلماء في تصور العلم. أ/ ٣ تُحدد أقسام الصفات الواجبة لله تعالى، ودليل إثبات كل صفة . أ/ ٤ تَسْتعرض آراء المجوزين والمانعين لرؤية الله تعالى في الآخرة.
ب- المهارات الذهنية:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: . ب/ ١ تستدل على وجود الله تعالى بالحجج والبراهين. ب/ ٢ تقارن بين الآراء والأدلة المتعارضة للترجيح بينها .

<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ج/ ١ تتفاعل مع أساتذتها وزميلاتها بإيجابية ومسئولية.</p> <p>ج/ ٢ تستخدم وسائل الإعلام في محاربة الشبه المثارة حول العقيدة الإسلامية الصحيحة والمذهب الأشعري مذهب أهل السنة والجماعة.</p> <p>ج/ ٣ تلتزم آداب الحوار والمناقشة مع الآخر.</p>			
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>د/ ١ توظف ما درسته في المواقف الحياتية المختلفة.</p> <p>د/ ٢ تتواصل شفهيًا وكتابيًا مع الغير مستخدمة وسائل التواصل الحديثة.</p> <p>د/ ٣ تصيغ الأدلة العقلية بطريقة عصرية مبسطة ليفهمها الجميع.</p> <p>د/ ٤ تنتقد الفكر المخالف للعقيدة في مجتمعا.</p>			
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>هـ/ ١ تعتز بالعقيدة الإسلامية وصلاحيتها لكل زمان ومكان.</p> <p>هـ/ ٢ تلتزم في أمور العقيدة الإسلامية مذهب أهل السنة والجماعة.</p>			
٤- محتوى المقرر:			
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع

٢	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني.	تعريف علم التوحيد، وموضوعه وثمرته، وتاريخ تدوينه، وأشهر ما دُون فيه.	الأول
٢	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار.	التعريف بالعلم، وأراء العلماء في تصوره. وتقسيمه باعتبار كيفية، وباعتبار ذاته.	الثاني
٢	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني .	التصديقات الضرورية الست، وتعريفها مع إيراد الأمثلة عليها.	الثالث
٢	محاضرة تفاعلية.	مبحث النظر: تصوره وإفادته للعلم، شروط النظر.	الرابع
٢	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني.	طريق ثبوت وجوب النظر في معرفته تعالى، أراء العلماء في أول واجب على المكلف، انقسامه إلى موصل للتصور وموصل للتصديق.	الخامس
٢	محاضرة تفاعلية .	المعرّف، والدليل، وأقسام الدليل.	السادس
٢	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار.	مواد الدليل، ما يفيد اليقين من الأدلة، وما لا يفيد.	السابع
٢	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني.	مباحث الوجود والعدم والحال.	الثامن
٢	محاضرة تفاعلية.	الماهية وأقسامها.	التاسع
	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار.	الوجوب والإمكان والامتناع.	العاشر
٢	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني.	مباحث القدم، والحدوث.	الحادي عشر

٢	محاضرة تفاعلية.	مباحث العلة وعدم الترجيح بلا مرجح.	الثاني عشر
٢	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار.	الدور والتسلسل	الثالث عشر
٢	محاضرة تفاعلية.	الجوهر، وأقسامه، وأحكامه.	الرابع عشر
٢	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار.	العَرَض، وأقسامه، وأحكامه.	الخامس عشر
٢	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني .	إثبات الصانع بالأدلة العقلية والكونية.	السادس عشر
٢	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني .	تابع إثبات الصانع بالأدلة العقلية والكونية.	السابع عشر
٢	محاضرة تفاعلية .	توحيده تعالى	الثامن عشر
٢	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني.	تقسيم الصفات، ورأي المتكلمين وغيرهم هل الصفات الوجودية عين الذات أم زائدة على الذات؟	التاسع عشر
٢	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار.	قدرته تعالى، ودليلها، وعومها.	العشرون
٢	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني.	علمه تعالى، ودليلها، إحاطة علمه تعالى بجميع الأشياء بالأدلة.	الحادي والعشرون
٢	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني .	إرادته تعالى، ودليلها.	الثاني والعشرون
٢	محاضرة تفاعلية .	حياته تعالى، ودليلها.	الثالث والعشرون
٢	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار.	السمع والبصر، ودليلهما.	الرابع والعشرون

٢	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني .	صفة الكلام، وأراء المتكلمين في كلامه تعالى (مخلوق أم غير مخلوق).	الخامس والعشرون
٢	التعليم عن بعد.	الصفات السلبية التي يجب تنزيهه تعالى عنها.	السادس والعشرون
٢	التعليم عن بعد.	تابع الصفات السلبية التي يجب تنزيهه تعالى عنها.	السابع والعشرون
٢	التعلم الذاتي.	الصفات المختلف فيها.	الثامن والعشرون
٢	التعليم عن بعد.	مبحث الرؤية	التاسع والعشرون
٢	التعليم عن بعد.	تابع مبحث الرؤية	الثلاثون
<p>٥- أساليب التعليم والتعلم</p> <p>١- المحاضرة. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العصف الذهني ٤- التعلم الذاتي. ٥- التعليم عن بعد.</p>			
<p>- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية باستخدام الساعات المكتبية في إعادة شرح المحاضرة مرة أخرى. - تكرار المعلومات أكثر من مرة في المحاضرة بأساليب متنوعة. - حث وتحفيز الطالبات المتفوقات على مساعدتهن. - تسجيل المحاضرات.</p>			٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب :			
<p>الامتحان التحريري . الامتحان الشفوي .</p>			ذ- الأساليب المستخدمة

ر- التوقيت	نهاية الفصل الدراسي الثاني .
ج- توزيع الدرجات	الامتحان التحريري ٨٠ درجة . الامتحان الشفوي ٢٠ درجة .
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
ذ- مذكرات	– الجزء الأول: القول السديد في علم التوحيد أ.د. محمود أبو دقيفة، تحقيق: أ.د. عوض الله حجازي.
ر- كتب ملزمة	– شرح المواقف للجرجاني(ت: ٨١٦هـ)، ضبطه وصححه محمود عمر الدمياطي، دار الكتب العلمية، بيروت، ط١: ١٤١٩هـ / ١٩٩٨م. – شرح المقاصد للتفتازاني(ت: ٧٩٣هـ)، تحقيق: د. عبد الرحمن عميرة، عالم الكتب، بيروت، ط٢: ١٤١٩هـ / ١٩٩٨م.
ج- كتب مقترحة	– الاقتصاد في الاعتقاد للغزالي(ت: ٥٠٥هـ)، وضع حواشيه: عبد الله محمد الخليلي، دار الكتب العلمية، بيروت، ط١: ١٤٢٤هـ/ ٢٠٠٤م. – المواقف للإيجي(ت: ٧٥٦هـ)، عالم الكتب، بيروت، مكتبة المتنبي، القاهرة، مكتبة سعد الدين، دمشق (د. ط)، (د. ت).
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	– مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية بنات بكفر الشيخ. – مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين بدسوق. – المكتبة الشاملة http://shamela.ws .

الفرقة الثانية

توصيف مقرر (القرآن الكريم)

١- بيانات المقرر			
الرمز الكودي : : ع٢٦-١/٢ق ك	اسم المقرر : قرآن كريم	الفرقة/ الثانية المادة/ ممتدة	
التخصص : اللغة العربية	عدد الوحدات الدراسية : نظري	عملي	-
٢- هدف المقرر :		عند نهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على: حفظ سبع أجزاء ونصف من أول سورة الأعراف الى نهاية سورة الكهف	
٣- المستهدف من تدريس المقرر:			
أ- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ/ ١- تذكر الآيات الكريمة الواردة في سورة الأنفال المتعلقة بالأسري. أ/ ٢- تحدد الآيات الكريمة المتعلقة بمصارف الزكاة في سورة التوبة. أ/ ٣- تبين الآيات القرآنية التي تدل على بر الوالدين في سورة الإسراء . أ/ ٤- تذكر الآيات القرآنية الدالة على مشروعية الغنائم في سورة الأنفال		
ب- المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ب/ ١- تستدل بالآيات القرآنية على مشروعية الغنائم في سورة الأنفال . ب/ ٢- تستنبط الآيات القرآنية الدالة على مصارف الزكاة في سورة التوبة .		
ج- المهارات المهنية:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ج/ ١- تستخدم الحاسوب في حفظ الربع الثاني من القرآن الكريم . ج/ ٢- تشارك زميلاتها مراجعة ما تم حفظه من الربع الثاني من القرآن الكريم.		
د- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: د/ ١- تتواصل مع مؤسسات تحفيظ القرآن الكريم الداخلية لمراجعة ما تم حفظه من الربع الثاني من القرآن الكريم.. د/ ٢- تتواصل مع مؤسسات تحفيظ القرآن الكريم لقراءة القرآن بطريقة صحيحة.		
هـ- المهارات الوجدانية	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: هـ/ ١- تفتخر بحفظ الربع الثاني من القرآن الكريم . هـ/ ٢- تعزز بمراجعة ما تم حفظه جيداً.		
٤- محتوى المقرر			
الأسبوع الأول- الرابع	الموضوع (المحتوى)	طرق التدريس والتعلم	عدد الساعات
	تلاوة وحفظ سورة الأعراف وتسميعها	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	٨
الخامس- السادس	تلاوة وحفظ سورة الأنفال وتسميعها	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	٤

٨	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تلاوة وحفظ سورة التوبة وتسميعها	السابع- العاشر
٨	المحاضرة التفاعلية - التعلم الذاتي .	تلاوة وحفظ سورة يونس، و هود وتسميعهما	الحادي عشر - الرابع عشر
٨	المحاضرة التفاعلية - التعلم الذاتي .	تلاوة وحفظ سورة يوسف وتسميعها	الخامس عشر- التاسع عشر
١٢	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تلاوة وحفظ سورة الرعد- إبراهيم -الحجر وتسميعهم مع المراجعة على ماتم حفظه	العشرون - الخامس والعشرون
١٠	التعليم عن بعد	تلاوة وحفظ سورة النحل-الإسراء- الكهف وتسميعهم	السادس والعشرين - الثلاثون
		١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار . ٣- التعليم عن بعد ٤- التعلم الذاتي .	٥- أساليب التعليم والتعلم
		١- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. ٢- تسجيل المحاضرات.	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب :			
		الامتحان التحريري الامتحان الشفهي	أ- الأساليب المستخدمة
		نهاية الفصل الدراسي الثاني .	ب- التوقيت
		الامتحان الشفهي ٥٠ الامتحان التحريري ٥٠	ج- توزيع الدرجات
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :			
		المصحف	١- كتب ملزمة
		المكتبة الصوتية -المصحف المعلم	ج- كتب مقترحة

توصيف مقرر: أحاديث أحكام

١- بيانات المقرر		
الفرقة: الثانية/ الفصل الدراسي الثاني.	اسم المقرر : أحاديث الأحكام	الرمز الكودي : ش ٢/٢/أ
نظري ٦	عدد الوحدات الدراسية : عملية	التخصص : الحديث وعلومه.
-		

معرفة أحكام الطهارة والصلاة وما يتعلق بهما من الاستطابة والمسح علي الخفين والتيمم، وفضل الجماعة ووجوبها وما يبطل الصلاة ومواقبتها وغير ذلك.		٢- هدف المقرر :
٣- المستهدف من تدريس المقرر:		
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>أ/ ١ تتعرف على أحكام الطهارة والصلاة وما يتعلق بهما.</p> <p>أ/ ٢ تذكر الحكم الشرعي في المسح على الخفين والتيمم وشروط صحة الصلاة ومبطلاتها.</p> <p>أ/ ٣ توضح الحكم الفقهي لكل ما يتعلق بالوضوء والصلاة .</p> <p>أ/ ٤ تبين حكمة مشروعية التيمم والآذان وصلاة الجماعة.</p>		ذ- المعلومات والمفاهيم:
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ب/ ١ تقارن بين أقوال الفقهاء والمحدثين من خلال استنباطهم واجتهادهم في فهم ألفاظ الحديث.</p>		ر- المهارات الذهنية :

<p>ب/٢ تستنبط الأحكام الفقهية للطهارة و للصلاة وجميع ما يتعلق بها من خلال ما تدرسه من أحاديث.</p> <p>ب/٣ ترجح بين الآراء الفقهية الخاصة ببعض شروط صحة الصلاة وسننها ومبطلاتها معتمدة في ذلك على قوة الدليل.</p>			
<p>ب/٢ بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ج/١ تساهم في إيجاد طرق لربط الأحكام الشرعية بأدلتها الصحيحة.</p> <p>ج/٢ تشارك زميلاتها في دراسة الأحكام المتعلقة بالطهارة و بالصلاة .</p>		<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>	
<p>ب/٢ بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>د/١ تستثمر ثقافتها الدينية في ترسيخ القيم والأخلاق في المجتمع من خلال معرفتها بأحكام الطهارة و الصلاة.</p> <p>د/٢ تتصدى للمفاسد الأخلاقية في المجتمع عن طريق بيان أحكام الطهارة والصلاة وفضل صلاة الجماعة.</p>		<p>س- المهارات العامة :</p>	
<p>ب/٢ بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>هـ/١ تفتخر بمعرفتها بالأحكام الصحيحة للطهارة و للصلاة.</p> <p>هـ/٢ تعتز بنشر الأحكام الصحيحة للطهارة و للصلاة وتبين صلاحية أحاديث المصطفى لكل زمان ومكان.</p>		<p>هـ- المهارات الوجدانية</p>	
<p>٤- محتوى المقرر</p>			
<p>عدد الساعات</p>	<p>طرق التدريس والتعلم</p>	<p>الموضوع (المحتوى)</p>	<p>الأسبوع</p>
<p>٦</p>	<p>المحاضرة التفاعلية</p>	<p>شرح حديث إنما الأعمال بالنيات.</p>	<p>الأول</p>
<p>٦</p>	<p>المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار</p>	<p>شرح حديث لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث.</p>	<p>الثاني</p>
<p>٦</p>	<p>المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني</p>	<p>شرح حديث ويل للأعقاب ، و حديث من توضأ فليستنشق.</p>	<p>الثالث</p>
<p>٦</p>	<p>محاضرة تفاعلية</p>	<p>شرح أحاديث تتعلق ببيان كيفية وضوئه صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>الرابع</p>

٦	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	شرح أحاديث تتعلق بأحكام الاستطابة	الخامس
٦	محاضرة تفاعلية	شرح أحاديث تتعلق بأحكام المسح على الخفين	السادس
٦	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	شرح أحاديث تتعلق بنواقض الصلاة .	السابع
٦	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	تابع شرح أحاديث تتعلق بنواقض الصلاة	الثامن
٦	محاضرة تفاعلية	شرح أحاديث تتعلق بأحكام التيمم.	التاسع
٦	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	تابع شرح أحاديث تتعلق بأحكام التيمم.	العاشر
٦	محاضرة تفاعلية	شرح أحاديث تتعلق ببيان مواقيت الصلاة وفضل الصلاة على وقتها .	الحادي عشر
٦	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	شرح أحاديث تتعلق ببيان مواقيت الصلاة وفضل الصلاة على وقتها .	الثاني عشر
٦	المحاضرة التفاعلية	شرح أحاديث تبين فضل الجماعة ووجوبها .	الثالث عشر
٦	المحاضرة التفاعلية- المناقشة والحوار	تابع شرح أحاديث تبين فضل الجماعة ووجوبها ..	الرابع عشر
٦	المحاضرة التفاعلية	شرح أحاديث تتعلق بأحكام الأذان .	الخامس عشر
—		الاختبار التحريري	السادس عشر

٥- أساليب التعليم والتعلم	١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار . ٣- العصف الذهني . ٤- التعلم الذاتي .
------------------------------	--

<p>٣- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. ٤- تسجيل المحاضرات.</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p>
<p>٧- تقويم الطلاب :</p>	
<p>الامتحان التحريري النهائي</p>	<p>ت- الأساليب المستخدمة</p>
<p>نهاية الفصل الدراسي الثاني .</p>	<p>ث- التوقيت</p>
<p>الامتحان التحريري ١٠٠.</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>
<p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>	
<p>لا يوجد.</p>	<p>ز- مذكرات</p>
<p>مقرر أحاديث الأحكام من كتاب إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام لابن دقيق العيد .</p>	<p>س- كتب ملزمة</p>
<p>- فتح الباري شرح صحيح البخاري لابن حجر العسقلاني. شرح النووي علي مسلم .</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>- المكتبة الشاملة http://shamela.ws - المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

توصيف مقرر: الفقه الشافعي

١- بيانات المقرر :		
الرمز الكودي : ش ١/٢-٢/ف.ش	اسم المقرر : فقه مذهبي (شافعي)	الفرقة: الثانية الفصل الدراسي ممتد
التخصص : الشريعة الإسلامية	عدد الوحدات الدراسية : نظري	عملي
		٥ -
٢- هدف المقرر :		بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على : إتقان دراسة أحكام المعاملات في المذهب الشافعي
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		
أ- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	أ/١- تذكر تعريف الهبة وإحياء الموات وأركان كل منهما وشروطه	
	أ/٢- تعدد أحكام كراء الأرض للزرع والغرس	
	أ/٣- تحدد مفهوم المزارعة والمساقاة من خلال كتب التراث	
	أ/٤- تفصل القول في أحكام الغصب واللقطة	
	أ/٥- تشرح أحكام الوقف والعارية	
ب- المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	ب/١- تقارن بين المزارعة والمساقاة	
	ب/٢- تستنتج الحكمة من مشروعية العقود	
	ب/٣- تحلل النصوص التراثية	
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	ج/١- تنزل أحكام المذهب الشافعي على الواقع لبيان أحكام المعاملات	
	ج/٢- تتواصل مع وسائل الإعلام للتعريف بأحكام المعاملات من الغصب واللقطة والوقف والعارية وفق المذهب الشافعي	
د- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	د/١- تتواصل مع زميلاتها ومع أساتذتها لبيان الأحكام المتعلقة بالوقف	

د/٢ - تشارك زميلاتها في دراسة الأحكام المتعلقة الهبة .			
هـ- المهارات الوجدانية		بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
هـ/١- تعزز بالفقه الإسلامي وقواعده الكلية وصلاحيته لكل زمان ومكان في اللقطة.			
هـ/٢- تلتزم بتطبيق ما تعلمته من فقه المزارعة والمساقاة على أرض الواقع.			
٤- محتوى المقرر :			
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
٥	المحاضرة التفاعلية- عصف ذهني	الهبة	الأول
٥	المحاضرة التفاعلية- المناقشة والحوار	تابع الهبة، إحياء الموات	الثاني
٥	المحاضرة التفاعلية عصف ذهني	تابع إحياء الموات	الثالث
٥	محاضرة تفاعلية- عصف ذهني	تابع إحياء الموات، المساقاة	الرابع
٥	محاضرة تفاعلية- المناقشة والحوار	تابع المساقاة	الخامس
٥	محاضرة تفاعلية - عصف ذهني	المزارعة وأحكامها	السادس
٥	محاضرة تفاعلية المناقشة والحوار	تابع المزارعة وأحكامها	السابع
٥	محاضرة تفاعلية عصف ذهني	كراء الأرض للزرع والغرس	الثامن
٥	محاضرة تفاعلية عصف ذهني	الجعالة وأحكامها	التاسع
٥	محاضرة تفاعلية عصف ذهني	أهم أحكام الجعالة	العاشر
٥	تعلم ذاتي	أحكام الغصب	الحادي عشر
٥	محاضرة تفاعلية المناقشة والحوار	تابع أحكام الغصب	الثاني عشر
٥	محاضرة تفاعلية	تابع أحكام الغصب	الثالث عشر
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	تابع أحكام الغصب	الرابع عشر
٥	محاضرة تفاعلية- تعلم ذاتي	تابع أحكام الغصب، اللقطة وأحكامها	الخامس عشر
٥	المحاضرة التفاعلية- المناقشة والحوار	تابع اللقطة وأحكامها	السادس عشر
٥	محاضرة تفاعلية	تابع اللقطة وأحكامها	السابع عشر
٥	محاضرة تفاعلية - عصف ذهني	تابع اللقطة وأحكامها	الثامن عشر
٥	محاضرة تفاعلية- عصف ذهني	تابع اللقطة وأحكامها	التاسع عشر

	محاضرة تفاعلية- المناقشة والحوار	أحكام الوقف	العشرون
٥	محاضرة تفاعلية- المناقشة والحوار	تابع أحكام الوقف	الحادى والعشرون
٥	محاضرة تفاعلية عصف ذهني	تابع أحكام الوقف	الثاني والعشرون
٥	محاضرة تفاعلية - المناقشة والحوار	تابع أحكام الوقف	الثالث والعشرون
٥	محاضرة تفاعلية- عصف ذهني	العارية	الرابع والعشرون
٥	التعليم عن بعد	تابع العارية	الخامس والعشرون
٥	التعليم عن بعد	تابع العارية	السادس والعشرون
٥	التعليم عن بعد	مراجعة	السابع والعشرون
٥	التعليم عن بعد	مراجعة	الثامن والعشرون
٥	التعليم عن بعد	مراجعة	التاسع والعشرون
٥	التعليم عن بعد	مراجعة	الثلاثون

٥- أساليب التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة التفاعلية.
- ٢- المناقشة والحوار.
- ٣- العصف الذهني .
- ٤- التعلم الذاتي من خلال المكتبات وشبكة المعلومات .

- ٥- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية.
- ٦- تسجيل المحاضرات.
- ٧- تحديد محاضرات إضافية لأصحاب القدرات الضعيفة.

٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة

٧- تقويم الطلاب :

الاختبار التحريري الاختبار الشفوي	ج- الأساليب المستخدمة
نهاية الفصل الدراسي الثاني	ح- التوقيت
الاختبار التحريري (٨٠ درجة) الاختبار الشفوي (٢٠ درجة)	ج- توزيع الدرجات
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
١- فقه المعاملات المالية ٢- حاشيتنا فليوبي وعميرة شرح كنز الراغبين على منهاج الطالبين.	أ- مذكرات

الأم للإمام الشافعي	ب- كتب ملزمة
لا يوجد	ج- كتب مقترحة
<p>– مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي www.fiqhacademy.org.sa</p> <p>– المكتبة الشاملة. http://shamela.ws</p> <p>– المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid</p>	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

توصيف مقرر: التفسير

١- بيانات المقرر	
الفرقة (المستوى): الثانية/ شريعة/ الفصل الدراسي الأول .	اسم المقرر : تفسير آيات الأحكام
الرمز الكودي : ش ١/٢/ ح	عدد الوحدات الدراسية نظري: ٦ عملي : ×
التخصص التفسير وعلوم القرآن	
٢- هدف المقرر :	
بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على :	

<p>فهم الأحكام الشرعية من خلال تفسير القرآن الكريم، التفسير الفقهي وبعض الأحكام الواردة في كتاب الله .</p>		
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر:</p>		
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن :</p> <p>أ/١- تتعرف على دراسة تفسير القرآن الكريم بمناهجه المختلفة</p> <p>أ/٢- تحدد بعض القضايا التفسيرية التي تثار حول الأحكام الشرعية .</p> <p>أ/٣- تبين طرق استدلال العلماء على الأحكام الشرعية .</p>		<p>ت- المعلومات والمفاهيم:</p>
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ب/١- تقارن بين المصنفات في التفسير الفقهي .</p> <p>ب/٢- تميز بين الأحكام الفقهية القطعية المثبتة في كتاب الله وبين غيرها من الأحكام الاجتهادية .</p> <p>ب/٣- تستنبط الأحكام الشرعية من النص القرآني .</p>		<p>ث- المهارات الذهنية:</p>
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ج/١- تتفاعل مع أساتذتها وزملائها بإيجابية ومسئولية.</p> <p>ج/٢- تشارك في محاربة الشبه المثارة حول آيات الأحكام.</p>		<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>د/١- تتواصل شفهيًا وكتابيًا مع الغير مستخدمة وسائل التواصل الحديثة.</p> <p>د/٢- تشارك في إبراز أسرار آيات الأحكام في القرآن الكريم وإقناع الآخرين بأن القرآن الكريم محكم في نظمه وتأليفه.</p>		<p>ذ- المهارات العامة :</p>

هـ- المهارات الوجدانية		بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ١/٥- تعزز بكتاب الله تعالى، وأنه هداية للعالمين . ٢/٥- تفتخر بدراسة علم التفسير لآيات الأحكام .	
٤- محتوى المقرر			
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
٦	المحاضرة التفاعلية	مقدمة الدراسة والتعليق	الأول
٦	المحاضرة التفاعلية + المناقشة والحوار	دراسة الآيات رقم ٩٦ ، ٩٧ من سورة آل عمران دراسة تفسيرية ، ومعرفة وبعض الأحكام المتعلقة بالحج ، ودفع شبهة الكافرين حين نزولهما .	الثاني
٦	المحاضرة التفاعلية + عصف ذهني	دراسة الآية رقم ١ ، ٢ ، ٦ ، ٧ ، ٨ من سورة النساء دراسة تفسيرية ، ومعرفة وبعض الأحكام المتعلقة بصلة الأرحام، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة باليتام، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بالمواريث .	الثالث
٦	محاضرة تفاعلية	دراسة الآية رقم ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ من سورة النساء دراسة تفسيرية ، ومعرفة بعض الأحكام المتعلقة بميراث الأولاد ، والأبوين ، وميراث الأزواج والزوجات ، وميراث الكلاله .	الرابع
٦	المحاضرة التفاعلية + عصف ذهني	دراسة الآية رقم ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ من سورة النساء دراسة تفسيرية ، ومعرفة وبعض الأحكام المتعلقة بالزنى، وشروط التوبة ، والنهي عن عضل النساء ، والأمر بمعاشرتهن بالمعروف	الخامس

٦	محاضرة تفاعلية	دراسة الآية رقم ٢٣، ٢٢، ٢٤، ٢٥ من سورة النساء دراسة تفسيرية ، ومعرفة ما الحرمات من النساء ، وما يحل منهن .	السادس
٦	المحاضرة التفاعلية +المناقشة والحوار	دراسة الآية رقم ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، من سورة النساء دراسة تفسيرية ، ومعرفة وبعض الأحكام المتعلقة بتوبة الله على عباده، وبيان بعض الأحكام المتعلقة بالبيع ، والأمر باجتنب الكبائر، وبيان أحكام الموالى	السابع
٦	المحاضرة التفاعلية +عصف ذهني	دراسة الآية رقم ٣٤، ٣٥، ٣٦، من سورة النساء دراسة تفسيرية ، ومعرفة وبعض الأحكام المتعلقة بالقوامه، وبعض الأحكام المتعلقة بالنشوز والشقاق .	الثامن
٦	محاضرة تفاعلية	دراسة الآية رقم ٤٣، ٥٨، ٥٩، من سورة النساء دراسة تفسيرية ، ومعرفة وبعض الأحكام المتعلقة بالسكران ، وأحكام الطهارة ، وبيان عظم الأمانة والعدل وحكمهما .	التاسع
٦	المحاضرة التفاعلية +المناقشة والحوار	دراسة الآية رقم ٩٢، ٩٣، ٩٤، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٥، ١٠٦ من سورة النساء دراسة تفسيرية، ومعرفة وبعض الأحكام المتعلقة بالقتل، والكفارة، والتحذير من الحياة الدنيا ، واحكام القصر واحكام صلاة الخوف ، وبيان بعض الأحكام المتعلقة بالجهاد .	العاشر
٦	محاضرة تفاعلية	دراسة الآية رقم ١٢٨، ١٢٧، ١٢٩، ١٣٠ من سورة النساء دراسة ، تفسيرية، ومعرفة وبعض الأحكام المتعلقة بالنساء وأحوالهن ، وأحكام الصلح بين الزوجين ، والأمر بالعدل بين الزوجات .	الحادي عشر
٦	المحاضرة التفاعلية	دراسة الآية رقم ١٧٦، من سورة النساء دراسة تفسيرية، ومعرفة وبعض الأحكام المتعلقة بالكلاله ، والآية رقم ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، من	الثاني عشر

	+المناقشة والحوار	سورة المائدة ، دراسة تفسيرية،ومعرفة الأحكام المتعلقة بالعقود ، ومحرمات الإحرام، وبعض الأحكام المتعلقة بالذبائح ، والمحرمات من الأطعمة ، والمحللات منها .	
٦	التعلم الذاتي	دراسة الآيات رقم ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ من سورة المائدة ، دراسة تفسيرية، ودراسة الأحكام المتعلقة بالحراية والإفساد في الأرض ، وأحكام السرقة ، وبعض الأحكام المتعلقة باليهود والنهي عن السحت ، وأحكام القصاص	الثالث عشر
٦	المحاضرة التفاعلية +عصف ذهني	دراسة الآيات رقم ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ١٠٣ ، ١٠٧ ، ١٠٦ ، ١٠٨ من سورة المائدة دراسة تفسيرية بيان مايحل ومايحرم من الطيبات ، والأحكام المتعلقة بكفارة اليمين ، والأحكام المتعلقة بالخمير والميسر ومايتبعهما من المحرمات ، وأحكام الوصية والشهادة .	الرابع عشر
٦	محاضرة تفاعلية	دراسة الآيات رقم ١١٨ ، ١١٩ ، ١٢٠ ، ١٢١ ، ١٤١ ، ١٤٥ ، من سورة الأنعام دراسة تفسيرية. ودراسة الأحكام المتعلقة بالذبائح ، والأحكام المتعلقة بزكاة الثمار، والمحرمات من الأطعمة ، ودراسة الآيات رقم ٢٠٤ ، ٢٠٥ ، ٢٠٦ ، من سورة الأعراف دراسة تفسيرية ، ودراسة الأحكام المتعلقة بقراءة القرآن ، والذكر.	الخامس عشر
—		الاختبار التحريري	السادس عشر

<p>١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العصف الذهني . ٤- التعلم الذاتي.</p>	<p>٥- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>١- استخدام أساليب جديدة للتواصل مع الطلاب ، منها: أ- محاضرات صوتية لغير المبصرين . ب- محاضرات تقوية للطلاب المتعثرين . ٢- زيادة عدد ساعات الريادة العلمية . ٣- التقدمة والتبسيط والعنصرة للمحاضرة ، والانتقال من الإجمال للتفصيل.</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p>
<p>٧- تقويم الطلاب :</p>	
<p>الامتحان التحريري</p>	<p>خ- الأساليب المستخدمة</p>
<p>نهاية الفصل الدراسي الأول .</p>	<p>د- التوقيت</p>
<p>١٠٠ درجة</p>	<p>ذ- توزيع الدرجات</p>
<p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>	
<p>مختارات من تفسير آيات الأحكام /الفضيلة الشيخ محمد على السائس رحمه الله/ تقديم أ.د/ عبد الفتاح عبد الغني العواري عميد كلية أصول الدين بالقاهرة</p>	<p>ت- مذكرات</p>

<p>*تفسير ابن كثير* تفسير الطبري *تفسير القرطبي* تفسير الرازي *تفسير الألوسي* تفسير الزمخشري</p>	<p>ث- كتب ملزمة</p>
--	---------------------

ج- كتب مقترحة	كتب التفسير التحليلي المختلفة .
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	<p>ما يخص محتويات المقرر في :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مجلة كلية أصول الدين بالقاهرة، وكذا بالكليات المناظرة. • مجلة قطاع أصول الدين بالقاهرة وحولياتها ، وكذا بالكليات المناظرة. • - المكتبة الشاملة http://shamela.ws. • المكتبة الوقفية <p>http://waqfeya.com/category.php?ci</p>

توصيف مقرر: الفقه المقارن

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي:	اسم المقرر: الفقه المقارن	الفرقة: الثانية
الشعبة: الشريعة	عدد الوحدات الدراسية:	نظري
٢- هدف المقرر: المام الطلاب بمفردات المنهج الدراسي خاصة وأنه يتكلم عن فقه المعاملات في الشريعة الإسلامية والمذاهب الفقهية		

٣- المستهدف من المقرر:

أ- المعلومات والمفاهيم	ترسيخ المعلومات والمفاهيم الصحيحة للإسلام في ضوء المنهج الدراسي وما جاءت به الشريعة الغراء في هذا الخصوص حتى يكون كل من العاقدین على بينة من أمرها وقطعا لمادة الخلاف والغش والغرر والربا
ب - المهارات الذهنية	وضع الطالب في الموضوع الصحيح بما تنادي به الشريعة الإسلامية في خصوص فقه المعاملات وما يتعلق بها من شروط العقد وأركانه وشروط العاقدین والمعقود عليه والصيغة
ج - المهارات المهنية	تزويد الطالب بكافة المعلومات المتعلقة بالموضوع ليكون على بينة من امره فيما يقدم عليه من معاملات يباعا وشراء
د - المهارات العامة	إحاطة الطالب علما بموضوعات المقرر مع إعطائه الموازنات الفقهية للأئمة الفقهاء وما سطره في كتبهم وكتاباتهم حتى يقف على شمول الشريعة واتساعها

توضيح الموضوع للطلاب واحساسه بأن له الفخر كل الفخر بشريعته الغراء بأسلوب بسيط ومفهم	هـ - المهارات الوجدانية
٤- محتوى المقرر	
<p>يحتوي المقرر على عدة محاور منها</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة في تعريف العقد وأنواعه وأركانه - بيان عقد البيع وما يتعلق بالعاقدين - بيان ما يتعلق بالمعقود عليه في عقد البيع (الثن والمثن) - ما يتعلق بالصيغة (الإيجاب والقبول) - ما يتعلق بالبيع المنهي عنها وفقها في الشريعة الإسلامية 	
٥- أساليب التعلم والتعليم	
<ul style="list-style-type: none"> - شد انتباه الطالب الى معرفة بعض البيوع المنهي عنها وسبب النهي - بيان ما يجب على المكلف من أحكام يجب عليه معرفتها قبل أن يجلس في السوق لبيع أو يشتري - لفت نظر الطلاب الى حرص الشريعة على معرفة المكلف بما يجب عليه أن يعرفه 	
٦- أساليب التعلم والتعليم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	
<ul style="list-style-type: none"> - محاولة إعادة الشرح متى سمح الوقت بذلك - ربط الموضوع اللاحق بالموضوع السابق - استخدام الساعات المكتبية في زيادة وتكرار عملية الشرح 	

٧- تقويم الطلاب

<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - محاولة توجيه الطلاب لعمل أبحاث علمية تنفق ومنهج الدراسة 	أ - الأساليب المستحدثة
مادة ممتدة	ب - التوقيت
ثمانون درجة للتحريري عشرون درجة للشفوي بمجموع مائة درجة	ج - توزيع الدرجات

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع

	أ - مذكرات
--	------------

ب - كتب ملزمة	كتب دراسية مع الاستفادة من أبحاث المراجع العلمية بالكتابة في هذا الخصوص
ج - كتب مقترحة	جميع كتب المذاهب الفقهية المختلفة في هذه المواضيع على اختلاف أسماؤها ومؤلفيها
د - دورات علمية ونشرات	

أستاذ المادة / د. هشام السعدني

رئيس مجلس القسم العلمي /

د: عماد عبد العاطي

توصيف مقرر: القضايا الفقهية

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ش ٢ / ١ / ق ف	اسم المقرر : القضايا الفقهية المعاصرة .	الفرقة: الثانية / الفصل الدراسي الأول .
التخصص : فقه المقارن .	عدد الوحدات الدراسية : نظري عملي	
	٦	-
٢- هدف المقرر :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن : تعرف جانبا من الأحكام الفقهية المتعلقة بفقه المعاملات في القضايا الفقهية المعاصرة .	
المستهدف من تدريس المقرر:		
أ- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ/ تتعرف على معنى بطاقات الائتمان أ/٢ توضح حق الانسان في اشتراط الشرط الجزائي في العقود. أ/٣ تبين الحكم الشرعي لبطاقات الائتمان .	
ب - المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ب/١ تقارن بين أقوال الفقهاء في الحكم الفقهي لبطاقات الائتمان. ب/٢ تحلل أسباب اختلاف الفقهاء في قضية الشرط الجزائي. ب/٣ تستدل على أحكام الشرط الجزائي من خلال النصوص الشرعية. ب/٤ ترجح بين الآراء الفقهية وما تراه صالحا للواقع المعاصر.	

<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>		<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ج/١ تشارك في إيجاد حلول لقضايا المعاملات المعاصرة. ج/٢ تطبق أحكام قضايا المعاملات المستحدثة عمليا. ج/٣ تستخدم الضوابط الفقهية لاستخراج حكم النازلة الفقهية المتعلقة بالمعاملات المالية.</p>	
<p>د- المهارات العامة :</p>		<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: د/١ تستثمر ثقافتها الدينية في معرفة الأحكام الشرعية الخاصة ببطاقات الائتمان. د/٢ تستثمر ثقافتها الدينية في معرفة الأحكام الشرعية الخاصة بالشرط الجزائي. د/٣ تتواصل مع وسائل الإعلام في نشر الأحكام الصحيحة لبطاقات الائتمان والشرط الجزائي.</p>	
<p>هـ- المهارات الوجدانية</p>		<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: هـ/١ تفتخر بمعرفتها لبعض أحكام قضايا المعاملات المعاصرة في الشرط الجزائي. هـ/٢ تعزز بمعرفتها بأحكام بطاقات الائتمان.</p>	
<p>٤- محتوى المقرر</p>			
الأسبوع	الموضوع (المحتوى)	طرق التدريس والتعلم	عدد الساعات
الأول	مقدمة في معنى المعاملات المالية — موضوعها — أقسام المعاملات المالية _ حكمها الشرعي .	المحاضرة التفاعلية	6
الثاني	تعريف الشرط الجزائي — صور الشرط الجزائي _ حالات تدخل القاضي لتعديل الشرط الجزائي.	المحاضرة – التفاعلية – المناقشة والحوار	6
الثالث	حكم الشرط الجزائي في الفقه الإسلامي _ شروط الشرط الجزائي.	المحاضرة – التفاعلية – عصف ذهني	6

6	محاضرة تفاعلية	ج حكم الشرط الجزائي في الديون — حكم الشرط الجزائي على الأعمال -	الرابع
6	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	نماذج تطبيقية للشرط الجزائي في العقود مثل بيع التقسيط وعقود الصيانة عقود التوريدات .	الخامس
6	محاضرة تفاعلية	معنى الإيجار المنتهى بالتملك واقسامه وصوره .	السادس
6	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار	التكييف الفقه للإيجار المنتهى بالتملك وحكمه الشرعي.	السابع
6	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	معنى الإيجار المشتمل على شرط التملك _ حكمه الشرعي. _ قرارات المجاميع الفقهية بشأن الإيجار المنتهى بالتملك بصورته .	الثامن
6	محاضرة تفاعلية	معنى بطاقات الائتمان وأنواعها والفرق بين كل نوع حكم تقاضى رسوم على بطاقات الائتمان .	التاسع
6	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار	التكييف الفقهي لبطاقات الائتمان وحكمها الشرعي.	العاشر
6	محاضرة تفاعلية	معنى بطاقة الحساب التجاري وأنواعها وحكم كل نوع.	الحادي عشر
6	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار	معنى عقود المناقصات وأنواعها وأطراف عقود المناقصات .	الثاني عشر
6	التعلم الذاتي	معنى كراسة الشروط وحكم تقاضى مبلغ لها وحكمها الشرعي .	الثالث عشر
6	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	حكم عقود المناقصات في الفقه الإسلامي .	الرابع عشر

6	محاضرة تفاعلية	معنى عقود المزايدات وحكامها في الفقه الاسلامي .	الخامس عشر
—		الاختبار التحريري	السادس عشر
		١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العصف الذهني . ٤- التعلم الذاتي .	٥- أساليب التعليم والتعلم
		١- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. ٢- تسجيل المحاضرات. ٣- استخدام التقنية الحديثة المتوفرة . ٤- توفير المحاضرات الإلكترونية المسموعة .	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب :			
		الامتحان التحريري	١- الأساليب المستخدمة
		نهاية الفصل الدراسي الأول .	٢- التوقيت
		الامتحان التحريري ١٠٠ .	ج- توزيع الدرجات
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :			
		قضايا فقهية معاصرة (معاملات مالية) أ د / شفقيه الشهراوي أ.د/ زينب عياد د/ أسماء فتحي .	١- مذكرات
		القضايا الفقهية المعاصرة في المعاملات المالية الجزء الثاني.	٢- كتب ملزمة
		القضايا الفقهية المعاصرة د /على السالوس.	ج- كتب مقترحة
		— مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي www.fiqhacademy.org.sa — المكتبة الشاملة http://shamela.ws — المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

توصيف مقرر: قاعة بحث فقه

١- بيانات المقرر	
الرمز الكودي : ش ٢ / ١-٢ / ق ب م	اسم المقرر : قاعة بحث فقه مقارن.
الفرقة: الثانية / الفصل الدراسي : الأول والثاني .	
التخصص : الفقه المقارن	عدد الوحدات الدراسية : نظري ١ عمل **
٢- هدف المقرر :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على: كيفية إعداد بحث فقهي مقارن في شتى فروع الفقه الإسلامي .
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
ج- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن : أ/ تتعرف على معنى البحث المقارن . ب/ أ توضح صفات الباحث الناجح . أ/٣ تذكر أنواع البحوث العلمية .
ح- المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن : ب/١ تميز بين مراحل إعداد البحث ، وتخصص لكل مرحلة ما يناسبها من الوقت والجهد. ب/٢ تقارن بين البحث في موضوعها وغيره من الأبحاث العلمية الأخرى. ب/٣ تربط بين العلوم المختلفة بعضها ببعض في بحثها.
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن : ج/١ تستخدم الأصول العلمية الصحيحة في كيفية إعداد البحث. ج/٢ تساهم مع زميلاتها في اختيار موضوع البحث وكيفية إعداده.
د- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:

د/١ تتواصل مع زميلاتها لمعرفة صفات البحث الناجح.			
د/٢ تتعاون مع زميلاتها في إعداد بحث مقارن في بعض مسائل البيوع .			
هـ- المهارات الوجدانية		<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>هـ/١ تفتخر بمعرفتها باختيار موضوع في المقارنة بين المذاهب الفقهية.</p> <p>هـ/٢ تعتز بمعرفتها لأهم المصار الفقهية لكل مذهب .</p> <p>هـ/٣ تتحلى بتطبيق ما تعلمته نظريا من خلال عمل بحث فقهي مقارن.</p>	
٤- محتوى المقرر:			
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
١	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	مبادئ البحث العلمي المراد بالبحث العلمي، وأهدافه خصائص البحث العلمي - أنواع البحث العلمي، والتمييز بينها	الأول
١	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار	- أهمية البحث العلمي، وأثره في تأهيل طالب العلم - صفات الباحث وآدابه - أهم الكتب المؤلفة في البحث العلمي . الفقه المقارن	الثاني
١	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	مناهج البحث العلمي، واختيار المناسب منها: مناهج البحث العلمي، والتمييز بينها - أهمية تحديد منهج البحث العلمي -	الثالث
١	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار	الأسس التي يبنى عليها اختيار منهج من مناهج البحث العلمي - مناهج البحث العلمي المناسبة لدراسة مسائل الفقه وأصوله .	الرابع
١	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	- صياغة خطة البحث:	الخامس

		اختيار موضوع البحث — صياغة عنوان البحث — الإعلان عن موضوع البحث — إبراز أهمية البحث والأسباب الداعية إلى اختياره — ذكر أهم أهداف البحث	
١	المحاضرة التفاعلية — المناقشة والحوار	— المنهج العلمي المتبع في البحث — المقارنة بالدراسات السابقة — وضع تقسيمات البحث بشكل منطقي ومتوازن مع مراعاة الجوانب الموضوعية — الإشارة إلى أهم مصادر البحث .	السادس
١	محاضرة تفاعلية	قواعد جمع المادة العلمية ، أساليب جمع المادة العلمية — مراحل جمع المادة العلمية	السابع
١	المحاضرة التفاعلية — المناقشة والحوار	— الاستقصاء في جمع المادة العلمية — الاعتماد على المصادر الأصلية .	الثامن
١	المحاضرة التفاعلية — عصف ذهني	الاستفادة من الدراسات المعاصرة — الاستفادة من التقنية الحديثة .	التاسع
١	محاضرة تفاعلية	قواعد صياغة البحث . توظيف المادة العلمية والإفادة منها ، والتحليل والاستنتاج	العاشر
١	المحاضرة التفاعلية — عصف ذهني	— منهجية كتابة مسودة البحث ، وآلية الاختيار منها	الحادي عشر
١	المحاضرة التفاعلية — المناقشة والحوار	. الالتزام بقواعد اللغة العربية — الاهتمام بعلامات الترقيم	الثاني عشر
١	المحاضرة التفاعلية	— منهجية صياغة خاتمة البحث — منهجية إعداد الفهارس المتنوعة التي تخدم البحث	الثالث عشر
١	المحاضرة التفاعلية — عصف ذهني	قواعد التعليق والتهميش والتوثيق ، وضوابط التعليق — الوظائف المتعددة للحواشي .	الرابع عشر
١	المحاضرة التفاعلية — المناقشة والحوار	— اختيار ما يناسب موضوع البحث وحجمه من طرق ترقيم الحواشي — عزو الآيات .	الخامس عشر

١	محاضرة تفاعلية	تخريج الأحاديث الواردة في البحث وفق المنهج الصحيح - شرح الألفاظ الغريبة والمصطلحات الواردة في البحث.	السادس عشر
١	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	- عزو النصوص للمصادر الأصلية - التفريق بين توثيق المنقول بنصه ، والمنقول بمعناه .	السابع عشر
١	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار	قواعد تحقيق المخطوطات . المقصود بتحقيق المخطوطات ، والهدف منه .	الثامن عشر
١	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	مناهج تحقيق المخطوطات - الاطلاع على نماذج من تحقيق المخطوطات .	التاسع عشر
١	محاضرة تفاعلية	المراجع والمصادر ، وطريقة ترتيبها وفهرستها . المراد بالمصادر والمراجع - أنواع المصادر والمراجع .	العشرون
١	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	- أهم المراجع والمصادر لكتابة البحث العلمي في مجالات التخصص المتعددة - طريقة ترتيب المراجع والمصادر في الفهارس ، والمعلومات المتعلقة بهما .	الحادي العشرون
١	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار	طريقة طباعة البحث وإخراجه : الاهتمام بوضوح الحروف والكلمات - الكتابة على وجه واحد من الصفحة - ترقيم صفحات البحث - التمييز بين العناوين الرئيسية والجانبية إستقلال كل معلومة بفقرة -	الثاني والعشرون
١	التعليم عن بعد.	تابع طريقة طباعة البحث وإخراجه : الفصل بين المباحث وعدم التداخل بينها - حجم الخط في صلب البحث وهوامشه - كتابة المعلومات على صفحة العنوان - مظهر البحث وشكله .	الثالث والعشرون
١	التعليم عن بعد.	التدريب على إعداد بحث علمي . اختيار الموضوع المناسب - إعداد خطة البحث وفقا للمنهج العلمي .	الرابع والعشرون

١	التعليم عن بعد.	عرض الخطة على المرشد للوصول بها إلى أفضل مستوى ممكن - جمع المادة العلمية وفقا للمنهج العلمي في ذلك .	الخامس والعشرون
١	التعليم عن بعد.	صياغة البحث وكتابته وفقا للمنهج العلمي - الالتزام بالمنهج العلمي في التعليق والتهميش - العناية بصياغة المقدمة والخاتمة .	السادس والعشرون
١	التعلم الذاتي	إعداد أنواع الفهارس المختلفة التي يحتاجها البحث، والإفادة من التقنية الحديثة في ذلك .	السابع والعشرون
١	التعلم الذاتي	- عرض البحث والمناقشة .	الثامن والعشرون
—		اختبار التخلف	التاسع والعشرون
—		الاختبار التحريري	الثلاثون
		١- المحاضرة. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العصف الذهني. ٤- التعلم الذاتي. ٥- التعليم عن بعد .	٥- أساليب التعليم والتعلم
		١- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية. ٢- تسجيل المحاضرات .	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب :			
		الاختبار التحريري . كتابة بحث .	ر- الأساليب المستخدمة
		نهاية الفصل الدراسي الثاني .	ز- التوقيت
		الامتحان التحريري (٨٠) درجة.	ج- توزيع الدرجات

درجة البحث (٢٠) درجة.	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أضواء على البحث والمصادر للدكتور عبد الرحمن عميرة ، دار الجيل بيروت .	ج- مذكرات
مناهج البحث العلمي في الإسلام للدكتور غازي حسين عناية ، دار الكتب العلمية ، بيروت ١٩٩٨م.	ح- كتب ملزمة
كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية للدكتور عبد الوهاب أبو سليمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الطبعة السادسة ١٩٩٦	ج- كتب مقترحة
<p>– مجلة مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي www.fiqhacademy.org.sa</p> <p>– المكتبة الشاملة. http://shamela.ws</p> <p>– المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid</p>	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

توصيف مقرر أصول فقه غير حنفي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ش ١/٢-٢/ ص غ	اسم المقرر : أصول الفقه (غير حنفي)	الفرقة: الثانية المادة/ ممتدة
التخصص : الشريعة الإسلامية	عدد الوحدات الدراسية : نظري	عملي
	٥	-
٢- هدف المقرر :	عند نهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة :	
	- قدرة على المقارنة والتحليل والاستنباط والترجيح وتكوين الرأي الفقهي السليم، وعارفة بالمصادر الأصلية لأصول الفقه متمكنة من توظيفها لخدمته.	
٣- نواتج التعلم المستهدفة:		
١- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	أ/١- تعرف الدلالة، وأقسامها، وأهميتها. أ/٢- تذكر أقسام المفهوم، وحجته. أ/٣- تعرف منهج الحنفية في طرق الدلالات. أ/٤- تذكر أقسام اللفظ عند علماء الأصول.	
٢- المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	ب/١- تقارن بين المنطوق والمفهوم. ب/٢- تستنتج الحكم الشرعي من المنطوق. ب/٣- تربط الأحكام الفقهية بالأدلة الشرعية.	
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	ج/١- تشارك زميلاتها في دراسة دلالات الألفاظ ج/٢- تطبق القواعد الأصولية المتعلقة بالمجمل والمبين على المسائل الفقهية المعاصرة.	
٨- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	
	د/١- تتواصل مع المؤسسات الفقهية الأصولية الداخلية لمعرفة طرق الدلالات.	

د/٢- تستثمر دور الأصولي لمعرفة دلالات الألفاظ مثل دلالة المنطوق والمفهوم.			
هـ- المهارات الوجدانية		بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ١/٥- تعنز بمعرفتها بحروف المعاني. ٢/٥- تفتخر بمعرفتها بالأوامر والنواهي الواردة في القرآن والسنة.	
٤- محتوى المقرر			
الأسبوع	الموضوع (المحتوى)	طرق التدريس والتعلم	عدد الساعات
الأول	تعريف الدلالة، وأقسامها، وأهمية الدلالة اللفظية الوضعية.	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	٥
الثاني	- تقسيم اللفظ إلى منطوق، ومفهوم، وتعريف المنطوق، وأنواعه وحكم كل نوع.	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	٥
الثالث	منهج الحنفية في طرق الدلالات ، وأراء الأصوليين في مدلول دلالة النص، والفرق بين تقسيم الحنفية والجمهور.	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	٥
الرابع	- تعريف المفهوم وأقسامه وشروطه وأراء العلماء في حجبيته.	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	٥
الخامس	. ذكر أقسام المفهوم مع بيان مفهوم المخالفة وحجبيته.	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	٥
السادس	. مفهوم الصفة، معناه واقوال العلماء في حجبيته نوع الخلاف، وتطبيقات فقهية على نوع الخلاف.	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	٥
السابع	- مفهوم الشرط والغاية تعريفهما، وأراء العلماء في حجبيتهما.	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	٥
الثامن	- مفهوم الحصر تعريفه، آراء العلماء في حجبيته، مفهوم العدد تعريفه، آراء العلماء في حجبيته.	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	٥
التاسع	. - مفهوم اللقب تعريفه، آراء العلماء في حجبيته.	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	٥
العاشر	- مفهوم الموافقة: تعريفه وخلاف العلماء فيه، آراء العلماء في حجبيته، أسمائه.	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	٥
الحادي عشر	- تقسيم اللفظ إلى عام وخاص، تعريف العام، أقسامه، خلاف الأصوليين في مسألة " هل للعموم صيغة تدل عليه في اللغة أم لا؟"	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	٥

○	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	صيغ العموم والمسائل المتعلقة بكل صيغة	الثاني عشر
○	التعلم الذاتي والمناقشة والحوار	. دلالة العام قبل التخصيص وبعده، وتعريف الخاص وأنواع المخصصات المتصلة والمنفصلة.	الثالث عشر
○	العصف الذهني والمناقشة والحوار	- خلاف الأصوليين في دلالة الخاص، وتخصيص العام وأراء الأصوليين في ذلك.	الرابع عشر
○	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	- آراء الأصوليين في تخصيص عام القرآن الكريم بالسنة الأحادية والقياس، تخصيص القرآن الكريم بالسنة المتواترة.	الخامس عشر
○	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	- تعريف المطلق والمقيد والمسائل المتعلقة بهما.	السادس عشر
○	التعلم الذاتي والمناقشة والحوار	تعريف الأمر صيغه ما تقتضيه، صيغة افعل إذا تجردت عن القرينة والمعاني المجازية لصيغة افعل.	السابع عشر
○	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	- ورود الأمر بعد الحظر، ودلالة الأمر على الفور، دلالة الأمر على التكرار والمرة	الثامن عشر
○	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	- تعريف النهي لغة واصطلاحاً، خلاف الأصوليين في صيغة الأمر ورود النهي بعد الأمر.	التاسع عشر
○	العصف الذهني والمناقشة والحوار	. - الدراسة النصية: من كتاب نهاية السؤل للإسنوي، المسألة الأولي: في بيان أن صيغة افعل ترد لستة عشر معني.	العشرون
○	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تابع المسألة السابقة.	الواحد والعشرون
○	التعلم الذاتي والمناقشة والحوار	المسألة الثانية: هل صيغة افعل حقيقة في الوجود ام لا؟	الثاني والعشرون
○	العصف الذهني والمناقشة والحوار	تابع المسألة السابقة.	الثالث والعشرون
○	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	المسألة الثالثة: الأمر بعد التحريم هل يفيد الوجود أم الاباحة؟	الرابع والعشرون
○	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	المسألة الرابعة: الأمر المطلق هل يفيد التكرار أم المرة؟	الخامس والعشرون
○	العصف الذهني والمناقشة والحوار	المسألة الخامسة: الأمر المعلق بشرط أو صفة هل يفيد التكرار أم لا؟	السادس والعشرون
○	العصف الذهني والمناقشة والحوار	المسألة السادسة: الأمر المطلق هل يفيد الفور أم التراخي؟	السابع والعشرون

٥	التعلم الذاتي	المسألة السابعة: حقيقة النهي وصيغته؟	الثامن والعشرون
٥	التعليم عن بعد	مراجعة الدراسة الموضوعية.	التاسع والعشرون
٥	التعليم عن بعد	مراجعة الدراسة النصية.	الثلاثون
		٥- أساليب التعليم والتعلم	
١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العصف الذهني . ٤- التعلم الذاتي . ٥- التعليم عن بعد .			
١- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. ٢- تسجيل المحاضرات.		٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	
٧- تقويم الطلاب :			
- الامتحان الشفهي - الامتحان التحريري		١- الأساليب المستخدمة	
نهاية الفصل الدراسي الثاني.		٢- التوقيت	
الامتحان الشفهي ٢٠ الامتحان التحريري ٨٠		ج- توزيع الدرجات	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :			
أصول الفقه للدكتور: أسعد عبد الغني السيد الكفراوي.		١- مذكرات	

الإحكام للآمدي، والمحصول للرازي	٢- كتب ملزمة
كتاب أصول الفقه للأستاذ الدكتور: محمد أبو النور زهير. أصول الفقه الإسلامي تأليف: الدكتور: وهبه الزحيلي.	ج- كتب مقترحة
— مجلة الأصول والنوازل. — معلمة زايد للقواعد الفقهية والأصولية. — المكتبة الشاملة. http://shamela.ws . — المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

توصيف مقرر : أصول فقه حنفي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ش ١/٢-٢/ص ح	اسم المقرر : أصول الفقه (حنفي)	الفرقة: الثانية المادة/ ممتدة
التخصص : الشريعة الإسلامية	عدد الوحدات الدراسية : نظري	عملي
		٥ -

٢- هدف المقرر :	عند نهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة علي أن تكون: - قدرة على المقارنة والتحليل والاستنباط والترجيح وتكوين الرأي الفقهي السليم، وعارفة بالمصادر الأصلية لأصول الفقه متمكنة من توظيفها لخدمته.
٣- نواتج التعلم المستهدفة:	
١- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ/١- تعرف حروف المعاني. أ/٢- تذكر أقسام اللفظ عند علماء الأصول. أ/٣- توضح سبب الاختلاف في الأدلة المختلف فيها. أ/٤- تبيين مسألة ثبوت اللغة بالقياس.
٢- المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ب/١- تستنبط أحكاماً فقهية من الأدلة الشرعية. ب/٢- تقارن بين أدلة الأحكام في المذاهب المختلفة. ب/٣- تقارن بين القواعد الأصولية المختلفة.
ج- المهارات المهنية	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ج/١- تشارك مع زميلاتها في التعرف على معنى المجلد والمبين. ج/٢- تطبق بعض القواعد الأصولية على بعض المسائل الفقهية المعاصرة.
٨- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: د/١- تتواصل مع المؤسسات الفقهية الأصولية الداخلية لمعرفة أحكام النسخ. د/٢- تستثمر دور الأصولي لمعرفة دلالات الألفاظ مثل دلالة المنطوق والمفهوم.

هـ- المهارات الوجدانية		بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ١/٥ - تعزز بمعرفتها بحروف المعاني. ٢/٥ - تفتخر بمعرفتها بالأوامر والنواهي الواردة في القرآن والسنة.	
٤- محتوى المقرر			
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
٥	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	- أهمية اللغة لاستنباط الأحكام، وتعريف اللغات لغة واصطلاحاً، وسبب وضعها واختلاف العلماء هل هي توقيفية أو اصطلاحية.	الأول
٥	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	- مسألة ثبوت اللغة بالقياس وخلاف الأصوليين في المسألة ونوع الخلاف.	الثاني
٥	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-تعريف حروف المعاني، والفرق بينها وبين غيرها، وسبب تسميتها بذلك، وخلاف العلماء في ذلك..	الثالث
٥	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	- حرف (الواو) وخلاف العلماء في معناه الحقيقي وبيان معانيه المجازية وبعض الفروع الفقهية لمعاني الواو.	الرابع
٥	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	حرف (الفاء) واختلاف العلماء في كونها للترتيب والتعقيب، وأدلة كل فريق، ومعانيها المجازية.	الخامس
٥	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	حرف العطف (ثم) واختلاف الأصوليين في مدلوله الحقيقي، ومعانيها المجازية، وبعض الفروع الفقهية لاستعمالها في الترتيب والتراخي	السادس
٥	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	حرف العطف(حتى) أصل وضعها في اللغة ، شروط العطف بها، استعمالاتها المجازية.	السابع
٥	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	حرف العطف (أو) أصل وضعها في اللغة واستعمالات العرب، استعمالاتها المجازية.	الثامن
٥	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	حرف العطف(بل) معناها الحقيقي في اللغة، بعض الفروع الفقهية المترتبة على معاني(بل).	التاسع
٥	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	- حرف العطف(لكن) أصل وضعها في اللغة، استعمالاتها المجازية، حرف الجر(الباء) معناها وما وضعت له، استعمالها لغير الالتصاق، والأمثلة على ذلك.	العاشر
٥	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	حرف الجر(على) أصل وضعها في اللغة، استعمالها لغير الاستعلاء، والأمثلة على ذلك. حرف الجر(من) أصل وضعها في اللغة، استعمالاتها المجازية.	الحادي عشر
٥	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	حرف الجر(في) و(إلى) أصل وضعهما في اللغة، استعمالتهما المجازية، تطبيقات لبعض الفروع الفقهية لاستعمالتهما.	الثاني عشر
٥	التعلم الذاتي	-تقسيم اللفظ باعتبار ظهور المعنى إلى أربعة أقسام(النص- الظاهر- المفسر- المحكم) حكم كل قسم منها.	الثالث عشر
٥	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	تقسيم اللفظ باعتبار خفاء المعنى إلى أربعة أقسام(الخفي- المشكل- المجمل- المتشابه)، حكم كل قسم، وحكم تعارض هذه الأقسام.	الرابع عشر
٥	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	- تقسيم اللفظ باعتبار دلالاته على المعنى إلى أربعة أقسام(دلالة الإشارة- دلالة النص- دلالة العبارة- دلالة الاقتضاء) حكم كل قسم.	الخامس عشر

السادس عشر	تقسيم اللفظ إلى منطوق، ومفهوم، وتعريف المنطوق، وأنواعه وحكم كل نوع، وشروطه وآراء العلماء في حجبيته.	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	○
السابع عشر	تعريف المفهوم وأسمائه، وشروطه، وأقسامه إجمالاً، القسم الأول: مفهوم الصفة حكمه، وآراء العلماء في حجبيته.	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	○
الثامن عشر	مفهوم الشرط وآراء العلماء في حجبيته، مفهوم الغاية وآراء العلماء في حجبيته.	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	○
التاسع عشر	- مفهوم الحصر، ومفهوم العدد تعريفهم وآراء العلماء في حجبيتهما.	المناقشة والحوار	○
العشرون	-مفهوم اللقب تعريفه، وآراء العلماء في حجبيته.	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	○
الواحد والعشرون	- تعريف الأمر ، صيغة افعل إذا تجردت عن القرينة ومعانيها المجازية	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	○
الثاني والعشرون	-ورود الأمر بعد الحظر ودلالة الأمر على الفور، والتكرار والمرة.	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	○
الثالث والعشرون	-تعريف النهي، وخلاف الأصوليين في صيغته، وحكم ورود النهي بعد الأمر.	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	○
الرابع والعشرون	-الدراسة النصية: المسألة الأولى: موجب الأمر بعد الحظر.	العصف الذهني المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	○
الخامس والعشرون	المسألة الثانية: إذا أريد بالأمر بالإباحة أو النذب.	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	○
السادس والعشرون	المسألة الثالثة: الأمر المطلق من حيث العموم والتكرار.	التعليم عن بعد	○
السابع والعشرون	المسألة الرابعة: الاتيان بالمأمور به اداء وقضاء.	التعلم الذاتي	
الثامن والعشرون	المسألة الخامسة: هل الكفار مخاطبون بفروع الشريعة.	التعليم عن بعد	
التاسع والعشرون	مراجعة على الدراسة الموضوعية.	التعليم عن بعد	○
الثلاثون	مراجعة على الدراسة النصية.	التعليم عن بعد	○

٥- أساليب التعليم والتعلم	١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار . ٣- العصف الذهني . ٤- التعلم الذاتي . ٥- التعليم عن بعد .
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة	١- استخدام أجهزة التسجيل.

٨- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. ٩- تسجيل المحاضرات.	
٧- تقويم الطلاب :	
١- الأساليب المستخدمة - الامتحان الشفهي - الامتحان التحريري	
٢- التوقيت نهاية الفصل الدراسي الثاني.	
ج- توزيع الدرجات الامتحان الشفهي ٢٠ الامتحان التحريري ٨٠	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
١- مذكرات	

٢- كتب ملزمة الإحكام في أصول الإحكام للآمدي، والمحصول للرازي	
ج- كتب مقترحة كتاب أصول الفقه للأستاذ الدكتور: محمد أبو النور زهير. أصول الفقه الإسلامي تأليف: الدكتور: وهبه الزحيلي. - مجلة الأصول والنوازل. - معلمة زايد للقواعد الفقهية والأصولية . - المكتبة الشاملة. http://shamela.ws - المكتبة الوقفية http://waqfeva.com/category.php?cid	
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	

توصيف مقرر : قاعة بحث فقه مذهبي

١- بيانات المقرر		
الفرقة : الثانية	اسم المقرر: قاعة بحث الفقه المذهبي	الرمز الكودي : ش ٢ / ١-٢ ق.ب.ف
عملي : —	عدد الوحدات الدراسية : ١ نظري : ١	التخصص : شعبة الشريعة الإسلامية

٢- هدف المقرر : يهدف المقرر إلى تنمية معارف الطالبات بالمقصود بمنهج البحث العلمي وصور الاضافة العلمية وخصائص البحث العلمي وانواع البحوث من حيث الدرجة العلمية وصفات الباحث واختيار موضوع البحث وضوابطه وخطة البحث واهميتها ومعنى اقتباس النصوص وتعريف الهوامش ووظيفتها وطرقها ومميزاتها ومرحلة توثيق المعلومات .
٣- المستهدف من تدريس المقرر :

<p>أ- المعلومات والمفاهيم :</p> <p>ب/أ1 تتعرف على منهج البحث العلمي والباحث والمشرف ب/أ2 تتعلم اقتباس النصوص ووظيفتها وصور الإضافة العلمية. ب/أ3 تقف على أنواع البحوث من حيث الدرجة العلمية ب/أ4 توضح مفهوم الإشراف العلمي</p>	
<p>ب - المهارات الذهنية :</p> <p>ب/أ1 تستنتج شروط توثيق المعلومات. ب/أ2 تقارن بين صفات الباحث العلمي في المجالات الشرعية وغيرها ب/أ3 تميز بين المصدر والمرجع ومرحلة التحضير والكتابة</p>	
<p>ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p> <p>ج/أ1 تطبق ضوابط اختيار الموضوع على الموضوعات المطروحة ج/أ2 تنزل الشروط التي يجب توافرها في الباحث على الواقع بطريقة صحيحة .</p>	
<p>د- المهارات العامة :</p> <p>د/أ1 تتواصل مع زميلاتها في إعداد بحث مبسط تطبيقي د/أ2 تتعامل مع المستجدات التكنولوجية .</p>	
<p>هـ - المهارات الوجدانية :</p> <p>هـ/أ1 تعزز بالفقه الإسلامي وعلمانه هـ/أ2 تستثمر ثقافتها الدينية في ترسيخ القيم والأخلاق في البيئة والمجتمع .</p>	

عدد الساعات	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع	٤- محتوى المقرر
١	التعريف بمنهج البحث العلمي ،	الأول	
١	التعريف بالباحث والمشرف	الثاني	
٢	المقصود بمنهج البحث العلمي	الثالث و الرابع	
١	صور الاضافة العلمية	الخامس	
٢	خصائص البحث العلمي	السادس والسابع	
٢	انواع البحوث من حيث الدرجة العلمية	الثامن و التاسع	
٢	الباحث وصفاته	العاشر الحادي عشر	
١	مفهوم الاشراف العلمي	الثاني عشر	
٢	اختيار الموضوع وضوابطه	الثالث عشر و الرابع عشر	
١	تغيير موضوع البحث	الخامس عشر	
١	عنوان البحث	السادس عشر	
٢	خطة البحث	السابع عشر و الثامن عشر	
٢	مرحلة التحضير	التاسع عشر و العشرون	
١	الفرق بين المصدر والمرجع	الحادي والعشرون	
٢	القائمة الاولية للمصادر	الثاني والعشرون و الثالث والعشرون	
١	اقتباس النصوص	الرابع والعشرون	
١	الهوامش ووظيفتها	الخامس والعشرون	
١	مرحلة الكتابة	السادس والعشرون	
١	مرحلة الكتابة	السابع والعشرون	

١	قائمة مصادر البحث	الثامن والعشرون	
	مراجعة	التاسع والعشرون	
		<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات . • تعلم تعاوني . • جلسات مناقشة . • التعلم الذاتي من خلال المكتبات وشبكة المعلومات . 	٥- أساليب التعليم :
		<ul style="list-style-type: none"> • توظيف الساعات المكتبية لمساعدة الطالبات ذوي القدرات المحدودة • التعلم التعاوني بإشراكهم مع الطالبات المتميزات 	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة :
			٧- تقويم الطالبات
		- الاختبارات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي	أ- الأساليب المستخدمة :
		نهاية الفصل الدراسي	ب- التوقيت :
		(١٠٠) درجة تحريري	ج- توزيع الدرجات :
			٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :
		لا يوجد	أ- مذكرات
		منهج البحث العلمي للدكتور حامد ابو طالب	ب- كتب ملزمة
		كتاب كيف تكتب بحث أو رسالة للدكتور أحمد شلبي	ج- كتب مقترحة
		مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بكفر الشيخ دوريات كليات الدراسات الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر الشريف دوريات كليات أصول الدين بجامعة الأزهر الشريف	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

توصيف مقرر : الفقه المالكي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ش١/٢ - ٢/ف.م	اسم المقرر : فقه مذهبي (مالكي)	الفرقة: الثانية / الفصل الدراسي (ممتد).
التخصص : فقه	عدد الوحدات الدراسية :	نظري <input style="width: 30px; text-align: center;" type="text" value="٥"/> عملي <input style="width: 30px; text-align: center;" type="text" value="-"/>

<p>يهدف المقرر إلى تنمية معرفة الطالبة بالأحكام الفقهية على المذهب المالكي المتعلقة بأبواب الزكاة و الحج والعمرة، والجهاد ، والطلاق، والرضاع، والنكاح، والتذكية، والعدة وما يتفرع منهم من قضايا ومسائل فقهية؛ مما يؤهل الطالبة للحكم والفصل في بعض المسائل الفقهية .</p>	٢- هدف المقرر :
٣- المستهدف من تدريس المقرر	
<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>أ / ١-تذكر أحكام الزكاة، وشروط الحج والعمرة وأركانها .</p> <p>أ/٢-تذكر تعريف التذكية وأهم ما يتعلق بها من قضايا فقهية .</p> <p>أ/٣ - تشرح فرائض الجهاد ومحرماته، وأنواع الأمان.</p> <p>أ/٤-تفصل القول في المحرمات بالرضاع وشروط الرضاع.</p>	خ- المعلومات والمفاهيم
<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>ب/١- تقارن بين أركان الحج والعمرة.</p> <p>ب/٢- تستنبط أحكام الذبائح، وشروط النكاح.</p>	د- المهارات الذهنية

		ب/٣- تميز بين أنواع الأمان.	
		<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>ج/١- تنزل أحكام الزكاة على الواقع لبيان أحكامها في الفقه المالكي</p> <p>ج/٢- تتعامل مع المستجدات التكنولوجية المتعلقة بأحكام الزكاة في الفقه المالكي</p> <p>ج/٣- تتواصل مع وسائل الإعلام للتعريف بأحكام الطلاق والرضاع في الفقه المالكي</p>	ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
		<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>١/د- تطبيق الآراء الفقهية للمذهب المالكي على قضايا الحج والعمرة</p> <p>٢/د- تستعمل آراء الفقه المالكي في حل مشاكل من الواقع كمسائل الزكاة والعدة</p> <p>٣/د- تستثمر ثقافتها الدينية المكتسبة من دراسة المذهب المالكي في حل مشكلات الطلاق</p>	د- المهارات العامة
		<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>هـ/١- تقتخر بمعرفتها بالأحكام الصحيحة للحج والعمرة والجهاد.</p> <p>هـ/٢- تقدر أن الاختلاف في مسائل الطلاق بين المذاهب رحمة للناس .</p>	هـ- المهارات الوجدانية
		٤ - محتوى المقرر	
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع

١٠	المحاضرة التفاعلية	دراسة نصية من كتاب حاشية الدسوقي في باب الزكاة : تعريفها، حكمها، شروطها.	الأول والثاني
٥	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	الأموال التي تجب فيها الزكاة	الثالث
١٠	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	زكاة النعم	الرابع والخامس
٥	محاضرة تفاعلية	زكاة الحرث	السادس
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	باب الحج: تعريفه، حكمه، مواقيت الحج، شروط الحج	السابع
٥	محاضرة تفاعلية	أنواع الحج	الثامن
٥	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	أركان الحج والأحكام المتعلقة بكل ركن	التاسع
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	واجبات الحج	العاشر
٥	محاضرة تفاعلية	موانع الحج والعمرة	الحادي عشر
٥	محاضرة تفاعلية والمناقشة	التذكية وأحكامها في الفقه الإسلامي	الثاني العاشر
٥	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	شروط صحة الذبيح	الثالث عشر
٥	عصف ذهني	مراجعة	الرابع عشر
٥	محاضرة تفاعلية	باب الجهاد : تعريفه، حكمه، الحكمة من مشروعيته	الخامس عشر
٥	تعلم ذاتي	الأمان	السادس عشر
٥	محاضرة تفاعلية	فروع متفرقة	السابع عشر
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	باب الطلاق: تعريفه، حكمه، الحكمة من مشروعيته	الثامن عشر
١٥	محاضرة تفاعلية عصف ذهني	أركان الطلاق، وأقسامه، أحكام متفرقة متعلقة بالطلاق	التاسع عشر والعشرون والحادي والعشرون
٥	محاضرة تفاعلية	باب الرضاع : تعريفه، حكمه، الشروط الواجب توافرها في الرضاع المحرم	الثاني العشرون

٥	التعليم عن بعد	الحالات المستثناة من التحريم بالرضاع، أحكام متفرقة متعلقة بالرضاع	الثالث والعشرون
٥	التعليم عن بعد	دراسة نصية من كتاب حاشية الدسوقي في باب النكاح: تعريفه، حكمه، أركانه	الرابع والعشرون
٥	التعليم عن بعد	شروط صحة النكاح	الخامس والعشرون
٥	التعليم عن بعد	شروط صحة النكاح، محرّماته	السادس والعشرون
١٥	التعليم عن بعد	دراسة نصية في العدة وأحكامها	السابع والعشرون والثامن والعشرون والتاسع والعشرون
٥	التعليم عن بعد	مراجعة	الثلاثون

١- المحاضرات التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العصف الذهني . ٤-التعلم الذاتي .	٥- أساليب التعليم والتعلم
٤- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. ٥- تسجيل المحاضرات. ٦- استخدام أجهزة التسجيل الصوتي مع الطالبات الكفيفات. ٧- استخدام وسائل العرض الحركي مع الطالبات الصمّ. ٨- المشاركة مع فريق لإنجاز التكاليف البحثية.	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب :	
١ - الامتحان التحريري ٢- الاختبار الشفوي	٥- الأساليب المستخدمة

٦- التوقيت	نهاية الفصل الدراسي الثاني .
٧- توزيع الدرجات	الامتحان التحريري ٨٠ الامتحان الشفوي ٢٠
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
خ- مذكرات	محاضرات في الفقه المالكي أ.د/ محمود محمد الشاعر
د- كتب ملزمة	حاشية الدسوقي على الشرح الكبير لأبي البركات أحمد الدردير.
ج- كتب مقترحة	المعونة على مذهب عالم المدينة لأبي محمد عبد الوهاب بن علي بن نصر الثعلبي البغدادي المالكي
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	– مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي www.fiqhacademy.org.sa – المكتبة الشاملة http://shamela.ws – المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid

توصيف مقرر دراسي: فقه شافعي

١- بيانات المقرر :	
الرمز الكودي : ش٢-١/٢-٢/ف.ش	اسم المقرر : فقه مذهبي (شافعي) الفرقة: الثانية الفصل الدراسي ممتد
التخصص : الشريعة الإسلامية	عدد الوحدات الدراسية : نظري عملي ٥ -
٢- هدف المقرر :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على : إتقان دراسة أحكام المعاملات في المذهب الشافعي
٣- المستهدف من تدريس المقرر :	
ذ- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:

أ/١- تذكر تعريف الهبة وإحياء الموات وأركان كل منهما وشروطه أ/٢- تعدد أحكام كراء الأرض للزرع والغرس أ/٣- تحدد مفهوم المزارعة والمساقاة من خلال كتب التراث أ/٤- تفصل القول في أحكام الغصب واللقطة أ/٥- تشرح أحكام الوقف والعارية		
ر- المهارات الذهنية : ب/١- تقارن بين المزارعة والمساقاة ب/٢- تستنتج الحكمة من مشروعية العقود ب/٣- تحلل النصوص التراثية	ب/١- تقارن بين المزارعة والمساقاة ب/٢- تستنتج الحكمة من مشروعية العقود ب/٣- تحلل النصوص التراثية	ب/١- تقارن بين المزارعة والمساقاة ب/٢- تستنتج الحكمة من مشروعية العقود ب/٣- تحلل النصوص التراثية
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر : ج/١- تنزل أحكام المذهب الشافعي على الواقع لبيان أحكام المعاملات ج/٢- تتواصل مع وسائل الإعلام للتعريف بأحكام المعاملات من الغصب واللقطة والوقف والعارية وفق المذهب الشافعي	ج/١- تنزل أحكام المذهب الشافعي على الواقع لبيان أحكام المعاملات ج/٢- تتواصل مع وسائل الإعلام للتعريف بأحكام المعاملات من الغصب واللقطة والوقف والعارية وفق المذهب الشافعي	ج/١- تنزل أحكام المذهب الشافعي على الواقع لبيان أحكام المعاملات ج/٢- تتواصل مع وسائل الإعلام للتعريف بأحكام المعاملات من الغصب واللقطة والوقف والعارية وفق المذهب الشافعي
ر- المهارات العامة : د/١- تتواصل مع زميلاتها ومع أساتذتها لبيان الأحكام المتعلقة بالوقف د/٢- تشارك زميلاتها في دراسة الأحكام المتعلقة الهبة .	د/١- تتواصل مع زميلاتها ومع أساتذتها لبيان الأحكام المتعلقة بالوقف د/٢- تشارك زميلاتها في دراسة الأحكام المتعلقة الهبة .	د/١- تتواصل مع زميلاتها ومع أساتذتها لبيان الأحكام المتعلقة بالوقف د/٢- تشارك زميلاتها في دراسة الأحكام المتعلقة الهبة .
هـ- المهارات الوجدانية هـ/١- تعزز بالفقه الإسلامي وقواعده الكلية وصلاحيته لكل زمان ومكان في اللقطة. هـ/٢- تلتزم بتطبيق ما تعلمته من فقه المزارعة والمساقاة على أرض الواقع.	هـ/١- تعزز بالفقه الإسلامي وقواعده الكلية وصلاحيته لكل زمان ومكان في اللقطة. هـ/٢- تلتزم بتطبيق ما تعلمته من فقه المزارعة والمساقاة على أرض الواقع.	هـ/١- تعزز بالفقه الإسلامي وقواعده الكلية وصلاحيته لكل زمان ومكان في اللقطة. هـ/٢- تلتزم بتطبيق ما تعلمته من فقه المزارعة والمساقاة على أرض الواقع.

٤- محتوى المقرر :

عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
٥	المحاضرة التفاعلية- عصف ذهني	الهبة	الأول
٥	المحاضرة التفاعلية- المناقشة والحوار	تابع الهبة، إحياء الموات	الثاني
٥	المحاضرة التفاعلية عصف ذهني	تابع إحياء الموات	الثالث
٥	محاضرة تفاعلية- عصف ذهني	تابع إحياء الموات، المساقاة	الرابع

٥	محاضرة تفاعلية- المناقشة والحوار	تابع المساقاه	الخامس
٥	محاضرة تفاعلية – عصف ذهني	المزارعة وأحكامها	السادس
٥	محاضرة تفاعلية المناقشة والحوار	تابع المزارعة وأحكامها	السابع
٥	محاضرة تفاعلية عصف ذهني	كراء الأرض للزرع والغرس	الثامن
٥	محاضرة تفاعلية عصف ذهني	الجعالة وأحكامها	التاسع
٥	محاضرة تفاعلية عصف ذهني	أهم أحكام الجعالة	العاشر
٥	تعلم ذاتي	أحكام الغصب	الحادي عشر
٥	محاضرة تفاعلية المناقشة والحوار	تابع أحكام الغصب	الثاني عشر
٥	محاضرة تفاعلية	تابع أحكام الغصب	الثالث عشر
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	تابع أحكام الغصب	الرابع عشر
٥	محاضرة تفاعلية- تعلم ذاتي	تابع أحكام الغصب، اللقطة وأحكامها	الخامس عشر
٥	المحاضرة التفاعلية- المناقشة والحوار	تابع اللقطة وأحكامها	السادس عشر
٥	محاضرة تفاعلية	تابع اللقطة وأحكامها	السابع عشر
٥	محاضرة تفاعلية – عصف ذهني	تابع اللقطة وأحكامها	الثامن عشر
٥	محاضرة تفاعلية- عصف ذهني	تابع اللقطة وأحكامها	التاسع عشر
	محاضرة تفاعلية- المناقشة والحوار	أحكام الوقف	العشرون
٥	محاضرة تفاعلية- المناقشة والحوار	تابع أحكام الوقف	الحادي والعشرون
٥	محاضرة تفاعلية عصف ذهني	تابع أحكام الوقف	الثاني والعشرون
٥	محاضرة تفاعلية - المناقشة والحوار	تابع أحكام الوقف	الثالث والعشرون
٥	محاضرة تفاعلية- عصف ذهني	العارية	الرابع والعشرون
٥	التعليم عن بعد	تابع العارية	الخامس والعشرون
٥	التعليم عن بعد	تابع العارية	السادس والعشرون
٥	التعليم عن بعد	مراجعة	السابع والعشرون

٥	التعليم عن بعد	مراجعة	الثامن والعشرون
٥	التعليم عن بعد	مراجعة	التاسع والعشرون
٥	التعليم عن بعد	مراجعة	الثلاثون
٥- أساليب التعليم والتعلم		١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العصف الذهني . ٤- التعلم الذاتي من خلال المكتبات وشبكة المعلومات .	
١٠- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. ١١- تسجيل المحاضرات. ١٢- تحديد محاضرات إضافية لأصحاب القدرات الضعيفة.		٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	
٧- تقويم الطلاب :			
الاختبار التحريري الاختبار الشفوي		س- الأساليب المستخدمة	
نهاية الفصل الدراسي الثاني		ش- التوقيت	
الاختبار التحريري (٨٠ درجة) الاختبار الشفوي (٢٠ درجة)		ج- توزيع الدرجات	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :			
١- فقه المعاملات المالية ٢- حاشيتنا قلوبوي وعميرة شرح كنز الراغبين على منهاج الطالبين.		ذ- مذكرات	
الأم للإمام الشافعي		ر- كتب ملزمة	
لا يوجد		ج- كتب مقترحة	

<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>	<p>– مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي www.fiqhacademy.org.sa</p> <p>– المكتبة الشاملة http://shamela.ws</p> <p>– المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid</p>
---	--

توصيف مقرر: الفقه الحنفي

١- بيانات المقرر		
الفرقة: الثانية الفصل الدراسي ممتد	اسم المقرر : فقه مذهبي (حنفي)	الرمز الكودي : ش ١/٢-٢/٢ ف.م.ح
عدد الوحدات الدراسية : نظري	عدد الوحدات الدراسية : نظري	التخصص : الشريعة الإسلامية
عمل	5	–

<p>٢- هدف المقرر :</p> <p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على :</p> <p>معرفة الأحكام المتعلقة بالبيع والربا وعقد السلم و الاستصناع والمضاربة والحوالة والوديعة والعارية والمزارعة والمساقاة وما يتفرع عن ذلك من أحكام فقهية</p>	<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر:</p> <p>ز- المعلومات والمفاهيم:</p> <p>١/ - تتعرف على تعريف السلم والمضاربة والمزارعة والمساقاة</p> <p>٢/ - تعدد أنواع المضاربة وحكم كل نوع</p> <p>٣/ - تحدد مفهوم البيع والخيارات والحقوق والاستحقاق من خلال كتب التراث</p> <p>٤/ - تفصل القول في أحكام المضاربة والكفالة والحوالة والوديعة والعارية</p> <p>٥/ - تقف على أقسام الأموال وأنواع العقود</p>
---	--

		س- المهارات الذهنية :	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ب/١- تقارن بين المزارعة والمساقاة كما تقارن بين الخيارات في البيع</p> <p>ب/٢- تستنتج الحكمة من مشروعية العقود</p> <p>ب/٣- توازن بين أقسام الاموال والمرابحة والتولية والوضيعة</p> <p>ب/٤- تقارن بين عقد السلم والاستصناع</p>
		ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ج/١- تنزل أحكام المذهب الحنفي على الواقع لبيان أحكام المعاملات المالية من البيوع والسلم والمضاربة</p> <p>ج/٢- تتعامل مع المستحدثات التكنولوجية لتبين مفاصد الربا</p> <p>ج/٣- تتواصل مع وسائل الإعلام للتعريف بأحكام المعاملات من بيوع وخيارات وصرف وفق المذهب الحنفي</p>
		ز- المهارات العامة :	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>د/١- تتواصل مع زميلاتها مع أساتذتها لبيان الأحكام المتعلقة بالربا</p> <p>د/٢- تشارك زميلاتها في دراسة الأحكام المتعلقة بالحوالة.</p>
		هـ- المهارات الوجدانية	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>هـ/١- تعتز بالفقه الإسلامي وقواعده الكلية وصلاحيته لكل زمان ومكان</p> <p>هـ/٢- تلتزم بتطبيق ما تعلمته من فقه المزارعة والمساقاة على أرض الواقع.</p>
٤- محتوى المقرر :			
عدد الساعات		الموضوع	الأسبوع
٢	٣	دراسة موضوعية:مقدمة في الاموال والعقود دراسة نصية : كتاب البيع وما يدخل في البيع وما لا يدخل	الأول
٢	٣	دراسة موضوعية :مقدمة في الاموال والعقود دراسة نصية :كتاب البيع وما يدخل في البيع وما لا يدخل	الثاني
٢	٣	دراسة موضوعية: مقدمة في الاموال والعقود	الثالث

		دراسة نصية :كتاب البيع وما يدخل في البيع وما لا يدخل	
٢	٣	دراسة موضوعية: الربا مفهومه وأنواعه وحكمه دراسة نصية :كتاب البيع وما يدخل في البيع وما لا يدخل	الرابع
٢	٣	دراسة موضوعية:الربا مفهومه وأنواعه وحكمه دراسة نصية : كتاب البيع وما يدخل في البيع وما لا يدخل	الخامس
٢	٣	دراسة موضوعية:أثر الإقراض بالربا على جمهور المستهلكين دراسة نصية : كتاب البيع وما يدخل في البيع وما لا يدخل	السادس
٢	٣	دراسة موضوعية: عقد السلم تعريفه ومشروعيته وشروطه دراسة نصية:كتاب البيع وما يدخل في البيع وما لا يدخل	السابع
٢	٣	دراسة موضوعية:إقالة السلم والتصرف في البدلين قبل القبض دراسة نصية : كتاب البيع وما يدخل في البيع وما لا يدخل	الثامن
٢	٣	دراسة موضوعية:وجود عيب في المسلم فيه واختلاف المتعاقدين في صحة عقد السلم دراسة نصية :كتاب البيع وما يدخل في البيع وما لا يدخل	التاسع
٢	٣	دراسة موضوعية:عقد الاستصناع تعريفه ومشروعيته وصفته دراسة نصية : الخيارات وأنواعها	العاشر
٢	٣	دراسة موضوعية:عقد المضاربة تعريفه ومشروعيته وركنه دراسة نصية : الخيارات وأنواعها	الحادي عشر
٢	٣	دراسة موضوعية:صفة عقد المضاربة وشروطها دراسة نصية : الخيارات وأنواعها	الثاني عشر
٢	٣	دراسة موضوعية:أحكام المضاربة المقيدة والمطلقة دراسة نصية : الخيارات وأنواعها	الثالث عشر
٢	٣	دراسة موضوعية:حقوق المضارب ومبطلات المضاربة دراسة نصية : الخيارات وأنواعها	الرابع عشر

٢	٣	دراسة موضوعية: الحوالة تعريفها وبيان مشروعيتها دراسة نصية : الخيارات وانواعها	الخامس عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: ركن الحوالة صحتها وأقسامها دراسة نصية : الخيارات وانواعها	السادس عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: شروط الحوالة ومبطلاتها دراسة نصية : الخيارات وانواعها	السابع عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: عقد الوديعة تعريفها وأركانها وصفة العقد دراسة نصية : حكم المرابحة وصورها	الثامن عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: حكم الوديعة وحالات ضمانها دراسة نصية : حكم المرابحة وصورها	التاسع عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: عقد العارية تعريفها وأركانها وحكمها دراسة نصية : حكم التولية وصورها	العشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: الطبيعة الفقهية لعقد العارية والأثر المترتب دراسة نصية : التولية وصورها	الحادي والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: شروط عقد العارية ومكان ردها دراسة نصية : حكم الوضعية وصورها	الثاني والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: عقد المزارعة تعريفه وحكمه وأركانه دراسة نصية : حكم الوضعية وصورها	الثالث والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: شروط عقد المزارعة دراسة نصية : الحقوق	الرابع والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: الآثار المترتبة على انعقاد عقد المزارعة دراسة نصية : الحقوق	الخامس والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: عقد المساقاة تعريفه وركنه ومشروعيته وحكمه دراسة نصية : الاستحقاق	السادس والعشرون

٢	٣	دراسة موضوعية: شروط صحة المساقاة وما يفسخ به العقد دراسة نصية: الاستحقاق	السابع والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: مراجعة دراسة نصية: مراجعة	الثامن والعشرون

٥- أساليب التعليم والتعلم	١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العصف الذهني. ٤- التعلم الذاتي.
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	١٣- توظيف الساعات المكتبية لمساعدة الطالبات ذوي القدرات المحدودة ١٤- التعلم التعاوني بإشراكهم مع الطالبات المتميزات ١٥- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. ١٦- تسجيل المحاضرات.
٧- تقويم الطلاب :	
ص- الأساليب المستخدمة	١- الامتحان التحريري ٢- الاختبار الشفوي
ض- التوقيت	نهاية الفصل الدراسي الثاني
ج- توزيع الدرجات	الامتحان التحريري ٨٠ الامتحان الشفوي ٢٠

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
ز- مذكرات	لا يوجد

س- كتب ملزمة	١- الكتاب الجامعي (الفقه الحنفي لطلاب الفرقة الثانية) ٢- الهداية شرح بداية المبتدي للمرغيناني
ج- كتب مقترحة	المبسوط لشمس الأئمة السرخسي
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	– مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي www.fiqhacademy.org.sa – المكتبة الشاملة http://shamela.ws – المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid

توصيف مقرر دراسي

١ – بيانات المقرر :

الفرقة: الثانية	اسم المقرر : : نحو وصرف (ثانية شريعة)	الرمز الكودي ن ص ٢ ش ١
الفصل الدراسي الأول	عدد الوحدات الدراسية : نظري/٤ عملي /٠	التخصص / شعبة الشريعة

٢ – هدف المقرر :

يهدف المقرر إلى إمام الطالبة بطريقة الإعراب للجمل العربية بطريقة سليمة من خلال دراسة أبواب من النحو والصرف. والتعرف على التراكيب المستعملة في العربية والتمييز بينها.

٣- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر

<p>أ.الم علوم ت والمفاهيم</p>	<p>في نهاية المقرر تكون الطالبة قادرة على أن: ١/أ تتعرف على ماهية الفاعل، وأنواع الفعل من حيث التعدي واللزوم، وأغراض حذف الفاعل وما ينوب عنه. ووصف المفاعيل، والأشياء وتشرح حد الاستثناء، والحال وأوصافها، وتعطي أمثلة لأنواع التمييز. ٢/أ تحدد الأسماء المجردة والمزيدة، وأوزان الثلاثي منها الخماسي، والمصدر الميمي، واسم المرة، واسم الهيئة، والمصدر الصناعي، ووصف الأسماء المشتقة، وأنواع المشتقات عند الصرفيين. ٣/أ تتعرف على ماهية اسم الفاعل والصفة المشبهة، وكيفية صياغتهما، وأمثلة المبالغة، وصيغها القياسية والسماعية. وأحكام اسم الصرفيين وتفصيلاتهم في كل منها.</p>
<p>ب: المهارات الذهنية</p>	<p>في نهاية المقرر تكون الطالبة قادرة على أن: ١/ب تقارن بين الأساليب المتشابهة في المرفوعات والمنصوبات. وتميز الأفكار الرئيسة والفرعية في الأبواب النحوية. وتستخلص الأخطاء وتفرق بين الأساليب الصحيحة والخاطئة من الناحية الصرفية. ٢/ب تميز الخطأ والصواب والجيد والرديء في أدلة الصرفيين وحججهم. ٣/ب تستنبط الأحكام والقواعد من الأمثلة المستشهد بها شعرا ونثرا. وتبدي رأيها في المسائل الصرفية محل الخلاف بين النحاة</p>
<p>ج — المهارات المهنية</p>	<p>في نهاية المقرر تكون الطالبة قادرة على أن: ١/ج تتوصل إلى تطبيق الأحكام والقواعد الصرفية في فهم معاني القرآن الكريم، والكشف عن وجوه إعجازه، وفهم السنة النبوية، والأشعار. ٢/ج تشارك في توظيف القواعد الصرفية في القراءة والكتابة بنوعها الوظيفي والإبداعي. وتتحدث بلغة سليمة خالية من الأخطاء التركيبية. ٣/ج تتعامل مع كتب التراث الصرفي. وتبرهن على صحة رأيه في المسائل الصرفية محل الخلاف بين علماء الصرف. وتستنبط القواعد</p>
<p>د المهارات العامة</p>	<p>في نهاية المقرر تكون الطالبة قادرة على أن: ١/د تتواصل مع مجتمعها شفويا وكتابيا بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية. وتتعاون مع الفريق لإنجاز الأعمال المشتركة. ٢/د تتعاون مع أبناء مجتمعها لزيادة وعيهم الديني واللغوي والثقافي، وحل مشاكل الأخطاء اللغوية الشائعة، وسبل تجنبها. ٣/د تدرك أثر التعاون مع الآخرين لإنجاز الأعمال المشتركة في مجال علمي النحو والصرف.</p>

هـ -
الجوانب
الوجدانية
ة
في نهاية المقرر تكون الطالبة قادرة على أن:
تتمسك بالقيم الخلقية في عرض المسائل الخلافية.

٤- محتوى المقرر

عدد الأسابيع	الموضوع	طرق التدريس	عدد الساعات
الاسبوع الأول	١- الفاعل (تعريفه - أحكامه - أحواله مع المفعول). ٢- نائب الفاعل (تعريفه - طريقته - أحكامه - ما ينوب عنه وشروطه -	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	ساعتان
الاسبوع الثاني	التعدي واللزوم(تعريفهما- علامتهما- طرق تعدية اللزوم - المفعول به - أحواله مع الفعل.	المحاضرة والعصف الذهني	ساعتان
الاسبوع الثالث	المفعول المطلق (تعريفه - أنواعه - ما ينوب عنه وشروطه) المفعول له (تعريفه - شروط نصبه وجره)	المحاضرة التفاعلية والتعلم الذاتي	ساعتان
الاسبوع الرابع	المفعول فيه(تعريف - أنواعه - أحوال ناصبه) ، المفعول معه، تعريفه - ناصبه - أحوال الاسم بعد واو المعية)	المحاضرة والمناقشة والحوار	ساعتان
الاسبوع الخامس	المستثنى (تعريفه - أدواته - أنواعه - أحكام المستثنى بيالا - تقدم المستثنى - تكرر إلا - تكرر المستثنيات) المستثنى بغير وسوى وليس ولا يكون ، وخلا وحاشا -	المحاضرة التفاعلية والتعلم الذاتي	ساعتان
الاسبوع السادس	الحال (تعريفه - أوصافه - أحواله مع صاحبه وعامله) التمييز - أنواعه - حكم جره بمن - تقديم التمييز على عامله	المحاضرة والتعلم الذاتي	ساعتان
الاسبوع السابع	حروف الجر ومعانيها ، باب الإضافة (لفظية ومعنوية)	المحاضرة والمناقشة والحوار	ساعتان

الاسبوع الثامن	باب التعجب ، باب نعم وبئس باب افعال التفضيل باب العدد	المحاضرة والعصف الذهني	ساعتان
الاسبوع التاسع	المجرد والمزيد من الاسماء ، وباب الجامد والمشتق، وأبنية المصادر: مصادر الثلاثي المجرد، ومصدر الفعل الثلاثي، ومصدر الرباعي، ومصدر الخماسي).	المحاضرة التفاعلية والتعلم الذاتي	ساعتان
الاسبوع العاشر	باب المصدر الميمي، والمصدر الصناعي ويشتمل على: (التعريف، والصياغة من الثلاثي وغير الثلاثي).باب اسم المرة، ويشتمل على: (تعريف اسم المرة، وصياغته من الثلاثي وغير الثلاثي).	المحاضرة والمناقشة والحوار	ساعتان
الاسبوع الحادي عشر	باب اسم الهيئة، ويشتمل على: (تعريف اسم الهيئة، وصياغته من الثلاثي وغير الثلاثي).	المحاضرة والمناقشة والحوار	ساعتان
الاسبوع الثاني عشر	باب الأسماء المشتقة، ويشتمل على: (تعريف الاسم المشتق، أنواع المشتقات عند الصرفيين). باب اسم الفاعل، يشتمل على: (تعريفه، وصوغه من الثلاثي وغيره، وعمله).باب أمثلة المبالغة، ويشتمل على: (تعريفها، وصيغها السماعية والقياسية).	المحاضرة والمناقشة والحوار	ساعتان
الاسبوع الثالث عشر	باب الصفة المشبهة، ويشتمل على: (تعريفها، وأوجه الشبه بينها وبين اسم الفاعل، وأوجه الخلاف بينهما، وصوغها من الثلاثي وغيره). باب اسم المفعول، ويشتمل على: (تعريفه، وصياغته من الثلاثي وغيره، والخلاف بين سيبويه الأخفش في وزن "إقامة"، وثمره هذا الخلاف).	المحاضرة التفاعلية والتعلم الذاتي	ساعتان
الاسبوع الرابع عشر	باب اسم الزمان واسم المكان. اسم الآلة، باب التصغير وباب النسب ، وهمزتا القطع والوصل	المحاضرة والمناقشة والحوار	ساعتان

١ . المحاضرة التفاعلية -

٢ . العصف الذهني

٣ . التكاليف والأبحاث .

٤ . المناقشة والحوار

٥ . التعلم الذاتي من خلال المكتبات والمواقع على شبكة المعلومات .

٦ - أساليب التعلم والتعليم للطلاب ذوي القدرات المحدودة :

استخدام الساعات المكتبية لمساعدة الطالبات ذوي القدرات المحدودة ، استخدام اسلوب التعلم عن طريق الأقران، وأسلوب التعلم الفردي، وأسلوب الترغيب، وأسلوب التطبيقات العملية، وأسلوب ضرب الأمثال، وتسجيل المحاضرات

٧- تقويم الطلاب

أ- الأساليب المستخدمة	الامتحانات التحريرية
ب- التوقيت	الفصل الدراسي الاول
ج- توزيع الدرجات	١٠٠ (مائة درجة)

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع

أ- كتب ملزمة	اللغة العربية (النحو والصرف) أ.د/ الحسيني القهوجي وأ.د/ علي فاخر ، وأ.د/ السعيد عبد العظيم
ب . كتب مقترحة	كتاب أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك لابن هشام تحقيق أ.د/صبحي عبد الحميد محمد، وأ.د/محمد محمد محمد سعيد، وأ.د/عبد العظيم فتحي خليل. كتاب الإيضاح في تصريف الأسماء، إعداد الدكتور/ عادل عبد الحميد عبد العزيز حسين.
ج . مذكرات	لا يوجد
د . دوريات علمية	مجلات كلية اللغة العربية

الفرقة الثالثة

توصيف مقرر (القرآن الكريم)

١- بيانات المقرر		
الفرقة/ الثالثة المادة/ ممتدة	اسم المقرر : قرآن كريم	الرمز الكودي : : ع١/٣-٢/ق ك
عملى	نظري	عدد الوحدات الدراسية : ٢
-		
٢- هدف المقرر :		عند نهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على: حفظ سبع أجزاء ونصف من أول سورة مريم الى نهاية سورة فاطر
٣- المستهدف من تدريس المقرر:		
ت- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ/ ١- تذكر الآيات الكريمة الواردة في سورة النور المتعلقة بأحكام الزنا واللعان. أ/ ٢- تحدد الآيات الكريمة الواردة في سورة الأحزاب المتعلقة بالحجاب. أ/ ٣- تبين الآيات الكريمة الواردة في سورة الحج المتعلقة بتشريع الحج أ/ ٤- توضح الآيات المتعلقة بالحدود وآداب الاستئذان	
ث- المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ب/ ١- تستدل بالآيات القرآنية الدالة على فرضية الحج في سورة الحج ب/ ٢- تستنبط الآيات القرآنية الدالة على حد الزنا واللعان في سورة النور .	
ج- المهارات المهنية:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ج/ ١- تستخدم الحاسوب في حفظ الربع الثالث من القرآن الكريم. ج/ ٢- تشارك زميلاتها مراجعة ما تم حفظه من الربع الثالث من القرآن.	
ذ- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: د / ١- تتواصل مع مؤسسات تحفيظ القرآن الكريم الداخلية لمراجعة ما تم حفظه من الربع الثالث من القرآن. د/ ٢- تتواصل مع مؤسسات تحفيظ القرآن الكريم لقراءة القرآن بطريقة صحيحة.	
هـ- المهارات الوجدانية	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: هـ / ١- تفتخر بحفظ الربع الثالث من القرآن الكريم . هـ / ٢- تعزز بحفظ الآيات المتعلقة بالحدود وآداب الاستئذان.	
٤- محتوى المقرر		
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)
٨	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تلاوة وحفظ سورة مريم- طه وتسميعهم
		الأول- الرابع

٤	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تلاوة وحفظ سورة الأنبياء- الحج – المؤمنون وتسميعهم	الخامس- السادس
٨	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تلاوة وحفظ سورة النور-الفرقان وتسميعهم	السابع- العاشر
٨	المحاضرة التفاعلية - التعلم الذاتي .	تلاوة وحفظ سورة الشعراء -النمل، و هود وتسميعهم	الحادي عشر - الرابع عشر
٨	المحاضرة التفاعلية - التعلم الذاتي .	تلاوة وحفظ سورة القصص- العنكبوت وتسميعهم	الخامس عشر- التاسع عشر
١٢	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تلاوة وحفظ سورة الروم -لقمان -السجدة وتسميعهم مع المراجعة على ماتم حفظه	العشرون - الخامس والعشرون
١٠	التعليم عن بعد	تلاوة وحفظ سورة الأحزاب- سبأ - فاطر وتسميعهم	السادس والعشرين - الثلاثون
		١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار . ٣- التعليم عن بعد ٤- التعلم الذاتي .	٥- أساليب التعليم والتعلم
		١٧- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. ١٨- تسجيل المحاضرات.	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب :			
		الامتحان التحريري الامتحان الشفهي	ط- الأساليب المستخدمة
		نهاية الفصل الدراسي الثاني .	ظ- التوقيت
		الامتحان الشفهي ٥٠ الامتحان التحريري ٥٠	ج- توزيع الدرجات
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :			
		المصحف	٢- كتب ملزمة
		المكتبة الصوتية -المصحف المعلم	ج- كتب مقترحة

توصيف مقرر: التفسير

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ش ١/٣/ت ح	اسم المقرر: تفسير آيات الأحكام	الفرقة (المستوى): الثالثة/شريعة / الفصل الدراسي الأول .
التخصص : التفسير وعلوم القرآن .	عدد الوحدات الدراسية نظري: 6 عملي :*	
٢- هدف المقرر :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على : فهم بعض الأحكام الشرعية في القرآن الكريم، والتعامل مع التفسير الفقهي وبعض الأحكام الواردة في كتاب الله بأفق واسع.	
٣- المستهدف من تدريس المقرر:		
ش- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ/ ١ تتعرف على دراسة تفسير القرآن الكريم بمناهجه المختلفة. أ/ ٢ تحدد مدي أهمية التفسير الفقهي في المجتمع. أ/ ٣- تذكر الأحكام الشرعية من النصوص القرآنية باستصحاب طريقة العلماء في ذلك.	
ص- المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ب/ ١ تقارن بين المصنفات في التفسير الفقهي . ب/ ٢ تميز بين الأحكام الفقهية القطعية المثبتة في كتاب الله، وبين غيرها من الأحكام الاجتهادية . ب/ ٣- تستنبط الأحكام الشرعية من النص القرآني.	
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ج/ ١ تلتزم آداب الحوار والمناقشة مع الآخرين. ج/ ٢ تشارك في محاربة الشبه المثارة حول آيات الأحكام.	

،تستخدم الوسيلة المناسبة في توجيه آيات الأحكام.			
<p>س- المهارات العامة :</p> <p>د/١ تتواصل شفها وكتابيا مع الغير مستخدمة وسائل التواصل الحديثة.</p> <p>د/٢ . تصيغ المفاهيم المتصلة بتفسير آيات الأحكام بأساليب سهلة وبسيطة .</p> <p>،تتعاون في توضيح بعض الأحكام المستنبطة من فهم الآيات لغير الدارسين للعلوم الشرعية .</p>			
<p>هـ- المهارات الوجدانية</p> <p>هـ/١ تعزز بكتاب الله تعالى، وأنه هداية للعالمين.</p> <p>هـ/٢ تفتخر بدراسة علم التفسير لآيات الأحكام.</p> <p>،تقدر جهود العلماء في خدمة تفسير القرآن الكريم .</p>			
٤- محتوى المقرر			
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
٦	المحاضرة التفاعلية	المبادئ النظرية	الأول
٦	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	الآيات رقم ١، ١٥، ١٦، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥ من سورة الأنفال	الثاني
٦	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	الآيات رقم ٦٠، ٨٤، ١٠٣، ١٢٢ من سورة التوبة	الثالث

٦	محاضرة تفاعلية	الآيات رقم ٦٧، ١٠٦، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧ ، ١٢٨ من سورة النحل	الرابع
٦	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	الآيات رقم ٧٨، ٧٩ من سورة الإسراء	الخامس
٦	محاضرة تفاعلية	الآيات رقم ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١ من سورة الحج	السادس
٦	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	الآيات رقم ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩ من سورة الحج	السابع
٦	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	الآيات رقم ١، ٢ من سورة النور	الثامن
٦	محاضرة تفاعلية	الآيات رقم ٤، ٥ من سورة النور	التاسع
٦	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	الآيات رقم ٦، ٧، ٨ من سورة النور	العاشر
٦	محاضرة تفاعلية	الآيات رقم ٢٧، ٢٨ من سورة النور	الحادي عشر
٦	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	الآيات رقم ٣٠، ٣١ من سورة النور	الثاني عشر
٦	التعلم الذاتي	الآيات رقم ٣٢، ٣٣ من سورة النور	الثالث عشر
٦	المحاضرة التفاعلية +عصف ذهني	الآيات رقم ٥٨ : ٦١ من سورة النور	الرابع عشر

—		الاختبار التحريري	الخامس عشر
<p>١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العصف الذهني . ٤- التعلم الذاتي .</p>		<p>٥- أساليب التعليم والتعلم</p>	
<p>استخدام أساليب جديدة للتواصل مع الطلاب ، منها: -يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. - تسجيل المحاضرات.</p>		<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p>	
<p>٧- تقويم الطلاب :</p>			
<p>الامتحان التحريري النهائي</p>		<p>ع- الأساليب المستخدمة</p>	
<p>نهاية الفصل الدراسي الأول .</p>		<p>غ- التوقيت</p>	
<p>الامتحان التحريري ١٠٠ .</p>		<p>ج- توزيع الدرجات</p>	
<p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>			
<p>مختارات من تفسير آيات الأحكام للشيخ محمد علي السائيس مقرر الفرقة الثالثة شعبة الشريعة والكليات المناظرة تقديم أ.د/ محمد سالم</p>		<p>ش- مذكرات</p>	
<p>*تفسير ابن كثير*تفسير الطبري ، *تفسير القرطبي* تفسير الرازي *تفسير الألوسي* تفسير الزمخشري</p>		<p>ص- كتب ملزمة</p>	
<p>كتب التفسير التحليلي المختلفة .</p>		<p>ج- كتب مقترحة</p>	

<p>ما يخص محتويات المقرر في :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مجلة كلية أصول الدين بالقاهرة، وكذا بالكلية المناظرة. ● مجلة قطاع أصول الدين بالقاهرة وحولياتها ، وكذا بالكلية المناظرة. ● المكتبة الشاملة. http://shamela.ws. ● المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?ci. 	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>
<p>١- مكبر الصوت . ٢- وسائل توضيحية . ٣- شاشة عرض للتوضيح .</p>	<p>٩- الإمكانيات المطلوبة للتدريس:</p>

توصيف مقرر: الفقه الحنفي

١- بيانات المقرر		
الفرقة: الرابعة الفصل الدراسي ممتد	اسم المقرر : فقه مذهبي (حنفي)	الرمز الكودي : ش ١/٤-١/٢-ف.م. ح.
—	عدد الوحدات الدراسية : نظرياً 5	التخصص : الشريعة الإسلامية

<p>٢- هدف المقرر :</p> <p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على : معرفة أحكام الغصب والشفعة والصيد والذبائح والحظر والإباحة والهبة وإحياء الموات و الوكالة والاجارات والديات وما يتفرع من مسائل في المذهب الحنفي</p>	
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ/١- تتعرف على معنى الهبة والشفعة وتستدل على مشروعيتها</p>	<p>ض- المعلومات والمفاهيم:</p>

<p>أ/٢- تعدد شروط وجوب الشفعة وأسبابها</p> <p>أ/٣- تبين أحكام الصيد و الذبح وشروطه</p> <p>أ/٤- توضح أحكام الغصب والأشربة والحظر والإباحة وإحياء الموات</p> <p>أ/٥- تحدد مفهوم الإجارة والوكالة وأحكامها</p>	
<p>ب- نهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ب/١- تقارن بين الهبة والهدية والبيع والعارية</p> <p>ب/٢- تستنتج الحكمة من إقرار مبدأ الشفعة وحكمة تشريع الإجارة</p> <p>ب/٣- توازن بين الصيد والذبح، كما توازن بين مقادير الديات</p> <p>ب/٤- تستنبط حكم رد المغصوب وأسبابه</p>	<p>ط- المهارات الذهنية :</p>
<p>ب- نهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ج/١- تشارك زميلاتها في دراسة أحكام أنواع المباحات والمحظورات</p> <p>ج/٢- تتعامل مع المستجدات التكنولوجية المتعلقة بالصيد والذبح</p> <p>ج/٣- تتواصل مع وسائل الإعلام للتعريف بأحكام الغصب والوكالة وفق المذهب الحنفي</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>
<p>ب- نهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>د/١- تتواصل مع لجان الدعوى للإجابة على بعض المسائل المتعلقة بالغصب و الشفعة والهبة والاجارة.</p> <p>د/٢- تصيغ الأحكام الفقهية بطريقة عصرية مبسطة .</p>	<p>ش- المهارات العامة :</p>
<p>ب- نهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>هـ/١- تعتز بالفقه الإسلامي وصلاحيته لكل زمان ومكان.</p> <p>هـ/٢- تقدر قيمة الاختلاف الفقهي.</p>	<p>هـ- المهارات الوجدانية</p>
<p>٤- محتوى المقرر :</p>	

عدد الساعات		الموضوع	الأسبوع
٢	٣	دراسة موضوعية: ماهية الغضب وأدلة تحريمه وشروط تحققه دراسة نصية: كتاب الإجازات	الأول
٢	٣	دراسة موضوعية: أركان الغضب وشروطه دراسة نصية: كتاب الإجازات	الثاني
٢	٣	دراسة موضوعية: أحكام الغضب دراسة نصية: كتاب الإجازات	الثالث
٢	٣	دراسة موضوعية: ضمان الغضب وما يتعلق به من أحكام دراسة نصية: كتاب الإجازات	الرابع
٢	٣	دراسة موضوعية: الأحكام المتعلقة بتغير عين المغضوب دراسة نصية: كتاب الإجازات	الخامس
٢	٣	دراسة موضوعية: الأثر المترتب على الغضب دراسة نصية: كتاب الإجازات	السادس
٢	٣	دراسة موضوعية: ثبوت ملكية الغاصب للشيء المضمون بالضمان دراسة نصية: كتاب الإجازات	السابع
٢	٣	دراسة موضوعية: غصب الغاصب ومن يلومه الضمان دراسة نصية: كتاب الإجازات	الثامن
٢	٣	دراسة موضوعية: مبدأ التعويض وكيفية التعويض في الغضب دراسة نصية: كتاب الإجازات	التاسع
٢	٣	دراسة موضوعية: ما يصير به المالك مستردا للمغضوب دراسة نصية: كتاب الإجازات	العاشر

٢	٣	دراسة موضوعية: ماهية الشفعة ومشروعيتها وأسباب وجوبها دراسة نصية :كتاب الإجازات	الحادي عشر
٢	٣	دراسة موضوعية:شرائط وجوب الشفعة دراسة نصية :كتاب الوكالة	الثاني عشر
٢	٣	دراسة موضوعية:شرائط وجوب الشفعة دراسة نصية : كتاب الوكالة	الثالث عشر
٢	٣	دراسة موضوعية:طرق التملك بالشفعة دراسة نصية : كتاب الوكالة	الرابع عشر
٢	٣	دراسة موضوعية:تصرف المشتري في محل الشفعة دراسة نصية : كتاب الوكالة	الخامس عشر
٢	٣	دراسة موضوعية:الصيد والذبائح وما يتعلق بهما من أحكام دراسة نصية : كتاب الوكالة	السادس عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: أحكام المستأمن والمستوحش من الحيوانات دراسة نصية : كتاب الوكالة	السابع عشر
٢	٣	دراسة موضوعية:ركن التسمية على الذبيحة وما يتعلق به من أحكام دراسة نصية : كتاب الوكالة	الثامن عشر
٢	٣	دراسة موضوعية:شروط الذبح وما يستحب من الزكاة وما يكره دراسة نصية : كتاب الوكالة	التاسع عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: أحكام المباحات والمحظورات دراسة نصية : كتاب الوكالة	العشرون

٢	٣	دراسة موضوعية: أنواع الاشرية واحكامها دراسة نصية :كتاب الوكالة	الحادي والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية:تعريف الهبة وبيان مشروعيتها والفرق بينها وبين العقود الأخرى دراسة نصية : كتاب الوكالة	الثاني والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية:عناصر الهبة وشروطها دراسة نصية :كتاب الوكالة	الثالث والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: المكافئة على الهبة دراسة نصية :كتاب الدييات	الرابع والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: الرجوع في الهبة وموانعه دراسة نصية :كتاب الدييات	الخامس والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: أحياء الموات وكري الإنهار دراسة نصية :كتاب الدييات	السادس والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: أحياء الموات وكري الإنهار دراسة نصية :كتاب الدييات	السابع والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية:مراجعة دراسة نصية :مراجعة	الثامن والعشرون

<p>١- المحاضرة التفاعلية.</p> <p>٢- المناقشة والحوار.</p> <p>٣- العصف الذهني .</p> <p>٤- التعلم الذاتي.</p>	<p>٥- أساليب التعليم والتعلم</p>
---	---

<p>١٩- توظيف الساعات المكتبية لمساعدة الطالبات ذوي القدرات المحدودة</p> <p>٢٠- التعلم التعاوني بإشراكهم مع الطالبات المتميزات</p> <p>٢١- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية.</p> <p>٢٢- تسجيل المحاضرات.</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p>
<p>٧- تقويم الطلاب :</p>	
<p>١- الامتحان التحريري</p> <p>٢- الاختبار الشفوي</p>	<p>ف- الأساليب المستخدمة</p>
<p>نهاية الفصل الدراسي الثاني</p>	<p>ق- التوقيت</p>
<p>الامتحان التحريري ٨٠</p> <p>الامتحان الشفوي ٢٠</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>
<p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>	
<p>لا يوجد</p>	<p>ض- مذكرات</p>
<p>١- الكتاب الجامعي (دراسة فقهية على المذهب الحنفي)</p> <p>٢- الهداية شرح بداية المبتدي للمرغيناني</p>	<p>ط- كتب ملزمة</p>
<p>المبسوط لشمس الأئمة السرخسي</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>

<p>– مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي www.fiqhacademy.org.sa</p> <p>– المكتبة الشاملة http://shamela.ws</p> <p>– المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

توصيف مقرر الفقه الشافعي

١- بيانات المقرر		
الفرقة : الثالثة الفصل الدراسي الأول والثاني	اسم المقرر: فقه مذهبي (شافعي)	الرمز الكودي ش_٣_١/٢ ف.ع
عملي : .	نظري : ٥	عدد الوحدات الدراسية : ٥
		التخصص : الفقه

٢- هدف المقرر: بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على : معرفة الأحكام المتعلقة بالنكاح ومقدماته من حيث معرفة الأركان والشروط وكذا موانع النكاح والخلاف فيه وحقوق الزوجين وكذا بعض أنواع الفرقة بين الزوجين كالإيلاء والنهار واللعان والخلع وما يتعلق بهما من أحكام وقضايا تؤهل الطالبات للفتيا في بعض القضايا الفقهية المطروحة ومعرفة الأحكام المتعلقة بالجنايات والديات	
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ- المعلومات والمفاهيم :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن : أ/١ تتعرف على النكاح ومقدماته وما يترتب عليها من أحكام وحقوق وواجبات . أ/٢ توضح أهمية معرفة أركان عقد النكاح وشروطها وكذا أهمية معرفة المحرمات بنسب أو رضاع أو مصاهرة. أ/٣ تقف على معرفة أحكام الرضاع والوصايا وقسم الصدقات. أ/٤ تتعلم كيفية التفرقة بين أنواع الفرقة بين الزوجين مثل: الفسخ والخلع والإيلاء والظهار واللعان.

<p>ب - المهارات الذهنية :</p> <p>ب/١ تستنتج الأحكام المتعلقة بالنكاح ب/٢ تقارن بين الإيلاء والظهار واللعان والخلع. ب/٣ تستنبط الأحكام المتعلقة بالجنايات والديات .</p>	
<p>ج - المهارات المهنية :</p> <p>ج/١ تطبق الأحكام الفقهية المتعلقة بالنكاح ومقدماته وموانعه وكذا الأحكام الفقهية المتعلقة بأنواع الفرقة بين الزوجين . ج/٢ تسهم في بيان الأحكام المتعلقة بالجنايات والديات . ج/٣ تستخدم وسائل الإعلام المختلفة لتعريف الناس ببعض أحكام الأحوال الشخصية والجنايات .</p>	
<p>د - المهارات العامة :</p> <p>ب/١ تستنتج الأحكام المتعلقة بالنكاح ومقدماته وموانعه وكذا الأحكام الفقهية المتعلقة بأنواع الفرقة بين الزوجين .</p>	
<p>د/١ تتواصل مع لجان الدعوة لإجابة الناس على بعض المسائل المتعلقة بالأحوال الشخصية والجنايات . د/٢ تتعاون مع زميلاتها في إعداد شرح مبسط لمفهوم النكاح وما يترتب عليه من حقوق وواجبات . د/٣ تستثمر ثقافتها الدينية المكتسبة من دراسة الفقه في ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية.</p>	
<p>هـ - الجوانب الوجدانية :</p> <p>ه/١ تعزز بشريعتها الإسلامية التي أوقفها على الأحكام المتعلقة بالحياة الاجتماعية . ه/٢ تفتخر بتعلمها الأحكام الشرعية المتعلقة بالحقوق والواجبات . ه/٣ تستشعر فضل الله عليها بتوفيقها لتعلم أحكام الشريعة الإسلامية .</p>	

عدد الساعات		الموضوع	الأسبوع
نصبة	موضوعية		
٢	٣	أهمية الزواج في الإسلام - تعريف النكاح - حكم النكاح - كتاب الوصايا	الأول
٢	٣	تابع حكم النكاح - حكمة مشروعيتها النكاح - ما يستحب في النكاح تابع كتاب الوصايا	الثاني
٢	٣	تابع ما يستحب في النكاح - تابع نظر مرید النكاح إلى المرأة تابع كتاب الوصايا	الثالث

٢	٣	تابع نظرمريد النكاح – الخطبة وأحكامها - تابع الوصايا	الرابع
٢	٣	تابع الخطبة وأحكامها - تابع كتاب الوصايا	الخامس
٢	٣	تابع الخطبة وأحكامها - تابع كتاب الوصايا	السادس
٢	٣	أركان عقد النكاح وبيان كل ركن وشروطه - تابع كتاب قسم الصدقات	السابع
٢	٣	تابع أركان عقد النكاح - كتاب الصداق	الثامن
٢	٣	تابع أركان عقد النكاح - تابع كتاب الصداق	التاسع
٢	٣	تابع أركان عقد النكاح - تابع كتاب الصداق	العاشر
٢	٣	المحرمات من النساء - كتاب الخلع	الحادي عشر
٢	٣	الخيار في فسخ النكاح والرد بالعيب - تابع كتاب الخلع	الثاني عشر
٢	٣	حقوق الزوجين - تابع كتاب الخلع	الثالث عشر
٢	٣	تابع حقوق الزوجين - كتاب العدد	الرابع عشر
٢	٣	تابع حقوق الزوجين - تابع كتاب العدد	الخامس عشر
٢	٣	أحكام الإيلاء - تابع كتاب العدد	السادس عشر
٢	٣	تابع أحكام الإيلاء - تابع العدد	السابع عشر
٢	٣	أحكام الظهار - كتاب الرضاع	الثامن عشر
٢	٣	تابع أحكام الظهار - تابع أحكام الرضاع	التاسع عشر
٢	٣	أحكام اللعان - تابع أحكام الرضاع	العشرون
٢	٣	تابع أحكام اللعان - كتاب النفقات	الحادي والعشرون
٢	٣	الدية وما يتعلق بها من أحكام – تابع كتاب النفقات	الثاني والعشرون
٢	٣	تابع الدية وما يتعلق بها من أحكام تابع كتاب النفقات	الثالث والعشرون
٢	٣	تابع الدية وما يتعلق بها من أحكام تابع كتاب النفقات	الرابع والعشرون
٢	٣	تابع كتاب الجراح	الخامس والعشرون
٢	٣	تابع كتاب الجراح	السادس والعشرون

السابع والعشرون	دراسة موضوعية مراجعة _ نصية تابع كتاب الجراح
الثامن والعشرون	دراسة موضوعية مراجعة _ دراسة نصية باب كيفية القصاص.
التاسع والعشرون	دراسة موضوعية _ امتحان _ دراسة نصية كتاب دعوى الدم والقسامة
٥- أساليب التعليم والتعلم	١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العصف الذهني . ٤- التعلم الذاتي . ٥- التعليم عن بعد..
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	١- توظيف الساعات المكتبية لمساعدة الطالبات ذوي القدرات المحدودة. ٢- تسجيل المحاضرات وإعطاؤها لمن تيسيرا عليهن . ٣- التعلم عن بعد .

٧- تقويم الطالبات:

أ- الأساليب المستخدمة:	الاختبارات التحريرية والشفهية في نهاية الفصل الدراسي.
ب- التوقيت:	نهاية الفصل الدراسي الثاني .
ج- توزيع الدرجات :	الامتحان التحريري ٨٠ درجة – الامتحان الشفهي ٢٠ درجة

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات	الكتاب الجامعي الملزم للطالبات من الجامعة
ب- كتب ملزمة	١- حاشيتا قليوبي وعميرة
ج- كتب مقترحة	٢- مغني المحتاج إلى معرفة ألفاظ المنهاج ٣- البيان العمراني
دوريات علمية أو نشرات الخ...	مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بكفر الشيخ مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي... ro.ywewacah.if..ww... المكتبة الشاملة eo.a.y..a://wywac:w..w المكتبة الوقفية y..a://.w.rchw.eia/ew.c.ifh.aya

توصيف مقرر: فقه مالكي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودى : ش ١/٣ - ٢/ف.م	اسم المقرر : فقه مذهبي (مالكي)	الفرقة: الثالثة/ الفصل الدراسي (ممتدة) .
التخصص : فقه	عدد الوحدات الدراسية :	نظري ٥ عملي -

٢- هدف المقرر :	معرفة الأحكام الفقهية المتعلقة بالشركة، والمزارعة، والإقرار، وأحكام الدماء، والبغي، والحرابة، وما يتفرع عنها من قضايا ومسائل فقهية على المذهب المالكي .
٣- المستهدف من تدريس المقرر	
ظ- المعلومات والمفاهيم	<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>أ / تذكر حكمة مشروعية الشراكة وأركانها، وأنواعها.</p> <p>أ/٢ تعدد شروط صحة المزارعة، وصورها.</p> <p>أ /٣ تشرح حكمة مشروعية الإقرار، وأركانه.</p> <p>أ /٤ تفصل القول في أحكام الجنایات، وتقارن بين الجنایة المباشرة وغير المباشرة.</p> <p>أ /٥ تحدد مفهوم البغي، وما يجب فعله تجاه البغاة، وتميز بين أحكام البغي والحرابة.</p>
ع- المهارات الذهنية	<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>ب /١ تستنبط الأحكام المتعلقة بالشريكين وما يتعلق بهما، وكذلك الحوالة والضمان.</p> <p>ب /٢ تستنتج شروط صحة الإجارة، وصورها .</p> <p>ب/٣ توازن بين الإقرار والدعوى والشهادة.</p>
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>ج /١ تنزل أحكام المذهب المالكي على الواقع لمحاربة البغاة .</p> <p>ج /٢ تتواصل مع وسائل الإعلام للتعريف بالفقه المالكي وتوضيح أهم آرائه في مسائل الشراكة والمزارعة.</p>
ص- المهارات العامة	<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>د/١ تستعمل آراء الفقه المالكي في حل مشاكل من الواقع.</p> <p>د/٢ تستثمر الثقافة الفقهية المكتسبة من دراسة المذهب المالكي لتثقيف المجتمع.</p>
هـ- المهارات الوجدانية	<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>هـ /١- تقدر قيمة الاختلاف الفقهي.</p>

هـ/٢- تعزز بتعدد المذاهب الفقهية في الأحكام المتعلقة بالمضاربة وغيرها من أبواب المقرر الدراسي المختلفة وتختار الأيسر منها للناس في العصور المختلفة .			
٤ - محتوى المقرر			
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
٥	المحاضرة التفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية : باب الشركة: تعريفها، حكمها، أركانها ، شروطها، أنواعها. دراسة نصية: باب في أحكام الإجارة إلى قوله : (وجزء ثوب لنساج أو رضيع)	الأول
٥	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	دراسة موضوعية : شركة الأموال، شركة المفاوضة . دراسة نصية: تابع باب في أحكام الإجارة من قوله : (وجزء ثوب لنساج أو رضيع) إلى قوله : (وكبيعه نصفاً) .	الثاني
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: شركة العنان، شركة الجبر، شركة الذمم. دراسة نصية : تابع باب في أحكام الإجارة من قوله : (وكبيعه نصفاً) إلى قوله : (والنقد فيه إن لم يتغير غالباً) .	الثالث
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: شركة المضاربة تعريفها، وحكمها، وأدلة مشروعيتها ، وأركانها . دراسة نصية: تابع باب في أحكام الإجارة من قوله) والنقد فيه إن لم يتغير غالباً (إلى قوله : (عام وأرض لعشر)	الرابع
٥	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	دراسة موضوعية: شروط صحة المضاربة، والأحكام المتعلقة بها. دراسة نصية: تابع باب في أحكام الإجارة من قوله(عام وأرض لعشر) إلى قوله (إن شرط الخلف)	الخامس
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: باب المزارعة. دراسة نصية: تابع باب في أحكام الإجارة من قوله(إن شرط الخلف) إلى قوله : (وعلى حفر بئر إجارة وجعالة) .	السادس
٥	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	دراسة موضوعية: باب الإقرار: تعريفه، حكمه، دليل حجيبته، أركانه. دراسة نصية: تابع باب في أحكام الإجارة من قوله (وعلى حفر بئر إجارة وجعالة) إلى قوله: (قدر على تسليمها بلا استيفاء عين قصدا ولا حظر)	السابع
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: أحكام مخرجة على شروط صح الإقرار. دراسة نصية: تابع باب في أحكام الإجارة من قوله(قدر على تسليمها بلا استيفاء عين قصدا ولا حظر) إلى قوله (ولا متعين: كركعتي الفجر بخلاف الكفاية)	الثامن
٥	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: الاستلحاق تعريفه، حكمه، دليله، شروط صحته. دراسة نصية: تابع باب في أحكام الإجارة من قوله: (ولا متعين: كركعتي الفجر بخلاف الكفاية) إلى قوله: (وإلا فأجره لمستأجره: كأجير لخدمة أجر نفسه)	التاسع

○	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: أحكام متعلقة بالاستلحاق. دراسة نصية: تابع باب في أحكام الإجارة من قوله: (وإلا فأجره لمستأجره: كأجير لخدمة أجر نفسه) إلى قوله: (كنزح الطيلسان قائلة وهو أمين فلا ضمان).	العاشر
○	تعلم ذاتي	دراسة موضوعية: أحكام الدماء. دراسة نصية: تابع باب في أحكام الإجارة من قوله: (كنزح الطيلسان قائلة وهو أمين فلا ضمان) إلى قوله (إن نصب نفسه وغاب عليها فبقيته يوم دفعه).	الحادي عشر
○	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	دراسة موضوعية: الجناية على النفس. دراسة نصية: تابع باب في أحكام الإجارة من قوله: (إن نصب نفسه وغاب عليها فبقيته يوم دفعه) إلى قوله: (بخلاف مرض دابة بسفر ثم تصح).	الثاني عشر
○	محاضرة تفاعلية	دراسة موضوعية: استكمال أحكام الجناية على ما دون النفس. دراسة نصية: تابع باب في أحكام الإجارة من قوله: (بخلاف مرض دابة بسفر ثم تصح) إلى قوله: (وحكمه على الرق وأجرته لسيدته إن أراد أنه حر بعدها).	الثالث عشر
○	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: استكمال أحكام الجناية على ما دون النفس. دراسة نصية: باب الحوالة إلى قوله (لا كشفه عن ذمة المحال عليه)	الرابع عشر
○	محاضرة تفاعلية وتعلم ذاتي	دراسة موضوعية: الجناية على نفس غير مكتملة. 1- دراسة نصية: تابع باب الحوالة من قوله (لا كشفه عن ذمة المحال عليه) إلى قوله (إن ادعى عليه نفي الدين للمحال عليه لا في دعواه وكالة أو سلفاً).	الخامس عشر
○	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	دراسة موضوعية: مسقطات القصاص. دراسة نصية: باب الضمان إلى قوله: (بدين لازم أو آيل إليه لا كتابة)	السادس عشر
○	محاضرة تفاعلية	دراسة موضوعية: تنفيذ القصاص وعقاب الآخرة. دراسة نصية: تابع باب الضمان من قوله: (بدين لازم أو آيل إليه لا كتابة) إلى قوله (لا إن ادعى على غائب فضمن ثم أنكر)	السابع عشر
○	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: الدية وما يتعلق بها. دراسة نصية: تابع باب الضمان من قوله (لا إن ادعى على غائب فضمن ثم أنكر) إلى قوله (ولو مقوماً إن ثبت الدفع).	الثامن عشر
○	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: الدية وما يتعلق بها. دراسة نصية: تابع باب الضمان من قوله: (ولو مقوماً إن ثبت الدفع)، إلى قوله (كشروط ذي الوجه أو رب الدين التصديق في الإحضار)	التاسع عشر
○	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	دراسة موضوعية: دية الحر المسلم في القتل الخطأ. دراسة نصية: تابع باب الضمان من قوله: (كشروط ذي الوجه أو رب الدين التصديق في الإحضار) إلى قوله (إلا في اشتراء شيء بينهما أو بيعه كقرضهما على الأصح)	العشرون
○	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	دراسة موضوعية: تعدد الدية، ومن يتحملها.	الحادي والعشرون

		دراسة نصية: تابع باب الضمان من قوله : (إلا في اشتراء شيء بينهما أو بيعه كقرضهما على الأصح) إلى قوله: (فإن لقي الثالث رابعاً: أخذه بخمسة وعشرين وبمثلها ثم باثني عشر ونصف وبسنة وربيع)	
○	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: كفارة الخطأ . دراسة نصية: تابع باب الضمان من قوله : (فإن لقي الثالث رابعاً: أخذه بخمسة وعشرين وبمثلها ثم باثني عشر ونصف وبسنة وربيع) إلى قوله (ولا يسقط الغرم بإحضاره إن حكم به لا إن أثبت عدمه أو موته في غيبته)	الثاني والعشرون
○	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	دراسة موضوعية: كفارة قتل الجنين. دراسة نصية: تابع باب الضمان من قوله : (ولا يسقط الغرم بإحضاره إن حكم به لا إن أثبت عدمه أو موته في غيبته)	الثالث والعشرون
○	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	دراسة موضوعية: باب البغي: تعريفه، حكمه. دراسة نصية: باب في بيان أسباب الحجر إلى قوله : (وقصاص ونفيه وإقرار بعقوبة)	الرابع والعشرون
○	التعليم عن بعد	دراسة موضوعية: حكم الخروج عن طاعة الإمام الذي ثبتت إمامته. دراسة نصية: تابع باب في بيان أسباب الحجر من قوله : (وقصاص ونفيه وإقرار بعقوبة) إلى قوله (وليس له هبة للثواب ثم حاكم)	الخامس والعشرون
○	التعليم عن بعد	دراسة موضوعية: حكم قتال الإمام البغاة، الواجب على الإمام نحو البغاة. دراسة نصية: تابع باب في بيان أسباب الحجر من قوله : (وليس له هبة للثواب ثم حاكم) إلى قوله (والنسب والولاء وحد وقصاص ومال يتيم: القضاة)	السادس والعشرون
○	التعليم عن بعد	دراسة موضوعية: باب الحراية: تعريفها، حكمها، أنواعها، حكم المحارب وحده . دراسة نصية: تابع باب في بيان أسباب الحجر من قوله : (والنسب والولاء وحد وقصاص ومال يتيم: القضاة) إلى قوله:(وأقيم منها عدم منعه منها ولغير من أذن له القبول بلا إذن)	السابع والعشرون
○	التعليم عن بعد	دراسة موضوعية: حكمة مشروعية قتال المحاربين. دراسة نصية: تابع باب في بيان أسباب الحجر من قوله : (وأقيم منها عدم منعه منها ولغير من أذن له القبول بلا إذن) إلى قوله (ومحبوس لقتل أو لقطع إن خيف الموت)	الثامن والعشرون
○	التعليم عن بعد	دراسة موضوعية: ثبوت الحراية وسقوط حدها. دراسة نصية: تابع باب في بيان أسباب الحجر من قوله: (ومحبوس لقتل أو لقطع إن خيف الموت) إلى قوله : (وليس لنا بعد الثلث تبرع إلا أن يبعد).	التاسع والعشرون
○	التعليم عن بعد	مراجعة	الأسبوع الثلاثون

<p>١- المحاضرة التفاعلية.</p> <p>٢- المناقشة والحوار.</p> <p>٣- العصف الذهني .</p> <p>٤- التعلم الذاتي .</p> <p>٥- التعليم عن بعد.</p>	٥- أساليب التعليم والتعلم
--	---------------------------

<p>٩- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية.</p> <p>١٠- تسجيل المحاضرات.</p> <p>١١- استخدام أجهزة التسجيل الصوتي مع الطالبات الكفيات.</p> <p>١٢- تحديد محاضرات إضافية لأصحاب القدرات الضعيفة.</p>	<p>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p>
<p>٧- تقويم الطلاب :</p>	
<p>١- الاختبار التحريري.</p> <p>٩- الاختبار الشفوي.</p>	<p>٨- الأساليب المستخدمة</p>
<p>نهاية الفصل الدراسي الثاني .</p>	<p>١٠- التوقيت</p>
<p>الاختبار التحريري (٨٠) درجة.</p> <p>الاختبار الشفوي (٢٠) درجة.</p>	<p>١١- توزيع الدرجات</p>
<p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>	
<p>الكتاب الموحد على طلاب جامعة الأزهر</p>	<p>ظ- مذكرات</p>
<p>حاشية الدسوقي على الشرح الكبير لأبي البركات أحمد الدردير.</p>	<p>ع- كتب ملزمة</p>
<p>المعونة على مذهب عالم المدينة لأبي محمد عبد الوهاب بن علي بن نصر الثعلبي البغدادي المالكي .</p> <p>منح الجليل للشيخ محمد عيش شرح مختصر الشيخ خليل.</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>— مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي www.fiqhacademy.org.sa — المكتبة الشاملة http://shamela.ws. — المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

توصيف مقرر: الفقه المالكي

١- بيانات المقرر		
الفرقة: الثالثة الفصل الدراسي ممتد	اسم المقرر : فقه مذهبي (حنفي)	الرمز الكودي : ش ١/٣-٢/ ف.ح
عدد الوحدات الدراسية : نظرياً	5	التخصص : الشريعة الإسلامية
—		

بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على :	٢- هدف المقرر :
<p>معرفة الأحكام المتعلقة بالدعوى والقضاء والشهادة والإقرار و اليمين و الجنايات والقسامة وإثبات النسب و القرائن والحجر والرهن وما يتفرع عن ذلك من أحكام ومسائل فقهية تؤهل الطالبة للإجابة عند الحاجة</p>	
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	غ- المعلومات والمفاهيم:
<p>أ/١- تتعرف على الأحكام المتعلقة بالإثبات والدعوى و الشهادة والإقرار أ/٢- توضح أهمية تعلم أقسام الحجر وأسبابه وأحكام الإكراه أ/٣- تبين الأحكام الفقهية المتعلقة بالقضاء وأدب القاضي والجنايات أ/٤- تقف على أحكام الرهن و اليمين والنكول والقسامة وإثبات النسب</p>	
بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	ف- المهارات الذهنية :
<p>ب/١- تقارن بين الحجر بسبب السفه والحجر بسبب الدين ب/٢- تستنتج الفرق بين وسائل الإثبات وبين القرائن ب/٣- توازن بين الإثبات بالإقرار والإثبات باليمين ب/٤- تقارن بين أنواع الصلح وأنواع الجنايات</p>	

		<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p> <p>ج/١- تنزل أحكام المذهب الحنفي على الواقع لبيان أحكام الشهادة والإقرار والحجر والقضاء وأدب القاضي</p> <p>ج/٢- تتعامل مع المستحدثات التكنولوجية المتعلقة بالإكراه ووسائله</p> <p>ج/٣- تتواصل مع وسائل الإعلام للتعريف بوسائل الإثبات وفق المذهب الحنفي</p>
		<p>ض- المهارات العامة :</p> <p>د/١- تتعاون مع زميلاتها في إعداد شرح مبسط لشروط وأركان الدعوى والشهادة والإقرار و الرهن.</p> <p>د/٢- تستثمر ثقافتها الدينية المكتسبة من دراسة الفقه في ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية</p>
		<p>هـ- المهارات الوجدانية</p> <p>هـ/١- تعزز بالفقه الإسلامي وصلاحيته لكل زمان ومكان.</p> <p>هـ/٢- تفتخر بسمو الشريعة ورفعته على غيرها من القوانين الوضعية.</p>
٤- محتوى المقرر :		
عدد الساعات	الموضوع	الأسبوع
٢	٣	الأول
دراسة موضوعية: مفهوم الإثبات الشرعي وأركان الدعوى وشروطها دراسة نصية : كتاب القضاء		
٢	٣	الثاني
دراسة موضوعية: مفهوم الشهادة وأركانها ودليلها وحكمها دراسة نصية: كتاب القضاء		
٢	٣	الثالث
دراسة موضوعية: شروط الشهادة من حيث التحمل والأداء دراسة نصية: كتاب القضاء		
٢	٣	الرابع
دراسة موضوعية: شروط الشهادة من حيث التحمل والأداء دراسة نصية: كتاب القضاء		

٢	٣	دراسة موضوعية:أنواع الشهادة ومراتبها دراسة نصية : كتاب القضاء	الخامس
٢	٣	دراسة موضوعية:مراتب الشهادة ونصابها دراسة نصية :أدب القاضي	السادس
٢	٣	دراسة موضوعية:أحكام الشهادة على الشهادة دراسة نصية: أدب القاضي	السابع
٢	٣	دراسة موضوعية:مفهوم الإقرار ومشروعيته وحكمه وألفاظه دراسة نصية : أدب القاضي	الثامن
٢	٣	دراسة موضوعية:أركان الإقرار وشروطه دراسة نصية :كتاب الدعوى	التاسع
٢	٣	دراسة موضوعية:تعريف الإكراه وأنواعه وحكمه دراسة نصية : كتاب الدعوى	العاشر
٢	٣	دراسة موضوعية: حكم الإقرار في الأموال وحكم الرجوع عن الإقرار دراسة نصية : كتاب الدعوى	الحادي عشر
٢	٣	دراسة موضوعية:تعريف اليمين في الدعاوي و شروطه وانواعه دراسة نصية : كتاب الصلح	الثاني عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: حكم النكول في اليمين و رده دراسة نصية :كتاب الصلح	الثالث عشر
٢	٣	دراسة موضوعية:الوسائل الاجتهادية ودورها في إثبات الدعوى (القرائن) دراسة نصية : كتاب الصلح	الرابع عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: أحكام القسامة وشروطها دراسة نصية : كتاب الصلح	الخامس عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: كتاب الصلح حكام القرينة والقافة ودورها في الإثبات دراسة نصية : كتاب الصلح	السادس عشر

٢	٣	دراسة موضوعية: مفهوم الحجر ومشروعيته وأقسامه ومراتبه وأسبابه دراسة نصية : كتاب الصلح	السابع عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: حكم الحجر على الصغير والمجنون والمعتوه دراسة نصية : كتاب الجنائيات	الثامن عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: احكم الحجر على الصغير والمجنون والمعتوه دراسة نصية : كتاب الجنائيات	التاسع عشر
٢	٣	دراسة موضوعية: حكم الحجر على والسفيه وذو الغفلة والمدین دراسة نصية :كتاب الجنائيات	العشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: حكم الحجر على الفاسق ومريض الموت والشيخ المسن والطبيب الجاهل دراسة نصية : كتاب الجنائيات	الحادي والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: تعريف الرهن ومشروعيته وحكمه وأركانه دراسة نصية :كتاب الجنائيات	الثاني والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: شروط صحة الرهن دراسة نصية :كتاب الجنائيات	الثالث والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: شروط صحة الرهن دراسة نصية : كتاب الجنائيات	الرابع والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: الآثار المترتبة على تسليم الرهن وحكم الانتفاع به دراسة نصية :كتاب الجنائيات	الخامس والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: حكم الرهن المستعار وحكم الرهن الفاسد دراسة نصية :كتاب الجنائيات	السادس والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية: تأثير الموت في الرهن وحكم الجناية عليه دراسة نصية :كتاب الجنائيات	السابع والعشرون
٢	٣	دراسة موضوعية:مراجعة	الثامن والعشرون

		دراسة نصية:مراجعة
	٥- أساليب التعليم والتعلم	١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العصف الذهني . ٤- التعلم الذاتي.
	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	٢٣- توظيف الساعات المكتبية لمساعدة الطالبات ذوي القدرات المحدودة ٢٤- التعلم التعاوني بإشراكهم مع الطالبات المتميزات ٢٥- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. ٢٦- تسجيل المحاضرات.
	٧- تقويم الطلاب :	
	ك- الأساليب المستخدمة	١- الامتحان التحريري ٢- الاختبار الشفوي
	ل- التوقيت	نهاية الفصل الدراسي الثاني
	ج- توزيع الدرجات	الامتحان التحريري ٨٠ الامتحان الشفوي ٢٠
	٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
	غ- مذكرات	لا يوجد

<p>١- الكتاب الجامعي (وسائل الإثبات في الفقه الإسلامي)</p> <p>٢- الهداية شرح بداية المبتدي للمرغيناني</p>	<p>ف- كتب ملزمة</p>
<p>المبسوط لشمس الأئمة السرخسي</p>	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>– مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي www.fiqhacademy.org.sa</p> <p>– المكتبة الشاملة http://shamela.ws</p> <p>– المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

توصيف مقرر : الأحوال الشخصية

١- بيانات المقرر		
الفرقة: الثالثة الفصل الدراسي الأول	اسم المقرر: الأحوال الشخصية للمسلمين (الميراث والوصية)	الرمز الكودي: ش.١/٣ ح - ش
	عدد الوحدات الدراسية: ٦ نظري: ٦ عملي: -	التخصص: الفقه
٢- هدف المقرر: بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على: معرفة علم الميراث من حيث ما يتعلق بمفهومه ومبادئه ومراحل تطبيقه في مصر وحكم تعلمه وأركانه وأسبابه وشروطه وموانعه وأنصبة الورثين، وما يتعلق بالتركة من حقوق قبل توزيع الميراث، والإلمام بأحكام الوصية الواجبة وميراث ذوي الأرحام والحمل والمفقود والأسير وولد الزنا واللعان والغرقى والحرقى والهدمي، وكيفية الحساب الصحيح لمقادير الورثين والوراثات.		
٣- المستهدف من تدريس المقرر:		
أ- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ/ ١/ تتعرف على علم الميراث ومبادئه ومراحل تطبيقه في مصر أ/ ٢/ توضح أهمية تعلم الميراث وأثره على العلاقات الاجتماعية، والحقوق المتعلقة بالتركة. أ/ ٣/ تقف على أركان الميراث وأسبابه وشروطه وموانعه وأنواعه. أ/ ٤/ تتعلم كيفية توزيع التركة على المستحقين من أصحاب الفروض والعصبات، وكيفية استخراج الوصية منها، وكيفية ميراث ذوي الأرحام والحمل والمفقود والأسير وولد الزنا واللعان والغرقى والحرقى والهدمي، وكيفية الحساب الصحيح للأنصبة.	
ب - المهارات الذهنية:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ب/ ١/ تستنتج حالات استحقاق إرث القرابات وحالات موانعه. ب/ ٢/ تقارن بين إرث أصحاب الفروض من النساء والرجال وبين إرث العصبية بأنواعها. ب/ ٣/ تستنبط أحكام الوصية الواجبة وأحكام ميراث ذوي الأرحام والحمل والأسير والمفقود والحرقى ومن في حكمهم.	
ج- المهارات المهنية:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ج/ ١/ تطبق الأحكام الفقهية على القضايا المعاصرة ج/ ٢/ تسهم في حل المشكلات المجتمعية المتعلقة بالنزاع على الإرث وذلك ببيان حكم الشريعة الإسلامية فيها. ج/ ٣/ تستخدم الوسائل المعاصرة كجداول إكسل وغيرها في بيان أنصبة الورثين والوراثات.	
د- المهارات العامة:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: د/ ١/ تتواصل مع لجان الفتوى المعتمدة لتقف على المشكلات المطروحة حول قضايا الإرث للإسهام في إيجاد الحلول الدينية لها.	

د/٢ تتعاون مع زميلاتها في إعداد شرح مبسط ومفصل لحالات إرث وحجب الأقرباء من تركة المتوفى. د/٣ تستثمر ثقافتها الدينية في ترسيخ قيمة حفظ الحقوق في المجتمع.	
هـ- الجوانب الوجدانية: هـ/١ تعزب بشريعتها الإسلامية التي أوقفها على الحقوق والواجبات الدينية والمجتمعية. هـ/٢ تفتخر بتعلمها الأحكام الشرعية المتعلقة بحفظ الأموال والحقوق.	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:

٤- محتوى المقرر

عدد الساعات	الموضوع	الأسبوع
٦	علم الميراث: مفهومه/ حكمة مشروعيته / إنصاف الإسلام للمرأة/ مراحل تطبيقه في مصر	الأول
٦	التركة: تعريفها/مشمولاتها/ الحقوق المتعلقة بها/ الوصية الواجبة	الثاني
٦	أركان الميراث / شروطه / أسبابه/ موانعه	الثالث
٦	أنواع الإرث- حالات أصحاب الفروض من الرجال	الرابع
٦	حالات أصحاب الفروض من النساء	الخامس
٦	أنواع العصبية- الحجب وأنواعه	السادس
٦	العول – الرد- أصول المسائل وتصحيحها	السابع
٦	ميراث ذوي الأرحام	الثامن
٦	المستحقون للتركة بغير طريق الإرث	التاسع
٦	ميراث كل من (الحمل-المفقود-الأسير-الخنثى)	العاشر
٦	ميراث ولد الزنا، واللعان، واللقيط	الحادي عشر
٦	ميراث الحرقي والغرقى والهدمى	الثاني عشر
٦	المناسخة والتخارج وأحكامهما	الثالث عشر
٦	تطبيقات على الميراث والوصية	الرابع عشر
	الامتحان	الخامس عشر

٥- أساليب التعليم والتعلم	١- المحاضرات التفاعلية. ٢- العصف الذهني. ٣- المناقشة والحوار. ٤- التعلم الذاتي من خلال المكتبات وشبكة المعلومات.
---------------------------	---

٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
١- توظيف الساعات المكتبية لمساعدة الطالبات ذوي القدرات المحدودة.
٢- تسجيل المحاضرات وإعطاؤها لهن تيسيرا عليهن.

٧- تقويم الطالبات:

أ- الأساليب المستخدمة: الاختبارات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي.

ب- التوقيت: نهاية الفصل الدراسي الأول.

ج- توزيع الدرجات: الامتحان التحريري ١٠٠ درجة

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات الكتاب الجامعي الملزم للطالبات من الجامعة

ب- كتب ملزمة الرحبية في علم الفرائض للإمام الرحي بشرح سبط المارديني وحاشية العلامة البقري- تحقيق مصطفى ديب البغا

ج- كتب مقترحة المغني لابن قدامة
الموارث والوصية في الشريعة الإسلامية د محمد مصطفى شحاته الحسيني

د- دوريات علمية أو نشرات... الخ
مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بكفر الشيخ
- مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي www.fiqhacademy.org.sa
المكتبة الشاملة. <http://shamela.ws>
- المكتبة الوقفية <http://waqfeya.com/category.php?cid>

الفرقة الرابعة

توصيف مقرّر القرآن الكريم

1-بيانات المقرر		
الفرقة /الرابعة المادة /ممتدة	اسم المقرر :قرآن كريم	الرمز الكودي :ع/2-4/1ق ك
عملى	عدد الوحدات الدراسية :نظري	التخصص :اللغة العربية
2-هدف المقرر :		عند نهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على: حفظ سبع أجزاء ونصف من أول سورة يس الى نهاية سورة الناس
3-المستهدف من تدريس المقرر :		
<p>أ - 1/تذكر الآيات الكريمة الواردة في سورة المجادلة المتعلقة بالظهار.</p> <p>أ2- توضح الآيات الكريمة الواردة في سورة الجمعة التي تدل على حكم البيع وقت الأذان .</p> <p>أ - 3/تحدد الآيات الكريمة الواردة في سورة الطلاق المتعلقة بفقّه الأسرة.</p> <p>أ - 4/ تبين الآيات القرآنية الدالة على حكم البيع وقت صلاة الجمعة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> المعلومات والمفاهيم: 	
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ب - 1-تستدل بالآيات القرآنية الدالة على حكم الظهار في سورة المجادلة .</p> <p>ب - 2/تثبت الآيات القرآنية الدالة على مشروعية الأضحية من خلال سورة الصافات .</p>	<ul style="list-style-type: none"> المهارات الذهنية : 	
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ج - 1-تستخدم الحاسوب في حفظ في حفظ الربع الأخير من القرآن الكريم .</p> <p>ج - 2-تشارك زميلاتها مراجعة ما تم حفظه من الربع الأخير من القرآن</p>	<ul style="list-style-type: none"> المهارات المهنية: 	
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>د - 1 /تتواصل مع مؤسسات تحفيظ القرآن الكريم الداخلية لمراجعة ما تم حفظه من الربع الثالث من القرآن.</p> <p>د - 2-تتعاون مع زميلاتها في مراجعة القرآن الكريم كاملاً.</p>	<ul style="list-style-type: none"> المهارات العامة : 	
بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:		هـ -المهارات الوجدانية

هـ - 1/تفتخر بحفظها لكتاب الله كاملاً.		هـ - 2/تعتر بمراجعة ما تم حفظه في الأعوام السابقة	
4- محتوى المقرر			
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
8	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تلاوة وحفظ من يس -الصفات -ص وتسميهم	الأول -الرابع
4	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تلاوة وحفظ سورة الزمر- غافر-فصلت وتسميهم	الخامس- السادس
8	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تلاوة وحفظ سورة الشور -الزخرف -الدخان وتسميهم	السابع -العاشر
8	المحاضرة التفاعلية - التعلم الذاتي .	تلاوة وحفظ سورة الجاثية -الأحقاف -محمد وتسميهم	الحادي عشر -الرابع عشر
8	المحاضرة التفاعلية - التعلم الذاتي .	تلاوة وحفظ سورة الفتح -الحجرات-ق - الذاريات وتسميها	الخامس عشر- التاسع عشر
12	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تلاوة وحفظ سورة الطور النجم -القمر - الرحمن- الواقعة الحديد وتسميهم مع المراجعة على ماتم حفظه	العشرون - الخامس والعشرون
10	التعليم عن بعد	تلاوة وحفظ من سورة المجادلة إلى سورة الناس وتسميهم	السادس والعشرين - الثلاثون
		5-أساليب التعليم والتعلم	
		1-المحاضرة التفاعلية. 2-المناقشة والحوار. 3-التعليم عن بعد 4-التعلم الذاتي .	
		6-أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	
		<ul style="list-style-type: none"> • يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. • تسجيل المحاضرات . 	
7-تقويم الطلاب :			
		الامتحان التحريري	• الأساليب المستخدمة
		الامتحان الشفهي	• التوقيت
		نهاية الفصل الدراسي الثاني .	
		الامتحان الشفهي 50	ج- توزيع الدرجات
		الامتحان التحريري 50	
8-قائمة الكتب الدراسية والمراجع :			
		المصحف	• كتب ملزمة

ج-كتب مقترحة	المكتبة الصوتية -المصحف المعلم
--------------	--------------------------------

توصيف مقرر : أحاديث الأحكام

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ش/٤/ أأ	اسم المقرر : أحاديث أحكام	الفرقة: الرابعة/ الفصل الدراسي الثاني.
التخصص : الشريعة الإسلامية	عدد الوحدات الدراسية : عملي	نظري 2 -
--		

٢- هدف المقرر :	يهدف المقرر إلى أن تكون الطالبة قادرة على: معرفة مجموعة من الأحاديث النبوية المتنوعة، وربط السنة النبوية الشريفة بالواقع، واستنباط ما ترشد إليه الأحاديث من الأحكام الفقهية وفق دلالات اللغة وقواعد أصول الفقه في ضوء سياق الحديث وسبب وروده .
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
ق- المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ/ تتعرف على المعنى العام للأحاديث. أ/٢ تذكر معاني المفردات الغريبة التي اشتملت عليها احاديث النكاح ومتعلقاته، والقصاص، والحدود، والأيمان والنذور.

<p>أ/٣ توضح الأحكام الفقهية المتعلقة بالأحاديث، كأحكام النكاح وما يتعلق به والقصاص والحدود والأيمان والنذور.</p> <p>أ/٤ تبين ما يستفاد من الأحاديث من فوائد.</p>		
<p>ب/١ تقارن بين أقوال العلماء المحدثين في اسباب ورود الأحاديث.</p> <p>ب/٢ تستنبط الأحكام الفقهية التي اشتملت عليها الأحاديث مثل الأحكام المتعلقة بالنكاح والطلاق والحدود والأيمان.</p> <p>ب/٣ ترجح بين الآراء الواردة في بيان العلاقة بين الأحاديث وترجمة الباب.</p>		<p>ك- المهارات الذهنية :</p>
<p>ب/١ تساهم في وضع أسلوباً يصحح قراءتها للسنة الشريفة .</p> <p>ج/٢ تشارك زميلاتها في دراسة الأحكام المتعلقة بالنكاح وما يتعلق به والقصاص والحدود والأيمان والنذور.</p>		<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>
<p>ب/١ تستثمر ثقافتها الدينية في ترسيخ القيم والأخلاق في المجتمع من خلال معرفتها بأحوال النبي(صلى الله عليه وسلم) الواردة في الأحاديث.</p> <p>د/٢ تتعاون مع زميلاتها في استنتاج ما يؤخذ من الحديث من أحكام، مثل بيان أحكام مايجوز أكله وما لايجوز .</p>		<p>ط- المهارات العامة :</p>
<p>ب/١ تفتخر بمعرفتها بالأحكام الصحيحة المتعلقة بالنكاح وما يتعلق به والقصاص والحدود والأيمان والنذور.</p>		<p>هـ- المهارات الوجدانية</p>

٢/هـ تعتر بنشر الأحكام الصحيحة التي اشتملت عليها الأحاديث النبوية، وتبين صلاحية الشريعة الإسلامية لكل زمان ومكان.			
٤- محتوى المقرر			
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
٨	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	كتاب النكاح.	الأول والثاني
٨	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	كتاب " الطلاق "	الثالث والرابع
٨	المحاضرة التفاعلية ، والمناقشة والحوار	كتاب "الرضاع"	الخامس والسادس
١٢	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	كتاب " القصاص "	السابع والثامن والتاسع
١٢	المحاضرة التفاعلية عصف ذهني	كتاب " الحدود "	العاشر والحادي عشر والثاني عشر
١٢	المحاضرة التفاعلية عصف ذهني	كتاب " الأيمان والنذور "	الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر

١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- العصف الذهني .	٥- أساليب التعليم والتعلم
٢٧- يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. ٢٨- تسجيل المحاضرات.	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة

٧- تقويم الطلاب :	
الامتحان التحريري النهائي	م- الأساليب المستخدمة
نهاية الفصل الدراسي الثاني .	ن- التوقيت
الامتحان التحريري ١٠٠ .	ج- توزيع الدرجات
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
لا يوجد.	ق- مذكرات

مقرر أحاديث الأحكام من كتاب إحكام الأحكام لابن دقيق العيد .	ك- كتب ملزمة
<p>ج- كتب مقترحة</p> <p>- كتب متون الأحاديث الموجودة في المكتبات المختلفة.</p> <p>(فتح الباري شرح صحيح البخاري) للإمام أحمد بن علي بن حجر العسقلاني ط/ دار المعرفة ١٣٧٩هـ .</p> <p>- (شرح النووي على مسلم)، (المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج) للإمام يحيى بن شرف النووي ، ط/ دار إحياء التراث العربي، ١٣٩٢هـ .</p> <p>- (عون المعبود شرح سنن أبي داود) ، للإمام محمد أشرف بن أمير بن علي بن حيدر ، العظيم آبادي ، ط/ دار الكتب العلمية، ١٤١٥هـ .</p>	
<p>- المكتبة الشاملة http://shamela.ws.</p> <p>- المكتبة الوقفية</p> <p>http://waqfeya.com/category.php?cid</p>	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

توصيف مقرر مادة التفسير

1-بيانات المقرر		
الفرقة) المستوى : الرابعة /شريعة /الفصل الدراسي الأول.	اسم المقرر :تفسير آيات الأحكام	الرمز الكودي : ش/4/1 ت ح
عدد الوحدات الدراسية نظري 6 : عملي * :		التخصص : التفسير وعلوم القرآن.
بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على: معرفة واستنباط الأحكام الشرعية من النص القرآني وقادرة على بيانها للناس.		2-هدف المقرر:
3-المستهدف من تدريس المقرر :		
بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ1/ تتعرف على دراسة تفسير القرآن الكريم بمناهجه المختلفة. أ2/ تذكر الأحكام الشرعية من النصوص القرآنية باستصحاب طريقة العلماء في ذلك. أ3/ تصنف طرق استدلال العلماء على الأحكام الشرعية.		• المعلومات والمفاهيم:
بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ب1/ تقارن بين المصنفات في التفسير الفقهي. ب2/ تميز بين الأحكام الفقهية القطعية المثبتة في كتاب الله، وبين غيرها من الأحكام الاجتهادية . ب3/ تفند آراء العلماء في التفسير .		• المهارات الذهنية:

<p>ب 4/تطبق ما توصلت إليه من فوائد وأحكام في الحياة الواقعية.</p>		
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ج 1/تلتزم آداب الحوار والمناقشة مع الآخرين.</p> <p>ج 2/تشارك في محاربة الشبه المثارة حول آيات الأحكام.</p> <p>ج 3/تستخدم الوسيلة المناسبة في توجيه آيات الأحكام.</p>		<p>ج-المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>د 1/تتواصل شفهيًا وكتابيًا مع الغير مستخدمة وسائل التواصل الحديثة.</p> <p>د 2/تشارك في إبراز أسرار آيات الأحكام في القرآن الكريم وإقناع الآخرين بأن القرآن العظيم محكم في نظمه وتأليفه.</p> <p>د 3/تتعاون في توضيح بعض الأحكام المستنبطة من فهم الآيات لغير الدارسين للعلوم الشرعية.</p>		<p>• المهارات العامة:</p>
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>هـ 1/تعتر بكتاب الله تعالى، وأنه هداية للعالمين.</p> <p>هـ 2/تفتخر بدراسة علم التفسير لآيات الأحكام.</p>		<p>هـ-المهارات الوجدانية</p>

هـ 3/تقدر جهود العلماء في خدمة تفسير القرآن الكريم.			
4- محتوى المقرر			
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
6	المحاضرة التفاعلية	المقدمة	الأول
6	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	دراسة الأحكام الواردة في تفسير (سورة لقمان).	الثاني
6	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	دراسة الأحكام الواردة في تفسير (سورة الأحزاب).	الثالث
6	محاضرة تفاعلية	دراسة الأحكام الواردة في تفسير (سورة ص)	الرابع
6	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	دراسة الأحكام الواردة في تفسير (سورة الأحقاف).	الخامس
6	محاضرة تفاعلية	دراسة الأحكام الواردة في تفسير (سورة محمد – صلى الله عليه وسلم).	السادس
6	المحاضرة التفاعلية – المناقشة والحوار	دراسة الأحكام الواردة في تفسير (سورة الحجرات).	السابع
6	المحاضرة التفاعلية – عصف ذهني	دراسة الأحكام الواردة في تفسير (سورة الواقعة).	الثامن
6	محاضرة تفاعلية	دراسة الأحكام الواردة في تفسير (سورة المجادلة).	التاسع

6	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار	دراسة الأحكام الواردة في تفسير) سورة الحشر).	العاشر
6	محاضرة تفاعلية	دراسة الأحكام الواردة في تفسير) سورة الممتحنة).	الحادي عشر
6	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار	دراسة الأحكام الواردة في تفسير (سورة الجمعة).	الثاني عشر
6	التعلم الذاتي	دراسة الأحكام الواردة في تفسير) سورة الطلاق).	الثالث عشر
6	المحاضرة التفاعلية+ عصف ذهني	دراسة الأحكام الواردة في تفسير) سورة التحريم).	الرابع عشر
6	محاضرة تفاعلية	دراسة الأحكام الواردة في تفسير (سورة المزمل).	الخامس عشر
—		الاختبار التحريري	السادس عشر

<p>1- المحاضرة التفاعلية. 2- المناقشة والحوار. 3- العصف الذهني . 4- التعلم الذاتي.</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>
<p>استخدام أساليب جديدة للتواصل مع الطلاب ، منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • محاضرات صوتية لغير المبصرين. • محاضرات تقوية للطلاب المتعثرين . 2- محاضرات تقوية للطلاب المتعثرين . 3- محاضرات تقوية للطلاب المتعثرين . 4- تكرار المعلومات أكثر من مرة في المحاضرة بأساليب متنوعة . 	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p>

7-تقويم الطلاب :	
الامتحان التحريري النهائي	• الأساليب المستخدمة
نهاية الفصل الدراسي الأول.	• التوقيت
الامتحان التحريري.100	ج-توزيع الدرجات
8-قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
مختارات من تفسير آيات الأحكام لفضيلة الشيخ /محمد علي الساييس- رحمه الله-، تقديم فضيلة الأستاذ الدكتور / عبد الفتاح عبد الغني العواري للكيهاهراسى، والجامع لأحكام القرآن للقرطبي ... وغيرها.	• مذكرات
-الاطلاع على أمهات الكتب فى علم تفسير آيات الأحكام، كأحكام القرآن لابن العربي، وأحكام القرآن للجصاص، وأحكام القرآن	• كتب ملزمة
	ج-كتب مقترحة
د-دوريات علمية أو نشرات ... الخ • ما يخص محتويات المقرر في : • مجلة كلية أصول الدين بالقاهرة، وكذا بالكليات المناظرة . • مجلة قطاع أصول الدين بالقاهرة وحولياتها ، وكذا بالكليات المناظرة . • - المكتبة الشاملة http:// HYPERLINK "http://shamela.ws/"shamela. HYPERLINK "http://shamela.ws/"ws http://waqfeya.com/category.php?ci .المكتبة الوقفية	
1-مكبر الصوت. 2-وسائل توضيحية . 3-شاشة عرض للتوضيح.	9-الإمكانات المطلوبة للتدريس:

توصيف مقرر :قاعة بحث قواعد

1-بيانات المقرر		
الفرقة :الرابعة /الفصل الدراسي الأول	اسم المقرر : قاعة بحث قواعد الفقه الكلية	الرمز الكودي : ش/4/1ق.ب.ق
عملى	عدد الوحدات الدراسية : نظرى	التخصص : فقه

بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على معرفة كيفية عمل بحث في قواعد الفقه الكلية، ومعرفة أنواع القواعد الفقهية، وكيفية التخريج على القواعد، والوقوف على أهم ما ألف في ذلك .		2-هدف المقرر:
3- المستهدف من تدريس المقرر		
<u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u>		المعلومات والمفاهيم
أ- 1/تعرف معنى القاعدة الفقهية، وأسباب وضعها. أ- 2/تذكر الفرق بين القاعدة والمصطلحات الأخرى. أ- 3/تحدد أهم مصادر القواعد الفقهية . أ- 4/تميز بين القواعد الكلية والفرعية. أ- 5/تستقصي القواعد من مصادرها التراثية.		
<u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن :</u>		المهارات الذهنية
ب1/-تكتشف نشأة علم القواعد الفقهية. ب- 2/تستنبط معاني مفردات القواعد . ب 3/- تبحث في مراجع الفقه عن مصطلحات قواعد الفقه الكلية .		
<u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u>		ج-المهارات المهنية
ج- 1/تستنبط الأحكام الشرعية من خلال القواعد الفقهية .		

		ج2- تنزل الأحكام الفقهية المستجدة على القواعد الفقهية المناسبة من خلال ما تعلمته.	الخاصة بالمقرر
		بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: د-1/ تستثمر الوقت بفاعلية في معرفة مبادئ وأسس قواعد الفقه الكلية د-2/ تتعاون مع غيرها من خلال المؤسسات الفقهية في الداخل في كيفية ربط الفرع بالأصل، وتوضيح العلاقة بينهما.	المهارات العامة
		بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: هـ-1/ تعزز بمعرفتها بأهمية دراسة قواعد الفقه الكلية. هـ-2/ تلتزم بتطبيق ما تعلمته نظرياً بعمل بحث متخصص.	هـ-المهارات الوجدانية
4 - محتوى المقرر			
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
2	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	بيان تعريف قواعد الفقه، وأنواعها.	الأول
2	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	أهمية القواعد الفقهية، والفروق بينها وبين غيرها من المصطلحات	الثاني
2	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	أسباب وضع القواعد الفقهية.	الثالث
2	محاضرة تفاعلية	نشأة القاعدة الفقهية، ومدى الاحتجاج بها في إثبات الأحكام.	الرابع
2	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	أهم الكتب المؤلفة في القواعد في المذهب الحنفي	الخامس
2	محاضرة تفاعلية	أهم الكتب المؤلفة في القواعد في المذهب المالكي	السادس

2	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	أهم الكتب المؤلفة في القواعد في المذهب الشافعي	السابع
2	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	أهم الكتب المؤلفة في القواعد في المذهب الحنبلي	الثامن
2	محاضرة تفاعلية	دراسة تحليلية لبعض القواعد الفقهية الكلية غير المشهورة والتي تخرج عليها	التاسع
2	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	تابع دراسة تحليلية لبعض القواعد الفقهية الكلية غير المشهورة والتي تخرج عليها	العاشر
2	محاضرة تفاعلية	تدريب عملي على تلخيص القواعد الفقهية الكبرى	الحادي عشر
2	محاضرة تفاعلية	تابع تدريب عملي على تلخيص القواعد الفقهية الكبرى	الثاني عشر
2	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	تدريب عملي على تلخيص القواعد الفقهية الصغرى	الثالث عشر
2	محاضرة تفاعلية عصف ذهني	تابع تدريب عملي على تلخيص القواعد الفقهية الصغرى	الرابع عشر
2		مراجعة	الخامس عشر
<p>1- المحاضرة التفاعلية. 2- التعليم التعاوني. 3- العصف الذهني. 4- التعلم الذاتي من خلال المكتبات وشبكة المعلومات.</p>			5- أساليب التعليم والتعلم
<p>• تسجيل المحاضرات. • استخدام أجهزة التسجيل الصوتي مع الطالبات الكفيفات. • استخدام وسائل العرض الحركي مع الطالبات الصم. 5- تحديد محاضرات إضافية لأصحاب القدرات الضعيفة.</p>			6- أساليب التعليم والتعلم

	للطلاب ذوى القدرات المحدودة
-7-تقويم الطلاب:	
الاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي	•
نهاية الفصل الدراسي الأول.	•
(100)درجة تحريري.	•

-قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
المذكرة المقررة من أساتذة القسم والتي تتضمن محتوى المقرر .	<ul style="list-style-type: none"> • مذ ك ر ا ت
القواعد الفقهية : د / عبد العزيز عزام. الأشباه والنظائر للسيوطي.	<ul style="list-style-type: none"> • ك ت ب م ل ز م ة
لا يوجد	ج - كتب مقترحة
<p>— مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22 www.fiqhacademy.org.sa"HYPERLINK HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22 www.fiqhacademy.org.sa""http://www.fiqhacademy.org. sa/" HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22 www.fiqhacademy.org.sa"www. HYPERLINK</p>	<p>د - دوريات علمية أو نشرات ...الخ</p>

<p>"HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22 www.fiqhacademy.org.sa"fiqhacademy. HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22 www.fiqhacademy.org.sa"org. HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22 www.fiqhacademy.org.sa"sa - المكتبة الشاملة HYPERLINK "http://shamela.ws/"shamela. HYPERLINK "http://shamela.ws/"ws - المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid</p>	
--	--

توصيف مقرر الفقه الشافعي

1-بيانات المقرر		
الفرقة :الرابعة /الفصل الدراسي (ممتدة .)	اسم المقرر : فقه مذهبي (شافعي)	الرمز الكودي : ش – 4/1 2/ف.ش
عملي	عدد الوحدات الدراسية : نظري	التخصص : فقه

<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على معرفة الأحكام الفقهية على المذهب الشافعي المتعلقة بفقه الشهادات، والحدود، كحد القذف، والسرقه، وقطع الطريق، والبغاة، والأشربة، وما يتفرع منهم من قضايا ومسائل فقهية؛ مما يؤهل الطالبات للحكم والفصل في بعض المسائل الفقهية، ويجعلهن قادرات على رد الشبهات الدائرة حول الحدود.</p>	2-هدف المقرر :
3-المستهدف من تدريس المقرر	
بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:	

<p>أ - 1/ تشرح نصوص من الدراسة النصية من باب البغاة وقطع الطريق .</p> <p>أ - 2/ تتكلم في الأحكام المتعلقة بالشهادات.</p> <p>أ - 3/ تذكر الأحكام المتعلقة بالذباح، والأضحية والعقيقة .</p> <p>أ - 4/ تعدد شروط إقامة حد الزنا .</p> <p>أ - 5/ تحدد شروط حد القذف وصيغه المختلفة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> المعلومات والمفاهيم
<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن :</u></p> <p>ب - 1/ تستنبط شروط المسروق، ونصاب السرقة، والشبهات المسقطة للحد .</p> <p>ب - 2/ تميز بين أحكام الزنا والسحاق.</p> <p>ب - 3/ تستنتج الأحكام المتعلقة بالجهاد والصيل.</p>	<ul style="list-style-type: none"> المهارات الذهنية
<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن :</u></p> <p>ج - 1/ تنزل أحكام المذهب الشافعي على الواقع في أحكام القضاء، والأيمان والندور.</p> <p>ج - 2/ تتعامل مع المستجدات التكنولوجية للتعريف بأحكام المذهب الشافعي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ج-المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن :</u></p> <p>د - 1/ تطبق الآراء الفقهية للمذهب الشافعي على القضايا المعاصرة.</p> <p>د - 2/ تستثمر ثقافتها الدينية المكتسبة من دراسة المذهب الشافعي في رد الشبهات الدائرة حول الحدود</p>	<ul style="list-style-type: none"> المهارات العامة

		بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:		هـ-المهارات الوجدانية
		ه - 1/تعزز بالفقه الإسلامي وأصوله وقواعده، وتلتزم بالقيم الإسلامية . ه - 2/تقدر قيمة الاختلاف الفقهي.		
4 - محتوى المقرر				
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع	
5	محاضرة التفاعلية وعصف ذهني	تحريم الزنا والسحاق، (دراسة نصية: كتاب البغاة إلى قوله فصل شرط الإمام).	الأول	
5	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	حد القذف إلى مقدار حد القذف، (دراسة نصية: تابع كتاب البغاة من قوله فصل: شرط الإمام إلى نهاية الكتاب).	الثاني	
5	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	تابع مقدار حد القذف إلى نهاية حد القذف، (دراسة نصية: كتاب قطع السرقة إلى قوله: فلا قطع بسرقة مال أصل).	الثالث	
5	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	كتاب الأشربة، (دراسة نصية: تابع كتاب قطع السرقة إلى قوله: فلا قطع بسرقة مال أصل إلى قوله: فصل يقطع موجر).	الرابع	
5	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	تابع كتاب الأشربة، الشبهات المسقطة للحد، (دراسة نصية: تابع كتاب قطع السرقة من قوله: فصل يقطع موجر إلى قوله: ودار في الأصح).	الخامس	
5	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	تابع الشبهات المسقطة للحد، (دراسة نصية: تابع كتاب قطع السرقة من قوله: فصل لا يقطع صبي إلى قوله: نهاية الكتاب).	السادس	
5	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	تابع الشبهات المسقطة للحد، باب التعزير، (دراسة نصية: باب قاطع الطريق إلى قوله:فصل من لزمه قصاص).	السابع	

5	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	باب الجهاد، الصيال،) دراسة نصية :تابع باب قاطع الطريق من قوله : فصل من لزمه قصاص إلى نهاية الباب.	الثامن
5	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	تابع الصيال،) دراسة نصية :كتاب الأيمان إلى قوله : فصل يتخير في كفارة اليمين.)	التاسع
5	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	تابع الصيال،) دراسة نصية :كتاب الأيمان من قوله : فصل يتخير في كفارة اليمين إلى قوله : قلت :تحنيثه باستدامة التزوج.)	العاشر
5	تعلم ذاتي	الأمان،) دراسة نصية :تابع كتاب الأيمان من قوله : قلت :تحنيثه باستدامة التزوج، إلى قوله :فصل حلف لا يأكل الرأس.	الحادي عشر
5	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	الهدنة،) دراسة نصية :تابع كتاب الأيمان من قوله : فصل حلف لا يأكل الرأس إلى قوله : فصل حلف لا يأكل هذه التمرة.)	الثاني عشر
5	محاضرة تفاعلية	تابع الهدنة، الذبائح،) دراسة نصية :تابع كتاب الأيمان من قوله :فصل حلف لا يأكل هذه التمرة إلى قوله :فصل حلف لا يبيع.)	الثالث عشر
5	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	تابع الذبائح،) دراسة نصية :تابع كتاب الأيمان من قوله : فصل حلف لا يبيع .إلى إلى نهاية الكتاب.)	الرابع عشر
5	محاضرة تفاعلية وتعلم ذاتي	الصيد،) دراسة نصية :كتاب النذر إلى قوله : وتقضي زمن حيض.)	الخامس عشر
5	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	تابع الصيد، الأضحية،)دراسة نصية : تابع كتاب النذر من قوله : وتقضي زمن حيض إلى كان معضوبا استتاب .)	السادس عشر
5	محاضرة تفاعلية	تابع الأضحية، تابع كتاب النذر من قوله : ويستحب تعجيله إلى نهاية الكتاب.)	السابع عشر
5	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	تابع الأضحية، العقيقة،) دراسة نصية : باب القضاء على الغائب إلى قوله : فصل ادعى عينا.)	الثامن عشر
5	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	تابع العقيقة،) دراسة نصية :تابع باب القضاء على الغائب من قوله : فصل	التاسع عشر

		ادعى عينا. إلى قوله : فصل الغائب الذي)	
5	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	الأطعمة،) دراسة نصية :تابع باب القضاء على الغائب من قوله : فصل الغائب الذي إلى نهاية الفصل. (العشرون
5	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	تابع الأطعمة، القضاء،) دراسة نصية : باب القسمة.	الحادي والعشرون
5	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	تابع القضاء،) دراسة نصية :كتاب الشهادات إلى قوله : ولو شهدا لاثنتين بوصية .)	الثاني والعشرون
5	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	تابع القضاء،) دراسة نصية :تابع كتاب الشهادات من قوله ولو شهدا لاثنتين بوصية إلى نهاية الكتاب.)	الثالث والعشرون
5	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	تابع القضاء،) دراسة نصية :كتاب الدعوى والبيئات إلى قوله : فصل أصر المدعى.)	الرابع والعشرون
5	التعليم عن بعد	تابع القضاء،) دراسة نصية :تابع كتاب الدعوى والبيئات من قوله : فصل أصر المدعى، إلى قوله : فصل تغلظ يمين. (الخامس والعشرون
5	التعليم عن بعد	تابع القضاء،) دراسة نصية :تابع كتاب الدعوى والبيئات من قوله : فصل تغلظ يمين، إلى قوله : فصل ادعى عينا. (السادس والعشرون
5	التعليم عن بعد	تابع القضاء،) دراسة نصية :تابع كتاب الدعوى والبيئات من قوله : فصل ادعى عينا، إلى قوله : فصل قال أجرتك. (السابع والعشرون
5	التعليم عن بعد	القائف،) دراسة نصية :تابع كتاب الدعوى والبيئات من قوله : فصل قال أجرتك، إلى قوله :فصل شرط لقائف.)	الثامن والعشرون
	التعليم عن بعد	مراجعة ،) دراسة نصية :تابع كتاب الدعوى والبيئات من قوله : فصل شرط القائف، إلى نهاية الكتاب.)	التاسع والعشرون
	التعليم عن بعد	مراجعة	الثلاثون
1-المحاضرة التفاعلية. 2-المناقشة والحوار.			5- أساليب

<p>3-العصف الذهني.</p> <p>4-التعلم الذاتي من خلال المكتبات وشبكة المعلومات.</p>	<p>التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. • تسجيل المحاضرات. • تحديد محاضرات إضافية لأصحاب القدرات الضعيفة. 	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدود ة</p>
<p>7-تقويم الطلاب:</p>	
<p>الاختبار التحريري</p> <p>الاختبار الشفوي</p>	<p>•</p>

نهاية الفصل الدراسي الثاني.	•
الاختبار التحريري (80 درجة)) الاختبار الشفوي (20 درجة)	•
-قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات في فقه الشافعية . • حاشيتا قليوبي وعميرة شرح كنز الراغبين على منهاج الطالبين. 	م ذ ك ر ا ت
مغني المحتاج للخطيب الشربيني.	• ك ت ب

	م ل ز م ة
لا يوجد	ج- كتب مقترحة
<p>– مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22 www.fiqhacademy.org.sa"HYPERLINK HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22 www.fiqhacademy.org.sa""http://www.fiqhacademy.org. sa/" HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22 www.fiqhacademy.org.sa"www. HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22 www.fiqhacademy.org.sa"fiqhacademy. HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22 www.fiqhacademy.org.sa"org. HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22 www.fiqhacademy.org.sa"sa – المكتبة الشاملة http:// HYPERLINK "http://shamela.ws/"shamela. HYPERLINK "http://shamela.ws/"ws – المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid</p>	د - دوريات علمية أو نشرات ...الخ

توصيف مقرر الفقه المالكي

1-بيانات المقرر		
الفرقة : الرابعة الفصل الدراسي الأول والثاني	اسم المقرر :فقه مذهبي(مالكي)	الرمز الكودي : ش2-1/4.ف.م
عدد الوحدات الدراسية 5 : نظري 5 : عملي : —	التخصص : الفقه	

2-هدف المقرر : بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على: معرفة الأحكام المتعلقة بالشهادات والسرقة والقتل والشرب والزنا والأحكام المتعلقة بالإيداع والقضاء والربا والرهن.	
3-المستهدف من تدريس المقرر :	
أ -المعلومات والمفاهيم:	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>أ 1/تتعرف على الأحكام المتعلقة بالشهادات من حيث تحملها وأدائها وأنواعها وحكم الرجوع عنها.</p> <p>أ 2/توضح أهمية تعلم الأحكام المتعلقة بالسرقة والقتل والزنا والشرب.</p> <p>أ 3/تقف على أحكام تعارض البيئات ومسألة الحيابة وأحكام الإيداع والقضاء والقراض والرهن، وعلة الربا.</p> <p>أ 4/تتعلم كيفية التفرقة بين موجب حد القتل وحد الزنا وحد السرقة وحد الشرب وحكم من سب رسول الله.()</p>
ب - المهارات الذهنية:	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ب 1/تستنتج الأحكام المتعلقة بالحدود والشهادات.</p> <p>ب 2/تقارن بين وسائل اثبات السرقة والزنا عند المالكية والواجب في كل منهما والقتل.</p> <p>ب 3/تستنبط الأحكام المتعلقة بالإيداع والقضاء والقراض والربا والرهن.</p>
ج - المهارات المهنية:	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ج 1/تطبق الأحكام الفقهية المتعلقة بالإيداع والقضاء والقراض والربا والرهن.</p> <p>ج 2/تسهم في بيان الأحكام المتعلقة بالشهادات والحيابة والسرقة والقتل والزنا والشرب.</p> <p>ج 3/تستخدم وسائل الإعلام المختلفة لتعريف الناس بأحكام الحدود والشهادات والقضاء والقراض.</p>
د -المهارات العامة:	<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p>

<p>د 1/ تتواصل مع لجان الدعوة لإجابتهم على بعض المسائل المتعلقة بأحكام الحدود والشهادات والقضاء والقراض.</p> <p>د 2/ تتعاون مع زميلاتها في إعداد شرح مبسط ومفصل لأحكام الشهادات والحدود) السرقة والقتل والزنا (والإيداع والقضاء والقراض والرهن.</p> <p>د 3/ تستثمر ثقافتها الدينية المكتسبة من دراسة الفقه في ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية.</p>	
<p>هـ - الجوانب الوجدانية:</p> <p>هـ 1/ تعتز بشريعتها الإسلامية التي أوفقتها على الأحكام المتعلقة بجانب من الحدود والمعاملات .</p> <p>هـ 2/ تفتخر بتعلمها الأحكام الشرعية المتعلقة بالمعاملات.</p>	

4-محتوى المقرر

عدد الساعات	الموضوع	الأسبوع
2	دراسة موضوعية :الشهادة) تعريفها وحكمها) دراسة نصية :علة الربا	الأول
2	دراسة موضوعية :شهادة الصبيان دراسة نصية :ما يكون به الجنس الواحد جنسين وما لا يكون	الثاني
2	دراسة موضوعية :مراتب الشهادة دراسة نصية :تابع ما يكون به الجنس الواحد جنسين وما لا يكون	الثالث
2	دراسة موضوعية :الشهادة على الخط دراسة نصية :حكم بيع الدين بمثله	الرابع
2	دراسة موضوعية :شهادة السماع دراسة نصية :تابع ما يكون به الجنس الواحد جنسين وما لا يكون	الخامس
2	دراسة موضوعية :شهادة النقل دراسة نصية :الرهن) تعريفه، حكمه، أركانه)	السادس
2	دراسة موضوعية :حكم الرجوع عن الشهادة وتعارض البينتين دراسة نصية :ما يصح رهنه	السابع
2	دراسة موضوعية :مسألة الحيابة دراسة نصية :ما لا يصح رهنه	الثامن
2	دراسة موضوعية :السرقه) تعريفها، حكمها ودليله) دراسة نصية :تابع ما لا يصح رهنه	التاسع

2	3	دراسة موضوعية: شروط القطع في السرقة دراسة نصية: مبطلات الرهن	العاشر
2	3	دراسة موضوعية: تابع شروط القطع في السرقة دراسة نصية: جائزات الرهن	الحادي عشر
2	3	دراسة موضوعية: تابع شروط القطع في السرقة دراسة نصية: جنائية الرهن	الثاني عشر
2	3	دراسة موضوعية: وسائل اثبات السرقة دراسة نصية: تابع جنائية الرهن	الثالث عشر
2	3	دراسة موضوعية: الواجب في جنائية السرقة دراسة نصية: الإيداع) تعريفه، حكمه، أركانه	الرابع عشر
2	3	دراسة موضوعية: تابع الواجب في جنائية السرقة دراسة نصية: ما يحرم وما يجوز على المودع والمودع	الخامس عشر
2	3	دراسة موضوعية: القذف) تعريفه، حكمه ودليله) دراسة نصية: أحكام متعلقة بالإيداع	السادس عشر
2	3	دراسة موضوعية: موجب حد القذف دراسة نصية: القراض) تعريفه، حكمه، أركانه	السابع عشر
2	3	دراسة موضوعية: مسقطات حد القذف دراسة نصية: مفسدات القراض	الثامن عشر
2	3	دراسة موضوعية: شروط وجوب حد القذف دراسة نصية: ما يجوز للعامل ورب المال في القراض	التاسع عشر
2	3	دراسة موضوعية: صيغ القذف دراسة نصية: ما لا يجوز في القراض	العشرون
2	3	دراسة موضوعية: حكم من سب الرسول) دراسة نصية: أحكام متنوعة في القراض	الحادي والعشرون
2	3	دراسة موضوعية: حد الشرب) تعريفه، حكمه ودليله) دراسة نصية: تعريف القضاء وحكم توليته	الثالث والعشرون
2	3	دراسة موضوعية: شروط حد الشرب ومقداره دراسة نصية: ما يُندب للقاضي	الرابع والعشرون
2	3	دراسة موضوعية: حد الزنا) تعريفه، حكمه ودليله) دراسة نصية: ما يجوز في القضاء	الخامس والعشرون

2	3	دراسة موضوعية :اثبات الزنا دراسة نصية :ما يبدأ به القاضي أول ولايته	السادس والعشرون
2	3	دراسة موضوعية :شروط إقامة الحد والتعزير دراسة نصية :المسائل التي يجوز للقاضي التعجيز فيها وما لا يجوز	السابع والعشرون
2	3	مراجعة	الثامن والعشرون
امتحان			التاسع والعشرون

5-أساليب التعليم والتعلم		1-المحاضرات التفاعلية. 2-العصف الذهني. 3-المناقشة والحوار. 4-التعلم الذاتي من خلال المكتبات وشبكة المعلومات. 5-التعلم عن بعد.
6-أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة		1-توظيف الساعات المكتبية لمساعدة الطلاب ذوي القدرات المحدودة. 2-تسجيل المحاضرات وإعطائها لهن تيسيرا عليهن. 3-التعلم عن بعد.
7-تقويم الطالبات:		
أ-الأساليب المستخدمة:	الاختبارات التحريرية والشفهية في نهاية الفصل الدراسي.	
ب-التوقيت:	نهاية الفصل الدراسي الثاني.	
ج-توزيع الدرجات:	الامتحان التحريري 80 درجة -الامتحان الشفهي 20درجة	
8-قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
أ-مذكرات	الكتاب الجامعي الملزم للطالبات من الجامعة	
ب-كتب ملزمة	حاشية الدسوقي والشرح الكبير للدردير	
ج-كتب مقترحة	1-شرح الخرشي والذخيرة للقرافي 2-المعونة على مذهب عالم المدينة للقاضي البغدادي	

<p>مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بكفر الشيخ — مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي. www.fiqhacademy.org.sa/ HYPERLINK "http://www.fiqhacademy.org.sa/"org. HYPERLINK "http://www.fiqhacademy.org.sa/"sa — المكتبة الشاملة http:// HYPERLINK "http://shamela.ws/"shamela. HYPERLINK "http://shamela.ws/"ws — المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid</p>	<p>د-دوريات علمية أو نشرات... الخ</p>
---	---

توصيف مقرر :قواعد الفقه

1-بيانات المقرر		
الفرقة :الرابعة /الفصل الدراسي الأول.	اسم المقرر : أضواء على قواعد الفقه الكلية	الرمز الكودي : ش/4/1/ق.ف
عملي	عدد الوحدات الدراسية : نظري	التخصص : فقه

<p>2-هدف المقرر: بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على معرفة قواعد الفقه الكلية، ومعرفة علاقة تلك القواعد بمقاصدها، وما يندرج منها من فروع، وأحكام، والوقوف على أهم ما ألف في ذلك .</p>	
3-المستهدف من تدريس المقرر	
<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>أ -1/تعرف أحكام وقضايا تتعلق بقواعد فقهية .</p> <p>أ -2/تحدد مصطلحات القواعد الفقهية الكلية .</p> <p>أ -3/تتعرف على تاريخ التشريع الإسلامي في مرحلته المتعددة .</p>	<p>المعلوما ت والمفاهيم :</p>

<p>أ-4/توضح أنواع القواعد الفقهية.</p> <p>أ-5/تعرف أهمية القواعد الفقهية في بناء الأحكام الفقهية.</p>		
<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن :</u></p> <p>ب-1/تستنبط معاني مفردات القواعد .</p> <p>ب-2/تميز بين القواعد الكلية والفرعية.</p> <p>ب-3/تبحث في مراجع الفقه عن مصطلحات قواعد الفقه الكلية .</p>		<p>• المهارات الذهنية :</p>
<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>ج-1/تستنبط الأحكام الشرعية من خلال القواعد الفقهية .</p> <p>ج-2/تنزل الأحكام الفقهية المستجدة على القواعد الفقهية المناسبة.</p>		<p>ج-المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :</p>
<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>د-1/تتعاون مع زميلاتها من خلال المؤسسات الفقهية في الداخل في كيفية ربط الفرع بالأصل، وتوضيح العلاقة بينهما.</p> <p>د-2/تصدر أحكاما صحيحة فيما يتعلق بالقضايا المعاصرة من خلال الكتاب والسنة.</p>		<p>• المهارات العامة :</p>
<p><u>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</u></p> <p>ه-1/تعزز بمعرفتها بالقواعد الفقه الكلية والفرعية.</p> <p>ه-2/تلتزم بربط الفروع الفقهية بالقاعدة الكلية.</p>		<p>ه-المهارات الوجدانية :</p>
<p>- محتوى المقرر</p>		<p>4</p>

عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
6	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني	قاعدة :الأمور بمقاصدها	الأول
6	محاضرة تفاعلية- المناقشة والحوار	قاعدة :اليقين لا يزول بالشك	الثاني
6	محاضرة تفاعلية- عصف ذهني	قاعدة : المشقة تجلب التيسير	الثالث
6	محاضرة تفاعلية - المناقشة والحوار	قاعدة :الضرر يزال	الرابع
6	محاضرة تفاعلية- عصف ذهني	قاعدة :العادة محكمة	الخامس
6	محاضرة تفاعلية - عصف ذهني	الاجتهاد لا ينقض بالاجتهاد	السادس
12	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	إذا اجتمع الحلال والحرام غلب الحرام	السابع والثامن
6	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	إذا تعارض المانع والمقتضي قدم المانع	التاسع
6	محاضرة تفاعلية	الإيثار في القرب مكروه وفي غيرها محبوب	العاشر
6	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	التابع تابع	الحادي عشر
12	محاضرة تفاعلية والمناقشة والحوار	تصرف الإمام على الرعية منوط بالمصلحة	الثاني عشر و الثالث عشر
6	محاضرة تفاعلية	مراجعة	الرابع عشر
	عصف ذهني	امتحانات	الخامس عشر
<p>1-المحاضرة التفاعلية. 2-التعليم التعاوني. 3-العصف الذهني. 4-التعلم الذاتي من خلال المكتبات وشبكة المعلومات. 5-المناقشة والحوار.</p>			5- أساليب التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> • يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. • تسجيل المحاضرات. • تحديد محاضرات إضافية لأصحاب القدرات الضعيفة. 	<p>6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p>
<p>7- تقويم الطلاب:</p>	
<p>الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>نهاية الفصل الدراسي الأول.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

(100) درجة تحريري.	•
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
لا يوجد.	• م ذ ك ر ا ت
القواعد الفقهية : د / عبد العزيز عزام. الأشباه والنظائر للسيوطي.	• ك ت ب م ن ز ة
المدخل الفقهي العام ، للزرقا. قواعد الفقه الكلية د / عبد الفتاح النجار.	ج - كتب مقترحة

<p> HYPERLINK - مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22www.fiqhacademy.org.sa" HYPERLINK HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22www.fiqhacademy.org.sa" http://www.fiqhacademy.org.sa/" HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22www.fiqhacademy.org.sa" www. HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22www.fiqhacademy.org.sa" fiqhacademy. HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22www.fiqhacademy.org.sa" org. HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22www.fiqhacademy.org.sa" sa - http:// HYPERLINK المكتبة الشاملة "http://shamela.ws/"shamela. HYPERLINK "http://shamela.ws/"ws - http://waqfeya.com/category.php?cid المكتبة الوقفية </p>	<p> د - دوريات علمية أو نشرات ...الخ </p>
---	---

توصيف مقرر : أصول الفقه

1-بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ش/2-1/4ص غ	اسم المقرر : أصول الفقه (غير حنفي)	الفرقة : الرابعة
التخصص : الشريعة الإسلامية	عدد الوحدات الدراسية : نظري	عملي
2-هدف المقرر:	<p>عند نهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة الأدلة الشرعية التي استند إليها الفقهاء لاستنباط الأحكام الشرعية منها. 	
3-نواتج التعلم المستهدفة :		
المعلومات والمفاهيم:	<p>• بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>أ -1/تعرف القياس وأقسامه</p> <p>أ -2/توضح طرق دفع التعارض الظاهري بين الأدلة وكيفية الجمع بين الأدلة.</p> <p>أ -3/توضح طرق الترجيح بين الأدلة باعتبار السند وباعتبار المتن.</p> <p>أ -4/تبين الطرق المثبتة للعلية.</p>	
المهارات الذهنية:	<p>• بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ب -1/تكتشف آراء العلماء في حجية القياس.</p> <p>ب -2/تقارن بين أدلة الأحكام في المذاهب المختلفة.</p> <p>ب -3/تستخلص الأحكام الشرعية غير المنصوص عليها عن طريق القياس.</p>	
ج-المهارات المهنية	<p>• بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ج -1/تنزل الأحكام الفقهية على الواقع بطريقة صحيحة عن طريق القياس.</p> <p>ج -2/تساهم في الدفاع عن شبهة عدم الاحتجاج بالقياس في لإثبات حكم النوازل.</p>	
المهارات العامة:	<p>• بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>د/1-تتواصل مع المؤسسات الأصولية الفقهية الداخلية لمعرفة أركان القياس وشروطه.</p> <p>د -2/تستخدم الطالبة المكتبات الإلكترونية لبيان علل الأحكام الشرعية، وتطبيقها على المسائل المعاصرة.</p>	
هـ-المهارات الوجدانية	<p>• بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>هـ -1/تعتز بمعرفتها بأحكام القياس بقياس ما لا نص فيه على ما فيه نص.</p> <p>هـ -2/تفتخر بمعرفتها بمسالك العلة.</p>	
4- محتوى المقرر		
الأسبوع	الموضوع (المحتوى)	طرق التدريس والتعلم
الأول	-تعريف القياس لغة واصطلاحاً والاعتراضات الواردة على التعريف والرد عليها.	التعلم الذاتي والمناقشة والحوار
الثاني	آراء العلماء في حجية القياس وأدلة كل رأي مع بيان الرأي الراجح وسبب الترجيح.	التعلم الذاتي والمناقشة والحوار
الثالث	-أقسام القياس المختلفة : أولوي وأدنى ومسأو، وجلي وخفي، وقياس العلة، وقياس الدلالة.	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار
عدد الساعات		

5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-ما يجرى فيه القياس وما لا يجرى : القياس في الحدود، الكفارات، العقليات، الأسباب، الشروط، والموانع، والقياس في العادات.	الرابع
5	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	-أركان القياس: الأصل تعريفه، شروطه الفرع تعريفه وشروطه.	الخامس
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تعريف حكم الأصل، العلة تعريفها، وشروطها..	السادس
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-الطرق المثبتة للعلية: النص، ألفاظه، الإجماع، تحقيق المناط وتنقيح المناط.	السابع
5	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	-الأدلة المختلف فيها الاستصحاب تعريفه وأنواعه وحجته.	الثامن
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-الاستقراء: تعريفه، أقسامه، اختلاف الأصوليين في حجته..	التاسع
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-الاستحسان عند أئمة المذاهب وتعريفه، وآراء العلماء في حجته.	العاشر
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	قول الصحابي، تعريفه، آراء العلماء في حجته.	الحادي عشر
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	العرف؛ تعريفه أنواعه، آراء العلماء في حجته، وأدلتهم.	الثاني عشر
5	التعلم الذاتي	تعريف التعادل والترجيح؛ والفرق بين التعادل التعارض، مجال التعارض وآراء العلماء فيه.	الثالث عشر
5	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	-تعريف الترجيح لغة واصطلاحاً، والأحكام العامة للترجيح والترجيحات الخاصة بالأخبار.	الرابع عشر
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-تعريف الاجتهاد، أركانه، شروط المجتهد، شروط المجتهد فيه	الخامس عشر
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-اجتهاد النبي(صلى الله عليه وسلم)، وجواز الاجتهاد في حضرته(صلى الله عليه وسلم) (أو في غيبته).	السادس عشر
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	خلاف العلماء في مسألة هل كل مجتهد مصيب أم لا؟ وحكم اجتهادات الصحابة.	السابع عشر
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-تعريف التقليد لغة واصطلاحاً، ومجالاته، وحكم تقييد المجتهد لغيره وعمل العامي عند تعدد المفتين.	الثامن عشر
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	التفرقة بين المجتهد، والمقلد، وأقسام المجتهدين.	التاسع عشر
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-الدراسة النصية: من كتاب نهاية السؤل للإسنوي النص الأول: تعريف القياس والاعتراضات التي وجهت إليه.	العشرون
5	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	-النص الثاني: آراء العلماء في حجية القياس وأدلة كل رأي.	الواحد والعشرون

5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-النص الثالث: أركان القياس إجمالاً.	الثاني والعشرون
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-النص الرابع: في الأصل وشروطه.	الثالث والعشرون
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-النص الخامس: في الفرع وشروطه.	الرابع والعشرون
5	العصف الذهني والمناقشة والحوار	.النص السادس: في العلة	الخامس والعشرون
5	التعلم الذاتي والمناقشة والحوار	شروط العلة.	السادس والعشرون
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	النص السابع: مسالك العلة (النص)	السابع والعشرون
5	التعلم الذاتي	-النص الثامن : في مسلك الإجماع.	الثامن والعشرون
5	التعليم عن بعد	مراجعة على الدراسة الموضوعية	التاسع والعشرون
5	التعليم عن بعد	--مراجعة على الدراسة النصية.	الثلاثون
1- المحاضرة التفاعلية. 2- المناقشة والحوار. 3- العصف الذهني. 4- التعلم الذاتي. 5- التعليم عن بعد .		5- أساليب التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. • تسجيل المحاضرات . 		6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	
7- تقويم الطلاب :			
-الامتحان الشفهي - الامتحان التحريري		• الأساليب المستخدمة	
نهاية الفصل الدراسي الثاني.		• التوقيت	
الامتحان الشفهي 20 الامتحان التحريري 80		ج- توزيع الدرجات	

8-قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
• مذكرات	لا يوجد .

• كتب ملزمة	الإحكام للآمدي، والمحصول للرازي
ج- كتب مقترحة	كتاب أصول الفقه للأستاذ الدكتور: محمد أبو النور زهير. أصول الفقه الإسلامي تأليف: الدكتور: وهبه الزحيلي.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	– مجلة الأصول والنوازل. • معلمة زايد للقواعد الفقهية والأصولية . – المكتبة الشاملة http:// HYPERLINK "http://shamela.ws/"shamela. HYPERLINK "http://shamela.ws/"ws – المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid

توصيف مقرر: أصول الفقه الحنفي

1-بيانات المقرر	
الرمز الكودي :ش/2-1/4ص ح	اسم المقرر :أصول الفقه (حنفي) الفرقة :الرابعة
التخصص :الشريعة الإسلامية	عدد الوحدات الدراسية :نظري عملي

2-هدف المقرر :	عند نهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة علي: • معرفة الأدلة الشرعية التي استند إليها الفقهاء لاستنباط الأحكام الشرعية منها.
3-نواتج التعلم المستهدفة :	
• المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ-1/تعرف الحكم الشرعي مع ذكر أقسامه. أ-2/تبين الحكم التكليفي وأقسامه. أ-3/توضح الحكم الوضعي وأقسامه. أ-4/تبين الطرق المثبتة للعلية.
• المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ب-1/ تستنبط أحكاماً فقهية من الأدلة الشرعية. ب-2/ تقارن بين أدلة الأحكام في المذاهب المختلفة. ب-3/تكتشف أقسام الأهلية وعوارضها.
ج-المهارات المهنية	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:

ج-1/تشارك زميلاتها في دراسة الأحكام الفقهية وتطبيقها على الواقع بطريقة صحيحة عن طريق القياس. ج-2/تنزل حكم ما لا نص فيه على ما فيه نص.			
د-1/تتواصل مع المؤسسات الأصولية الفقهية الداخلية لمعرفة الحكم الشرعي وأقسامه. د-2/تتواصل مع المؤسسات الأصولية الفقهية المتخصصة في الخارج لبيان الأهلية وعوارضها.			• المهارات العامة :
هـ-1/تعتز بالأحكام الشرعية وصلاحياتها لكل زمان ومكان . هـ-2/تفتخر بمعرفتها بعوارض الأهلية.			هـ-المهارات الوجدانية
4- محتوى المقرر			
عدد الساعات	طرق التدريس والتعلم	الموضوع (المحتوى)	الأسبوع
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	أركان الحكم، أولاً :الحاكم	الأول
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	المحكوم به أوفيه، تعريفه، شروطه، أقسامه باعتباراته المختلفة.	الثاني
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	المحكوم عليه، شروطه	الثالث
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-تعريف الحكم الشرعي وتقسيماته إجمالاً.	الرابع
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-الحكم التكليفي، تعريفه، أقسامه، وتعريف كل قسم، وصيغته.	الثاني
5	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	-تعريف الواجب، وصيغته، والتفرقة بينه وبين الفرض عند الحنفية.	الثالث
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تعريف السنة لغة وإطلاقاً، وأقسامها، وحكم كل قسم، وما المراد بالسنة عند الإطلاق.	الرابع
5	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	-تعريف النفل لغة وإطلاقاً، وهل يلزم النفل بالشروع فيه أم لا.	الخامس
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-المكروه تعريفه ، وأقسامه، حكم كل قسم.	السادس
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-المحرم تعريفه، صيغته، حكمة اطلاقته، أقسامه وتعريف كل قسم.	السابع
5	المحاضرة التفاعلية والعصف ذهني	-وحقيقة المباح، وحكمه.	الثامن
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-تقسيم الحكم الشرعي باعتبار العموم إلى عزيمة ورخصة، تعريف العزيمة، وذكر أقسامها.	التاسع
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	-تعريف الرخصة واقسامها وخلاف الأصوليين في هل العزيمة والرخصة من أقسام الحكم أم من أحكام الحكم الوضعي.	العاشر
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	• الحكم الوضعي، تعريفه، أقسامه، والفرق بينه، وبين الحكم التكليفي.	الحادي عشر

5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	تعريف السبب وأنواعه وحكمه والفرق بينه وبين العلة والفرق بينه وبين الشرط.	الثاني عشر
5	التعلم الذاتي والمناقشة والحوار	-الشرط والمانع تعريفهما، وأقسامهما والفرق بينه وبين الركن.	الثالث عشر
5	العصف الذهني والمناقشة والحوار	-تعريف الصحيح والفاقد وآراء العلماء في التفرقة بين الفاسد في العبادات والمعاملات.	الرابع عشر- الخامس عشر
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	• المحكوم عليته تعريفه، شروط، وذكر المسائل المتعلقة به.	السادس عشر
5	التعلم الذاتي والمناقشة والحوار	• الأهلية تعريفها، أقسامها، وتعريف كل قسم.	السابع عشر
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	• عوارض الأهلية، تعريفها وتقسيمها إلى سماوية ومكتسبة.	الثامن عشر
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	• العوارض السماوية؛ الصغر، تعريفه، والمسائل المتعلقة به.	التاسع عشر
5	العصف الذهني والمناقشة والحوار	• الجنون: تعريفه، وأنواعه أصلي، وعارض، والمسائل المتعلقة به..	العشرون
5	التعلم الذاتي والمناقشة والحوار	• الحيض والنفاس وذكر المسائل المتعلقة بهما.	الواحد والعشرون
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	• مرض الموت،، وذكر المسائل المتعلقة به.	الثاني والعشرون
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	العوارض المكتسبة: السكر، تعريفه، وذكر المسائل المتعلقة به	الثالث والعشرون
5	العصف الذهني والمناقشة والحوار	• النسيان: تعريفه، وذكر المسائل المتعلقة به.	الرابع والعشرون
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	الدراسة النصية: من كتاب التوضيح لصدر الشريعة النص الأول: • دفع العلل المؤثرة.	الخامس والعشرون
5	المحاضرة التفاعلية والمناقشة والحوار	• النص الثاني: باب المعارضة والترجيح.	السادس والعشرون
5	التعلم الذاتي	النص الثالث: باب الاجتهاد.	السابع والعشرون
5	العصف الذهني والمناقشة والحوار	• تابع النص السابق.	الثامن والعشرون
5	التعليم عن بعد	• مراجعة على الدراسة الموضوعية وطرح بعض الأسئلة.	التاسع والعشرون
5	التعليم عن بعد	• مراجعة على الدراسة النصية	الثلاثون

5-أساليب التعليم والتعلم	1-المحاضرة التفاعلية. 2-المناقشة والحوار. 3-العصف الذهني . 4-التعلم الذاتي . 5- التعليم عن بعد .
6-أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	• يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتسبة. • تسجيل المحاضرات .

7-تقويم الطلاب :	
-الامتحان الشفهي - الامتحان التحريري	• الأساليب المستخدمة
نهاية الفصل الدراسي الثاني.	• التوقيت
الامتحان الشفهي 20 الامتحان التحريري 80	ج-توزيع الدرجات
8-قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
بحوث في الحكم الشرعي وأقسامه عند الأصوليين أ / رمضان محمد عيد هيتمي	• مذكرات

شرح التلويح على التوضيح، وأصول السرخسي، وتيسر التحرير	• كتب ملزمة
كتاب أصول الفقه للأستاذ الدكتور: محمد أبو النور زهير. أصول الفقه الإسلامي تأليف: الدكتور: وهبه الزحيلي.	ج-كتب مقترحة
- مجلة الأصول والنوازل. • معلمة زايد للقواعد الفقهية والأصولية . - المكتبة الشاملة http:// HYPERLINK "http://shamela.ws/"shamela. HYPERLINK "http://shamela.ws/"ws - المكتبة الوقفية http://waqfeva.com/category.php?cid	د-دوريات علمية أو نشرات ...الخ

أستاذ المادة: أ. د. /مصطفى فرج محمد ربحان فياض د. /رجاء علي الشهاوي

رئيس مجلس القسم العلمي :

أ. د. /مصطفى فرج ربحان

توصيف مقرر: الفقه المقارن

1-بيانات المقرر		
الفرقة: الرابعة /الفصل الدراسي الأول والثاني	اسم المقرر: الفقه المقارن	الرمز الكودي : ش 2/4/1-م ف
عدد الوحدات الدراسية : نظري عملي	التخصص : فقه مقارن.	
بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على:		2-هدف المقرر:

<p>معرفة منهج المقارنة والتحليل والترجيح لمسائل القضاء والشهادة في الفقه الإسلامي.</p>		
<p>3-المستهدف من تدريس المقرر :</p>		
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ1/ تتعرف على معنى القضاء وحكمة مشروعيته وفضله وانواعه وحكمه وكذلك الشهادة. أ2/ تُحدد نصاب الشهادة واخذ الاجرة عليها والرجوع فيها في الفقه الإسلامي .</p>		<ul style="list-style-type: none"> • المعلومات والمفاهيم:
<p>ببنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ب1/ تقارن بين النصوص التي يوحى ظاهرها التعارض في فقه القضاء. ب2/ تستنبط الحكم الشرعي للنوازل المستحدثة في فقه الشهادات. ب3/ تستنتج حكم القضاء والشهادة من خلال الأدلة الشرعية .</p>		<ul style="list-style-type: none"> • المهارات الذهنية:
<p>ببنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: ج1/ تستخدم الحاسوب في انجاز بعض الأبحاث المكلفة بها في القضاء. ج2/ تستخدم الإنترنت في إبراز أهمية دور القضاء في الأمة الإسلامية . ج3/ تتواصل شفهيًا وكتابيًا مع الغير لتتوصل إلى الرأي الراجح في بعض المسائل المختلف فيها في الشهادات .</p>		<p>ج-المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<p>ببنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: د1/ تتواصل مع المؤسسات الفقهية في الداخل لمعرفة الرأي الجماعي المختار في بعض مسائل القضاء. د2/ تتعاون مع المؤسسات الفقهية الداخلية في تطبيق الآراء الجماعية المختارة .</p>		<ul style="list-style-type: none"> • المهارات العامة :

د 3/ تتواصل مع المؤسسات الفقهية المتخصصة في الخارج لنشر الأحكام الفقهية الصحيحة المتعلقة بالأقضية والشهادات .			
هـ -المهارات الوجدانية		هـ 1/تفتخر بمعرفتها بالأحكام الفقهية المتعلقة بالقضاء والشهادات.	هـ 2/تعزز بدراسة الآراء الفقهية المختلفة في فقه القضاء والشهادات وتختار الرأي الراجح حسب قوة الدليل دون التعصب لمذهب معين .
4- محتوى المقرر			
الأسبوع	الموضوع (المحتوى)	طرق التدريس والتعلم	عدد الساعات
الاول	تعريف القضاء وادلة مشروعيته حكمة مشروعية القضاء وفضله.	محاضرة تفاعلية - المناقشة والحوار.	4
الثاني	الترهيب من القضاء والتحذير منه أنواع القضاء.	محاضرة تفاعلية - عصف ذهني	4
الثالث	حكم قبول القضاء حكم طلب القضاء والقيام به	محاضرة تفاعلية - المناقشة والحوار	4
الرابع	أركان القضاء - شروط القاضي .	محاضرة تفاعلية - عصف ذهني	4
الخامس	جهة تعيين القاضي ولاية القاضي واختصاصاته.	محاضرة تفاعلية - المناقشة والحوار	4
السادس	آداب القاضي ورزقه قضاء القاضي بعلمه.	محاضرة تفاعلية - عصف ذهني	4

4	محاضرة تفاعلية – المناقشة والحوار	القضاء بالشاهد واليمين انتهاء ولاية القاضي.	السابع
4	محاضرة تفاعلية – عصف ذهني	عزل القاضي من جهة الحاكم بدون وجود سبب عزل القاضي بالشكوى عزل القاضي نفسه.	الثامن
4	محاضرة تفاعلية – المناقشة والحوار	تعريف الحسبة وأدلة مشروعيتهما.	التاسع
4	محاضرة تفاعلية – عصف ذهني	أركان الحسبة.	العاشر
4	محاضرة تفاعلية – المناقشة والحوار	تعريف قضاء المظالم لغة واصطلاحاً.	الحادي عشر
4	محاضرة تفاعلية – عصف ذهني	شروط قاضي المظالم – مهام واختصاصات والي المظالم.	الثاني عشر
4	محاضرة تفاعلية – المناقشة والحوار	تعيين قاضي المظالم.	الثالث عشر
4	محاضرة تفاعلية – عصف ذهني.	مجلس حكم قاضي المظالم.	الرابع عشر
4	محاضرة تفاعلية – المناقشة والحوار	تعريف الشهادة – أدلة مشروعيتهما.	الخامس عشر
4	محاضرة تفاعلية – عصف ذهني.	حمة مشروعية الشهادة حكم تحمل الشهادة وادائها.	السادس عشر
4	تعلم ذاتي.	اركان الشهادة الصيغة والشاهد شروط تحمل الشهادة.	السابع عشر

4	محاضرة تفاعلية – المناقشة والحوار	المشهود له والمشهود عليه ونصاب الشهادة.	الثامن عشر
4	التعليم عن بعد	نصاب الشهادة على الزنا.	التاسع عشر
4	محاضرة تفاعلية – المناقشة والحوار.	نصاب الشهادة على القصاص والحدود سوى الزنا.	العشرون
4	محاضرة تفاعلية – عصف ذهني.	نصاب الشهادة في حقوق الأبدان.	الحادي والعشرون
4	محاضرة تفاعلية – المناقشة والحوار.	نصاب الشهادة في الاموال وما يؤول الى الاموال.	الثاني والعشرون
4	محاضرة تفاعلية – عصف ذهني.	نصاب الشهادة فيما لا يطلع عليه الرجال.	الثالث والعشرون
4	محاضرة تفاعلية – المناقشة والحوار	تابع نصاب الشهادة فيما لا يطلع عليه الرجال.	الرابع والعشرون
4	التعليم عن بعد.	أخذ الأجرة على الشهادة.	الخامس والعشرون
4	التعليم عن بعد.	الرجوع عن الشهادة.	السادس والعشرون
4	التعليم عن بعد.	العقوبة المقررة على الشهود.	السابع والعشرون
4	التعليم عن بعد.	حكم رجوع بعض الشهود.	الثامن والعشرون
—	—	الاختبار الشفوي.	التاسع والعشرون
—	—	الاختبار التحريري.	الثلاثون

1- المحاضرة التفاعلية. 2- المناقشة والحوار. 3- العصف الذهني . 4- التعلم الذاتي . 5- التعليم عن بعد .	5- أساليب التعليم والتعلم
• يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتبية. • تسجيل المحاضرات .	6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
7- تقويم الطلاب :	
الامتحان التحريري	• الأساليب المستخدمة
نهاية الفصل الدراسي الثاني.	• التوقيت
الامتحان التحريري 80 الامتحان الشفوي 20	ج- توزيع الدرجات
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
القضاء والشهادة في الفقه الإسلامي. لـ د علي محمود ابراهيم احمد دراسة مقارنة.	• مذكرات
المغني لابن قدامة ط / دار الكتب العلمية.	•
الفقه الإسلامي وأدلته للدكتور / وهبة الزحيلي ط / دار الفكر.	ج - كتب مقترحة
— مجلة مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22w	د - دوري

<p>www.fiqhacademy.org.sa"HYPERLINK HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22w http://www.fiqhacademy.org.sa/" HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22w www.fiqhacademy.org.sa"www. HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22w www.fiqhacademy.org.sa"fiqhacademy. HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22w www.fiqhacademy.org.sa"org. HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22w www.fiqhacademy.org.sa"sa - المكتبة الشاملة HYPERLINK " http://shamela.ws/"shamela. HYPERLINK " http://shamela.ws/"ws - المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid</p>	<p>ات علمية أو نشرات ... الخ</p>
---	--

توصيف مقرر :القضايا الفقهية

• بيانات المقرر		
الفرقة :الرابعة	اسم المقرر :القضايا الفقهية	الرمز الكودي:
نظري	عدد الوحدات الدراسية :ست وحدات	الشعبة :الشرعية
<p>• هدف المقرر :إمام الطالب بمدى تقدم الشريعة الإسلامية على غيرها من النظم الوضعية الأخرى لتحقيق العدل بين الناس فيما يتم بينهم من معاملات معاصرة استحدثتها النظم الحديثة في الاقتصاد المعاصر</p>		

• المستهدف من المقرر:

<p>• تزويد الطلاب بالمعلومات الصحيحة عن موضوع الدراسة خاصة في زماننا هذا • ترسيخ هذه المفاهيم في أذهان الطلاب</p>	أ- المعلومات والمفاهيم
<p>• وضع الطالب أمام نظام إسلامي دقيق في الاقتصاد المعاصر</p>	ب - المهارات الذهنية

<ul style="list-style-type: none"> • بيان أوجه العدل والمساواة في الشريعة الإسلامية وفقها بين المنتج والمستهلك والبائع والمشتري • بيان أوجه الشبه والاختلاف بين الأسواق الحقيقية والأسواق المالية المعاصرة (بورصة الأوراق المالية) 	
<ul style="list-style-type: none"> • إمداد الطالب بالمعلومات السابقة بوسيلة تجذب انتباهه • ضرب الأمثلة بما هو في الشريعة وبما هو في غيرها من النظم الأخرى 	ج – المهارات المهنية
<ul style="list-style-type: none"> • وضع الطالب بعد تزويده بالمعلومات وبيان هذا النظام الإسلامي وغيره موضع الموازنة لكي يتمنى أن تسود شريعة الله عز وجل الأرض كلها 	د – المهارات العامة
<ul style="list-style-type: none"> • شعور الطالب بالاعتزاز بشريعته الغراء بما تحققه هذه الشريعة من عدل ومساواة بين الناس جميعا 	هـ – المهارات الوجدانية
<ul style="list-style-type: none"> • محتوى المقرر 	
<p>يتناول هذا المقرر عدة محاور</p> <ul style="list-style-type: none"> • مقدمة تشتمل على التعريف بالسوق المالي المعاصر • ما يتم تداوله بيعا وشراء في هذه الأسواق • موقف الشريعة الإسلامية وفقها مما يتم تداوله في الأسواق المالية المعاصرة • إيجاد البدائل الشرعية لما هو محظور من معاملات • السمسرة وما يتعلق بها من أحكام • بيان أحكام بيع الدين بالدين 	
<ul style="list-style-type: none"> • أساليب التعلم والتعليم 	
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الأسلوب الذي يثير انتباه الطلاب لاستيعاب المعلومة بأسلوب شيق حتى لا تتسرب منه المعلومة باستخدام أسلوب الأسئلة المطروحة أو الاستنباط 	
<ul style="list-style-type: none"> • أساليب التعلم والتعليم للطلاب ذوي القدرات المحدودة 	
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الساعات المكتتبية في زيادة وتكرار ما تم شرحه مسبقا وربطه بما تم شرحه لاحقا 	

• تقويم الطلاب

المناقشات والاختبارات الشفوية والتحريرية حث الطالب على عمل أبحاث تتفق ومنهج الدراسة	أ – الأساليب المستحدثة
الترم الثاني	ب – التوقيت
مائة درجة	ج – توزيع الدرجات

• قائمة الكتب الدراسية والمراجع

أ - مذكرات	
ب - كتب ملزمة	القضاء في الفقه الإسلامي لأستاذ المادة مع الاستعانة بمفردات المنهج من مختلف بطون امارات الكتب المذهبية
ج - كتب مقترحة	كتب التراث الموجودة بالمكتبة الخاصة بالكلية وغيرها من المكتبات
د - دورات علمية ونشرات	

رئيس مجلس القسم العلمي / أستاذ المادة / د. هشام السعدي

توصيف مقرر: قاعة بحث قضايا

1-بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ش/4/2 ق ب ق	اسم المقرر : قاعة بحث قضايا فقهية معاصرة.	الفرقة :الرابعة / الفصل الدراسي الثاني.
التخصص : فقه مقارن.	عدد الوحدات الدراسية : نظري	عملي

2-هدف المقرر:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على: إعداد بحث في بعض القضايا الفقهية المعاصرة ومعرفة بعض أحكام القضايا الفقهية المعاصرة المهمة.
3-المستهدف من تدريس المقرر :	
المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن: أ 1/تتعرف على معنى الزواج العرفي وحكمه. أ 2/توضح الأضرار الناجمة عن الزواج العرفي. أ 3/تشرح الأسباب الاقتصادية التي ساعدت على انتشاره. أ 4/تتعرف على كيفية كتابة بحث علمي في إحدى القضايا الفقهية المعاصرة .

<p>• المهارات الذهنية:</p> <p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ب 1/تستنتج بعض أحكام القضايا الفقهية المستحدثة المتعلقة بقضية الزواج العرفي.</p> <p>ب 2/تستدل على نشوز الزوجة عن طريق الأدلة الشرعية.</p> <p>ب 3/تكتشف الأسباب الاقتصادية والاجتماعية التي ساعدت على انتشار ظاهرة الزواج العرفي .</p>		
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>ج 1/تستخدم وسائل التكنولوجيا الحديثة في كتابة البحوث المتعلقة بأحكام البورصة.</p> <p>ج 2/تتواصل مع أساتذتها لتعرض ما كتبتة حول أحكام البورصة.</p>		<p>ج-المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن</p> <p>د 1/تتواصل مع زميلاتها في اختيار قضية من القضايا الفقهية المعاصرة كصور النكاح المعاصرة.</p> <p>د 2/تتعاون مع زميلاتها في إعداد خطة لموضوع البحث.</p>		<p>المهارات العامة:</p>
<p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة على أن:</p> <p>هـ 1/تلتزم بعمل البحوث والتقارير الفقهية المعاصرة في حكم الزواج العرفي بصورة منهجية صحيحة.</p> <p>هـ 2/تفتخر بمعرفتها بأحكام النشوز في جانب الزوج والزوجة وكيفية علاجه.</p>		<p>هـ-المهارات الوجدانية</p>
<p>4- محتوى المقرر</p>		
عدد الساعات	أساليب التعليم والتعلم	الموضوع (المحتوى)
2	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني.	التعريف ببعض القضايا الفقهية المعاصرة .
		الاول

2	المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار.	قضية نشوز الزوج .	الثاني
2	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني.	قضية نشوز الزوجة .	الثالث
2	محاضرة تفاعلية.	الشقاق بين الزوجين.	الرابع
2	المحاضرة التفاعلية - عصف ذهني.	التعريف بقضية الزواج العرفي - سبب التسمية - أنواعه.	الخامس
2	محاضرة تفاعلية.	عوامل انتشار الزواج العرفي.	السادس
2	التعليم عن بعد	الأسباب والعوامل الاقتصادية التي ساعدت على انتشاره.	السابع
2	التعليم عن بعد	الأسباب والعوامل الاجتماعية والأخلاقية التي ساعدت على انتشاره.	الثامن
2	التعليم عن بعد	الحكم الشرعي للزواج العرفي ودليله.	التاسع
2	التعليم عن بعد	وسائل علاج ظاهرة الزواج العرفي.	العاشر
2	التعلم الذاتي	تكليف الطالبات بكتابة بحث في قضية فقهية معاصرة ألا وهي قضية صور النكاح المعاصرة.	الحادي عشر
2	المناقشة والحوار	مناقشة ما تم كتابته من الطالبات	الثاني عشر
	—	تصحيح الأبحاث المقدمة.	الثالث عشر
	—	رصد درجات الأبحاث.	الرابع عشر

<p>1- المحاضرة التفاعلية. 2- المناقشة والحوار. 3- العصف الذهني . 4- التعلم الذاتي . 5- التعليم عن بعد .</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>
---	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • يتم شرح الموضوعات في غير أوقات المحاضرات الرسمية ضمن الساعات المكتتبية. • تسجيل المحاضرات . 	6-أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة
7-تقويم الطلاب :	
الامتحان التحريري	<ul style="list-style-type: none"> • الأساليب المستخدمة
نهاية الفصل الدراسي الثاني.	<ul style="list-style-type: none"> • التوقيت
الامتحان التحريري 80درجة . البحث التطبيقي 20 درجة.	ج- توزيع الدرجات
8-قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
لا يوجد.	<ul style="list-style-type: none"> • مذكرات

كيف تكتب بحثاً أو رسالة المؤلف احمد شلبي سنة النشر. 1968	<ul style="list-style-type: none"> •
فقہ النوازل – المعاملات المالية المعاصرة الموسوعة الطبية المعاصرة .	ج - كتب مقترح ة
- مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي HYPERLINK "http://www.fiqhacademy.org.sa/" HYPERLINK "http://www.fiqhacademy.org.sa/" HYPERLINK "http://www.fiqhacademy.org.sa/" HYPERLINK "http://www.fiqhacademy.org.sa/"	د - دوري ات علمية أو

<p>HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22w www.fiqhacademy.org.sa"www. HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22w www.fiqhacademy.org.sa"fiqhacademy. HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22w www.fiqhacademy.org.sa"org. HYPERLINK "HYPERLINK%20%22http://www.fiqhacademy.org.sa/%22w www.fiqhacademy.org.sa"sa - المكتبة الشاملة .http:// HYPERLINK "http://shamela.ws/"shamela. HYPERLINK "http://shamela.ws/"ws - المكتبة الوقفية http://waqfeya.com/category.php?cid</p>	<p>نشرات ... الخ</p>
--	--------------------------

توصيف مادة اللغة العربية بلاغة

1-بيانات المقرر		
الفرقة :الرابعة - الفصل الدراسي الأول	اسم المقرر: علما البيان والبديع	الرمز الكودي: ش 4 /1/ ع ب ب
عدد الوحدات الدراسية : نظري [2] عملي []		التخصص : البلاغة والنقد

<p>2-هدف المقرر: بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة علي معرفة الألوان البلاغية الخاصة بعلم البيان من تشبيه واستعارة وكناية ومجاز مرسل ، وبعض الألوان البلاغية الخاصة بعلم البديع،حتى يتعمق فهمها لنصوص اللغة والوقوف علي جوانب الإعجاز البلاغي لكتاب الله وسنة نبيه()،وحتى تكتسب مهارة النقد ومعرفة الجيد من الرديء ، فضلا عن التطبيق علي النصوص الأدبية الرائقة.</p>	<p>2-هدف المقرر:</p>
---	----------------------

3-المستهدف من تدريس المقرر	
<p>ب) (</p> <p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة علي أن:</p> <p>أ 1/ تتعرف الطالبة علي مفهوم علمي البيان والبديع ، والطرق المتنوعة لكل منهما.</p> <p>أ 2/ تعلم الطالبة أركان التشبيه والاستعارة ، وأقسامهما باعتبارهما المختلف ، والمجاز المرسل وعلاقاته، والكناية وأقسامها . وأنواع المحسنات البديعية.</p> <p>أ 3/ تحدد السر البلاغي وراء كل أسلوب من هذه الأساليب.</p>	<p>المعرفة والفهم:</p>
<p>ب) (</p> <p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة علي أن:</p> <p>ب 1/ تميز بين طرق علم البيان المتنوعة من تشبيه ومجاز لغوي وكناية، و تميز بين المحسنات اللفظية والمعنوية.</p> <p>ب 2/ تكتشف القيمة الجمالية وراء استعمال اللون البلاغي عبر سياقاته المتنوعة.</p> <p>ب 3/ تقارن بين الاستعمال الفصيح والتوظيف الصحيح للمحسن البديعي.</p>	<p>-المهارات الذهنية:</p>
<p>ب) (ج</p> <p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة علي أن:</p> <p>ج 1 تطبق أساليب علما البيان والمعاني للكشف عن معاني الأمثلة القرآنية.</p> <p>ج 2/ تستخدم الألوان البلاغية في لغتها الشفهية كما تعلمتها ،وتراعي حسن توظيفها في كل مقام ، متجنباً أسباب الغموض والتفعر.</p>	<p>-المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:</p>
<p>ب) (د</p> <p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة علي أن:</p> <p>د 1/ تمارس الألوان البلاغية من خلال الشراكة المجتمعية عبر المؤسسات المتنوعة، وتكون لديها القدرة علي استمالة الآخرين من خلال مراعاة مقتضيات الأحوال.</p> <p>د 2/ ترتقي بقدرتها اللغوية من خلال توظيف القيم البلاغية وأسرارها المتنوعة.</p>	<p>-المهارات العامة:</p>
<p>ب) (هـ</p> <p>بنهاية المقرر يجب أن تكون الطالبة قادرة علي أن:</p> <p>هـ 1/ توفن بطاقات الأساليب البلاغية وقدرتها في فهم النصوص الدينية المتنوعة ، ومن ثم فهم الدين الإسلامي فهما صحيحا.</p>	<p>-المهارات الوجدانية:</p>

		هـ 2/ تعزز بالتراث البلاغي، ودوره في الكشف عن وجوه إعجاز القرآن الكريم، وصلاحيته لكل زمان ومكان.	
4- محتوى المقرر			
عدد الساعات	أساليب التعليم والتعلم	الموضوع (المحتوي) الفصل الدراسي الأول	الأسبوع
2	المناقشة والحوار عصف ذهني المحاضرة التفاعلية	• التشبيه -تعريفه -أركانه	الأول
2	المناقشة والحوار المحاضرة التفاعلية	• أقسام التشبيه باعتبار الطرفين	الثاني
2	المناقشة والحوار عصف ذهني المحاضرة التفاعلية	• أقسام التشبيه باعتبار الوجه	الثالث
2	المناقشة والحوار محاضرة تفاعلية	• المجاز المرسل وعلاقاته	الرابع
2	المناقشة والحوار عصف ذهني المحاضرة التفاعلية	• الاستعارة -تعريفها -علاقتها - قرينتها	الخامس
2	المناقشة والحوار عصف ذهني المحاضرة التفاعلية	• أقسام الاستعارة باعتباراتها المتعددة اللفظ المستعار	السادس

2	المناقشة والحوار محاضرة تفاعلية	• الكناية - مفهومها - أقسامها وبلاغتها	السابع
2	المناقشة والحوار محاضرة تفاعلية	• المشاكلة - تعريفها - أنواعها	الثامن
2	المناقشة والحوار عصف ذهني المحاضرة التفاعلية	• تأكيد المدح بما يشبه الذم	التاسع
2	المناقشة والحوار التعلم الذاتي محاضرة تفاعلية	• تأكيد الذم بما يشبه المدح	العاشر
2	المناقشة والحوار المحاضرة التفاعلية	• الجناس - تعريفه - أنواعه 1	الحادي عشر
2	المناقشة والحوار محاضرة تفاعلية	• الجناس - أنواعه 2	الثاني عشر
2	المناقشة والحوار المحاضرة التفاعلية	• السجع - تعريفه - أنواعه 1	الثالث عشر
2	التعلم الذاتي	• السجع - تعريفه - أنواعه 2	الرابع عشر
2	المناقشة والحوار عصف ذهني محاضرة تفاعلية	- مراجعة علي ما سبقته دراسته	الخامس عشر
5- أساليب التعليم والتعلم. 1- المحاضرة التفاعلية- 2 والحوار - 4 التعلم الذاتي العصف الذهني - 3 المناقشة			

<p>يتم استخدام أساليب عديدة للتواصل مع الطالبات ذوات القدرات المحدودة :</p> <p>منها : أ. محاضرات صوتية لغير المبصرات.</p> <p>ب - محاضرات تقوية للطالبات عن طريق -1 : زيادة عدد ساعات الريادة العلمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تكرار المعلومة أكثر من مرة في المحاضرة بأساليب متنوعة. • تعدد وسائل الشرح بالسمع والصوت والتسجيل والتكرار والمحاكاة 	<p>6-أساليب التعليم والتعلم للطالبات ذوات القدرات المحدودة</p>
<p>7-تقويم الطلاب :</p>	
<p>الامتحان التحريري.</p>	<p>أ- الأساليب المستخدمة</p>
<p>نهاية الفصل الدراسي الأول.</p>	<p>ب - التوقيت</p>
<p>الامتحان التحريري 50 درجة</p>	<p>ج-توزيع الدرجات</p>
<p>8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p>	
<p>كتاب البلاغة الفرقة الثالثة لغة عربية – كتاب الجامعة.</p> <p>كتاب الإيضاح في علوم البلاغة للخطيب القزويني</p> <p>كتاب دلائل الإعجاز للإمام عبد القاهر الجرجاني(471 هـ)</p> <p>مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بكفر الشيخ بأعدادها الدورية</p>	<p>مذكرات</p> <p>كتب ملزمة</p> <p>كتب مقترحة</p> <p>دوريات علمية أو نشرات</p>

وثيقة سياسات واستراتيجيات
التدريس والتعلم والتقويم
بكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات
ببكر الشيخ

أولا مفاهيم أساسية

مفهوم التدريس والتعلم:

التعلم: هو تعديل السلوك نتيجة المرور بخبرة مقصودة أو غير مقصودة

التعليم: هو العملية المخطط لها والمستهدف منها تعديل سلوك الأفراد وتقوم عليه مؤسسات خاصة.

أما التدريس: هو عملية تفاعل انساني هادف بين معلم ومتعلم في بيئة تعليمية خاصة تهدف إلى تحقيق مخرجات تعليمية محددة باستخدام وسائل وأدوات واستراتيجيات مناسبة.

السياسات: هي المبادئ التي يقوم عليها التعليم وتحدد إطاره العام

الاستراتيجية

الخطة الشاملة لأي عمل ، والاستراتيجية التدريسية تعني الخطة الشاملة لتنفيذ المواقف التدريسية.

الطريقة:

مجموعة من الإجراءات والخطوات المحددة التي تتبع في التدريس وتحقق الاستراتيجية الخاصة به.

الأسلوب:

طريقة تنفيذية يعتمدها المعلم في إيصال مراده ، ومن ثم فالأسلوب مجال الإبداع في طرق التدريس، فيمكن للمعلم الجامعي إذا حافظ على الخطوات الأساسية للطريقة أن يضيف إليها أو ينفذها بأساليب مختلفة وفقا لمقتضيات الموقف التدريسي.

التقويم: هو عملية منهجية منظمة يتم من خلالها جمع البيانات وتحليلها لتحديد مدى تحقق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأن هذه الأهداف

أهداف إعداد الوثيقة:

تتمثل أبعاد تشكيل الاستراتيجية، وأهدافها فيما يلي :

أولا: الرقي بأعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة:ثقافة، وأداء، والعمل على تطوير مهاراتهم اللازمة؛ لتحقيق النجاح في دراساتهم، وحياتهم العلمية، ومن ثمَّ النهوض بالعملية التعليمية، والارتقاء بها .

ثانيا: تحقيق مخرجات التعلم، ومساعدة الطالبات على تحقيق التفوق، وبلوغ النجاح .

ثالثاً: العمل على إثراء الطالبات بالخبرة التعليمية المتميزة، وإكسابهن المهارات المتعددة؛ ليتسنى لهن بعد التخرج المنافسة في سوق العمل: المحلي، والإقليمي .

رابعاً: تنمية مستويات التفكير، والإبداع لدى الطالبات .

خامساً: المحافظة على المعايير التعليمية الموجودة بالكلية، والإسهام في تطويرها؛ استجابة لمقام الكلية العلمي، واتساقاً مع دورها الريادي.

سادساً: تبني الأفكار، وتشجيع الابتكارات الجديدة، فيما يتعلق باستراتيجيات) التدريس، والتعلم، والتقويم (بالكلية .

سابعاً: الإسهام في تحقيق التوافق بين مواصفات خريجة الكلية، المطلوب تحققها، ومحتوى المقررات، والبرامج الدراسية، التي يتم تدريسها بالكلية، ومن ثمّ فيتم تعزيز دور الكلية الحالي؛ من خلال الإسهام في المحافظة على تحسين نوعية التعليم المقدم للخريجة .

منهجية إعداد الوثيقة، وخطوات تنفيذها: يتم اتخاذ الإجراءات التالية في إعداد الوثيقة:

1- الرجوع إلى وثيقة المعايير الأكاديمية .

2- الوقوف على توصيف البرامج، والمقررات، وتحليل مخرجات التعلم في كل منها .

إن نجاح أي برنامج تعليمي يقوم على عدد من المقومات من أهمها اتساق طبيعة مخرجات التعلم به وبمقرراته مع استراتيجيات التدريس والتعليم المتبعة، وقد اطلعت اللجنة المكلفة بصياغة وثيقة التعليم والتعلم والتقويم على هذه التوصيفات؛ لمعرفة طبيعة المقررات، ونواتج التعلم المستهدفة، وما يلزم من استراتيجيات لتحقيقها، وكذلك ما يلزم من سياسات تتبع في تقويم هذه النواتج لدى الطالبات .

3- تحديد الاستراتيجيات الملائمة لطبيعة البرنامج .

4- دراسة لائحة الدراسة، والامتحانات: تم الاطلاع على لائحة الدراسة والامتحانات؛ حيث تحدد اللائحة عدد الساعات المتاحة للتدريس والتقويم، وطبيعة عملية التقويم الرسمية المعتمدة باللائحة.

5- الاطلاع على مصفوفة الاتساق بين استراتيجيات) التدريس، والتعلم(، ونواتج التعلم المستهدفة: أسهم الاطلاع على مصفوفات الاتساق بين نواتج التعلم، واستراتيجيات التدريس والتقويم، في تحديد سياسات التعليم والتقويم؛ حيث توجز على وجه الدقة طبيعة النواتج، وطبيعة الاستراتيجيات التي تستخدم لتحقيقها .

6- دراسة الإمكانيات المتاحة :

إن التدريس والتقويم يرتبط ارتباطاً مباشراً بالإمكانيات والتجهيزات التدريسية داخل قاعات الدراسة، كما يرتبط ارتباطاً مباشراً بأعداد الطالبات داخل القاعات، والتعرف على هذه

الإمكانات، وطبيعة الأعداد داخل القاعات يرشد إلى السياسات التي يمكن اتباعها والاستراتيجيات التي يمكن تنفيذها.

- 7 صياغة سياسات التعليم والتقويم، وتقويمها: صاغت اللجنة في ضوء الخطوات السابقة عددا من السياسات التي تلتزم بها في عملية التدريس والتقويم، بصورة مبدئية، ومن ثم طرحتها للنقاش؛ لاستطلاع الرأي حولها، والوصول لسياسات واضحة تتسق وطبيعة التدريس والتقويم.

- 8 صياغة الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس والتعليم والتقويم.

صاغت اللجنة واختارت عددا من الاستراتيجيات اللازمة للتدريس والتقويم، محددة في كل استراتيجية الهدف من استخدامها، وخطوات تنفيذها، وغير ذلك من حيثيات؛ لتكتمل الفائدة من إعداد الوثيقة، ولتكون مصدرا لكل الأطراف يمكن الرجوع إليها عند تنفيذ خطوات تدريس المقررات.

- 9 طرح الاستراتيجية المقترحة على كل من: أعضاء هيئة التدريس، ومعاونيهم، والطلبات، والجهات المستفيدة .

- 10 رفع الاستراتيجية؛ لموافقة المجالس الحاكمة عليها، واعتمادها .

معايير اختيار استراتيجيات): التدريس، والتعلم:

اتفقت اللجنة المشكلة لإعداد الوثيقة على مجموعة من المعايير يتم الالتزام بها في اختيار استراتيجيات وطرق التدريس يوضحها الشكل الآتي:

متابعة تنفيذ الاستراتيجية:

تقوم إدارة الكلية المتمثلة في: عميدها، ووكيلها، وروء ساء الأقسام العلمية، وسائر أعضاء هيئة التدريس، ومعاونيهم، وجميع الأفراد العاملين بالمؤسسة، بتنفيذ الاستراتيجية .

الأطراف المسهمة في إعداد استراتيجية): التدريس، والتعلم:

1 - عميد الكلية، ووكيلها، والأقسام العلمية بالكلية) أعضاء، وهيئة معاونة(؛ إذ هي المنوطة باختيار استراتيجيات التدريس المناسبة .

2 - الأطراف المجتمعية .

3 - الطالبات .

آليات متابعة تنفيذ الاستراتيجية:

- 1- تشكيل لجنة؛ لمتابعة تنفيذ الاستراتيجية .
- 2- إعداد تقارير بشكل منتظم، عن معدل الإنجاز والتقدم في تنفيذ الاستراتيجية .
- 3- مراجعة الاستراتيجية سنويا، في ضوء نتائج الطالبات.
- 4- وضع استبيانات على كل الأصعدة، وشتى المجالات، بشكل متكرر، ومنتظم؛ لاستقصاء آراء الطالبات، وأعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، بشأن تنفيذ الاستراتيجية .

آليات قياس التحقق من تنفيذ الاستراتيجية:

- 1- نتائج استبيانات الطالبات عن أداء أعضاء هيئة التدريس .
- 2- نتائج استبيانات الطالبات عن مدى فاعلية دور أعضاء الهيئة المعاونة .
- 3 - نتائج استبيانات الطالبات عن محتوى المقررات الدراسية، ومدى ملائمتها لنواتج التعلم المستهدفة، واتساقها مع متطلبات سوق العمل .
- 4- نسب نجاح الطالبات، مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة .

آليات التحديث المتعلقة بالاستراتيجية:

تقوم الأقسام العلمية، بمساعدة شئون التعليم، بمتابعة ما يصدر حديثا، من آليات التعليم، وأنماطه، وإمداد الكلية به؛ لدراسته، وإدخاله في الخطة الدراسية، والإفادة منه .

طرق نشر الاستراتيجية:

- 1- تقدم نسخ منها لرؤساء الأقسام العلمية، وإلى شئون التعليم، والأقسام المعنية بها كافة؛ للإسهام في تنفيذها .
- 2- إعلان الخطوط العامة فيها، في لوحات الكلية، وداخل الأقسام العلمية.
- 3- نشرها على الموقع الإلكتروني للكلية .
- 4- إدماجها في كتاب (دليل كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات – بكفر الشيخ).

اعتماد الاستراتيجية من مجلس الكلية:

تم اعتماد الاستراتيجية، في مجلس الكلية، بتاريخ 9/1/2020 م. كما تم تعديلها إبان أزمة كورونا .

محاور استراتيجية التدريس، والتعلم:

تقوم استراتيجية التدريس، والتعلم (بالكلية على محورين أساسيين، تفصيلهما كما يلي :

المحور الأول: الآليات، وهي: الطرق، والوسائل، والأساليب، التي تؤدي من خلالها الاستراتيجية، وتم على أحسن ما يكون، وتتمثل في ما يلي :

– **1الإلقاء:** (وصوره): المحاضرة التفاعلية، والعرض الأدائي .

– **2 المناقشة:** (وصورها): المناقشة الجماعية، والحوار ، والأسئلة والأجوبة .

– **3التعلم الذاتي:** (ويتمثل في): قاعة البحث، و التعليم عن بعد، والتعليم الهجين.

– **4تعليم التفكير، وتنميته:** وأنماط التفكير كثيرة، منها): العصف الذهني.

– **5استراتيجية التدريس لذوي الفئات الخاصة .**

المحور الثاني: التقويم . وسوف يتضح بعد الحديث التفصيلي عن المحور الأول، وهو ما يتعلق بالآليات التي تؤدي من خلالها الاستراتيجية .

المحور الأول: استراتيجية التدريس، والتعلم (الآليات):

أ – **استراتيجية التدريس:** هي الطرق المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس؛ لتطوير تعليم الطالبات، ويمكن تعريفها بأنها: مجموعة القواعد، والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس، وتشير إلى الأساليب أو الآليات المستخدمة، بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة ، والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس؛ للوصول إلى أهداف التعلم، وهي: مجموعة الأنشطة .

ب – **استراتيجيات التعلم:** هي السلوكيات، والإجراءات التي ينخرط فيها المتعلم، والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية، التي تتمكن من خلالها معالجة المعلومات، وتعلم المهام المختلفة، كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية، وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمون، وتؤثر فيما تعلمه، ومعالجة مشكلات التعلم .

معايير الطريقة الجيدة في التدريس :

– **1القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية .**

– **2مراعاة المعلومات السابقة للمتعلمات.**

– **3التناسب مع إمكانات، وقدرات، وقابليات المتعلمات.**

4- إمكانية استخدامها في أكثر من موقف تعليمي .

العوامل المؤثرة في اختيار الطريقة، والأسلوب :

1- المرحلة التعليمية .

2- مستوى الطالبات، ونوعيتهن .

3- هدف الدرس .

4- طبيعة المادة التعليمية .

5- فلسفة المعلم .

مواصفات استراتيجيات): التدريس، والتعلم (الجيدة):

صاغت اللجنة عددا من المواصفات التي تتسم بها استراتيجيات وطرق التدريس المستخدمة في البرامج يوضحها الشكل الآتي:

1- الشمول: حيث تتضمن جميع المواقف، والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي .

2- المرونة، والقابلية للتطوير: بحيث يمكن استخدامها من فرقة دراسية لأخرى .

3- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات .

5- أن يكون المتعلم فيها هو محور العملية التعليمية .

6- أن يكون فاعلا في اكتساب المعلومات .

7- أن يكون ممارسا لمهارات التعلم الذاتي .

سياسات التدريس والتعلم والتقويم:

أولا: سياسات التدريس والتعلم: تتحدد سياسات التدريس والتعلم فيما يلي:

1- التدريس والتعلم يكون في إطار هادف لا يخضع لرؤية شخصية للقائم عليه، ويرتبط ارتباطا مباشرا بتوصيف دقيق لمخرجات التعلم؛ لتحقيق عدد من المعايير الأكاديمية التي تتبناها المؤسسة.

2- الإعداد الجيد للتدريس والتعلم سر نجاحه؛ ومن ثمَّ فعلى القائم بالتدريس تجهيز ذاته ذهنيا؛ للقيام بأحد مهامه الجامعية الأساسية، والتأكد من تحقق المتطلبات اللازمة لنجاحه.

- 3 - المشاركة الفعالة للطالبات في الموقف التدريسي أساس التدريس ببرامج الكلية.
- 4 - التحفيز وأنشطته المتنوعة أساس لتقليل صعوبات ومشكلات التعليم والتعلم؛ ومن ثَمَّ فإن وضع أنشطة تدريسية يحقق ذلك و يزيد من فعالية الموقف التدريسي.
- 5 - بناء استراتيجيات التدريس على أساس تحقيق عمق المعرفة، وتنوعها، وتنوع مصادرها للطالبات.
- 6 - استخدام استراتيجيات من شأنها دعم التفكير لدى الطالبات، ومساعدتهن على بناء أفكارهن، بطرق تساعد على تحقيق رسالة القسم، والكلية، والجامعة.
- 7 - تجهيز بيئة تعليمية تعلي من شأن الفرد في منظومة التعليم والتعلم، وتحقيق له احتياجاته؛ مما يحفز على الاتصال بقاعات الدراسة، والاستفادة القصوى من المواقف التدريسية.
- 8 - تلبية احتياجات المتعلمات في الحالات الطارئة، وتقديم خدمة تعليمية تتسق مع الظروف والحالات الطارئة، وتحقيق التواصل المباشر بين الطالبات وأعضاء هيئة التدريس.
- 9 - الاتساق مع طبيعة المتعلم في هذا العصر ومساعدته على التعلم في ظروف تناسب أساليبه وطرق تفكيره، وترشيد غير المناسب منها، وتوجيهه نحو أهداف المؤسسة.
- 10 - دعم تنمية المهارات المهنية والتدريب عليها في قاعات الدراسة؛ حتى لا يشعر المتعلمات بعزلة بين ما يدرسهن وواقعهن العملي.
- 11 - التحقيق في شكاوى الطالبات، والعمل على حلها.
- 12 - دعم أنشطة التعلم الذاتي، وتوفير المصادر والتجهيزات اللازمة لتحقيقه.
- 13 - رعاية الفائقات، وإثراء تعلمهن باستغلال قدراتهن الخاصة عن طريق الأنشطة التعليمية الإثرائية، ودعم ورعاية المتعثرات وذوات الهمم، والعمل على دمجهن في بيئة التعلم مع أقرانهن.

استراتيجية: التدريس، والتعلم (المستخدمة):

أولا: استراتيجيات) الإلقاء)

(المحاضرة التفاعلية، والعرض الأدائي)

أولا: المحاضرة التفاعلية:

تعريفها: هي مفاعلة بين المعلم، والطالبات، تستهدف مساعدتهن على التعلم، وتعتمد على مجموعة من الإجراءات، والأنشطة التعليمية، التي ينفذها المعلم، يتأتى من خلالها توصيل المعلومات للطالبات، وإمدادهن بها، وينظم خلالها خبرات الموقف التعليمي؛ لتحقيق نواتج التعليم المستهدفة، وفقا لمتغيرات الموقف التدريسي.

أنماطها، وطرق أدائها:

هذا، وتتخذ المحاضرة في أدائها أنماطا كثيرة؛ لتؤتي أكلها، منها: التلقين، عرض المعلومات، طرح الأسئلة الشفهية، وأجوبتها، الحوار، وغير ذلك. ويستحسن في المحاضرة أن تكون ذات: بداية، ونهاية، بينهما تفصيل، وشرح يربط بينهما .

أما البداية: فيجب أن يتوفر فيها براعة الاستهلال، فتبدأ بتمهيد مناسب، وعرض إجمالي لأهداف المحاضرة، ويقوم المحاضر فيها بتهيئة الطالبات؛ بالبداية بأسئلة، لها صلة قوية بخبرتهن السابقة، انطلاقا منها لإعطائهن الخبرة اللاحقة، وتوجيههن التوجيه المناسب إزاء الموقف التعليمي .

وأما التفصيل البيئي: فيتم فيه تناول الأهداف: هدفا، هدفا، وتفصيلها: تأصيلا، وشرحا، على أن يتم ربط الأهداف بعضها ببعض؛ ليحسن الانتقال فيما بينها، وتتحقق سهولة وصولها للطالبات، وفاعلية تحصيلها .

وأما الخاتمة: فتشمل خلاصة، وعرضا إجماليا لأهداف المحاضرة؛ لما في الإعادة من الفائدة الجمة، ويتم من خلالها عرض المعلومات الرئيسية، والخطوط العريضة فيها، وأسئلة تقييمية بشأنها؛ لمعرفة مدى فاعليتها، وأثرها على الطالبات، وتأثرهن بها .

دواعي استخدامها: تستخدم هذه الاستراتيجية؛ لتمرير المعلومات للطالبات، لتحقيق إحدى نواتج التعليم المستهدفة، المتمثلة في الأهداف المعرفية، وذلك داخل الفصول الدراسية، أو القاعات الجامعية، لمجموعة من المتعلمات، في وقت محدد .

متطلبات تنفيذها: وحتى تتم هذه الاستراتيجية؛ لابد من مقتضيات لتنفيذها، تتمثل فيما يلي :

1- تحضير الموضوع، وإتقانه مسبقا، والوقوف على كل أبعاده، واستقصاء جميع أطرافه، وتحديد النقاط الرئيسية، والفرعية فيه .

2- تنظيم المحتوى عند العرض، فلا بد من ربط المعلومات ببعضها، وحسن الانتقال فيما بينها .

3- توفير مقومات المحاضرة، وأدوات العرض، بإعداد معينات التعليم من السبورة، والأقلام، والشفافيات... وغيرها .

4- مساعدة المتعلمات على تدوين المعلومات، والتأكيد على بعض النقاط .

5- التحلي بخصائص، وصفات المحاضر الجيد، من: الجراءة، الشجاعة، الرغبة في إيصال المعلومات، تنوع طرق العرض، تجنب الصوت المنخفض، أو الرتيب، وضرورة التحدث بصوت مسموع، وواضح للجميع .

6- بيان أهداف المحاضرة في عدة نقاط أساسية، مع التنبيه على بداية كل هدف عند الشرح، والتحليل، مع حسن الانتقال بينها، وربطها ببعض .

7- إعداد المحاضرة، وتقسيمها إلى: مقدمة، وتفصيل، وخاتمة للموضوع، مع تلخيصه .

الإجراءات التطبيقية:

1- مواجهة المتعلمات بطريقة تمكنهن من رؤية المحاضر بوضوح .

2- تقديم المحاضرة بالطريق التي تم إعدادها، مع ضرورة توفر براعة الاستهلال؛ بمقدمة تجذب اهتمام الطالبات، وترعى انتباههن للموضوع محل الطرح، وتشويقهن لمتابعة المحاضر .

3- سلاسة العرض، والتمكن في الإلقاء، مع التركيز على النقاط الأساسية، وإبراز الخطوط العريضة، والاهتمام بالمعلومات المراد توصلها، وتجنب سفاسف الأمور .

4- ربط المعلومات ببعضها، وحسن الانتقال فيما بينها؛ تحقيقاً للهدف المنشود من المحاضرة .

5- إعداد ملخص لأهداف المحاضرة، ضمن خاتمة للموضوع المطروح .

6- التفاعل مع الطالبات؛ بعرض الأسئلة عليهن، ومحاورتهم؛ لمعرفة مدى استفادتهن من المحاضرة، وفعالية أثرها لديهن، ونقاط الضعف؛ لعلاجها، وتجنبها، ونقاط القوة؛ لإبرازها، واعتمادها، وتنميتها .

مميزاتها:

1- عرض المعلومات المعرفية، وإيصال أكبر قدر معرفي، لأكبر عدد من المتعلمات، في وقت قصير .

2- تسهيل العملية التعليمية للطالبات، والإسهام في توفير وقتهم، واستثماره؛ بتغذيتهم بالمعلومات، وإثرائهن بها، مع توفر سهولة عرضها، والإسهام في ربطها، بعضها ببعض؛ تثبيتها لها في الأذهان .

3- رفع مستوى تحصيل الطالبات في المقررات الدراسية، والعمل على زيادة عدد الناجحات، والمتفوقات، وتقليل عدد الراسبات، والمنسحبات من الدراسة .

4 - الإسهام في توضيح جزيئات المعلومات المقدمة للمتعلّقات بكامل تفاصيلها؛ إذا ما تمكن المحاضر من محاضرتة .

5 - التعرف على قدرات الطالبات، من خلال التفاعل معهن، ومحاورتهم، وعرض الأسئلة عليهن، والاستماع إلى أجوبتهن؛ لاكتشاف قدراتهن المتعددة، ومهاراتهن المتنوعة، ومواكبة تلك القدرات: قوة، وضعفاً؛ لتنميتها، والتغلب عليها، وعلاجها. فبعض الطالبات يحتجن أمثلة أكثر من غيرهن لفهم فكرة ما، والبعض قد يحتاج تعزيزاً، وتدعيماً أكثر من غيرهن، بل قد يحتاج بعضهن لتكرار الشرح عدة مرات .

6 - تشخيص بعض المشكلات التي يعاني منها الطالبات أثناء دراستهم، من خلال الاختبارات التشخيصية، والتحاوّر معهن، وسؤالهن، والاستماع إلى أجوبتهن، ثم الإسهام في حلها .

أمثلتها:

تنتم هذه الاستراتيجية بكونها متاحةً على كل الأصعدة، وكافة المجالات، فيمكن استخدامها؛ لشرح أية معلومات، أو عرض مهارات، في كل المجالات الدراسية، بتفاصيلها الدقيقة، وبمساعدة معينات تعليم متنوعة، ويكون ذلك مثلاً عند شرح:

- قضية الأسماء، والصفات للذات الإلهية .
- نشأة علم التفسير، وأنواعه.
- مباحث علم الحديث: دراية، ورواية .
- قضية المجاز، ومباحثه .
- النقد الأدبي: نشأته، وطرقه، وفوائده .
- نشأة علم النحو، ومدارسه .
- فن التصريف، وأهميته .
- الإعجاز القرآني: البياني، العلمي، التشريعي، النفسي، والغبيبي .
- مباحث علم الفقه الأصغر: العبادات، المعاملات، أحكام الجهاد... وغيرها.
- مباحث علم أصول الفقه: التعريف به، شرحه، مفرداته، كالأدلة الشرعية، وقواعده الأصولية... إلخ .

ثانياً: استراتيجية البيان العملي (العرض الأدائي):

التعريف: هي استراتيجية تعتمد بشكل أساسي، وكلي على المعلم الذي يقوم بعرض معين أمام المتعلّقات، وأنشطة عملية مدعمة بشرح لفظي، وأسئلة استقصائية؛ بهدف تعليمهن خطوات إجراء عمل شيء ما، كتدريبهن على التلاوة في مقررات التجويد، أو النطق الصحيح للحروف في مقرر الصوتيات .

كما أن لها شكلا آخر، يتمثل في قيام بعض الطالبات بعرض المادة العلمية لمقرر ما على المعلم ، على أن يقوم بشرحها، وتحليلها، ومن ثمّ تعليمهن كيفية الوقوف على النصوص المقررة، والاستنباط من ثنايا المادة العلمية بها، والإفادة منها .

متطلبات التنفيذ:

- 1- توافر المكان المناسب؛ لتنفيذ العرض .
- 2- توافر معينات العرض، مثل: السبورة، العينات، النماذج، التجارب العلمية البسيطة، الرسوم، والأشكال التوضيحية، ... وغيرها .
- 3- التعرف على مواهب المتعلمات، وملاحظة قدراتهن، ومتابعتهن المستمرة، والتوجيه، والمراقبة لهن .

إجراءات التطبيق:

- 1- التخطيط الجيد المسبق، والدقيق لخطوات العرض، والتمكن من أدائه، وتجريبه قبل التنفيذ أمام المتعلمات.
- 2- حصر جميع متطلبات تنفيذ العرض، والتأكد من وجود معينات التعليم المستخدمة في العرض، والأدوات المعدة، والتأكد من صلاحيتها، وسلامتها .
- 3- إعداد المكان المناسب للعرض، والتأكد من الإضاءة، ومجال الرؤية للمتعلمات .
- 4- التهيئة الذهنية للطالبات، وجذب انتباههن للعرض .
- 5- التأكد من متابعة الطالبات لخطوات تنفيذ العرض .

ثانياً: استراتيجيات المناقشة

وهي استراتيجية تقوم على الأسئلة أو الحوار المتبادل بين عناصر العملية التدريسية وتنفذ من خلال عدة طرق، هي :

طريقة الأسئلة

طريقة الندوة

طريقة المناظرة

طريقة مخطط شبكة المناقشة، وفيما يأتي تفصيل لهذه الطرق وخطوات تنفيذها

أولاً: الأسئلة والأجوبة.

التعريف: تقنية تعمل على تنشيط المعلومات في ذهن المتعلم، واسترجاعها، والإفادة منها بطريقة فعالة، يستخدمها كل من المعلم، والمتعلم؛ كي يتواصل المتعلم مع المادة العلمية المقررة؛ ليتحقق أهداف الدرس، ويصل المعلم بالطالب إلى الفهم، واستيعاب المادة العلمية .

دواعي الاستخدام:

- 1- الإسهام في مساعدة الطالبات على التفكير؛ بغية طرح الحلول المناسبة معهن .
- 2- إثراء العملية التعليمية، وحث الطالبات على التعلم، وزيادة دافعيتهن لحب الاطلاع، والتنقيب بطريقة فعالة ومنظمة .
- 3- جذب انتباه الطالبات، وتثبيت الأفكار المهمة في المواد الدراسية .
- 4- حث الطالبات على دخولهن في المناقشة، وتفعيل مشاركتهن في العملية التعليمية.
- 5- تنمية العمليات العقلية المتنوعة، والإفادة منها .
- 6- فتح نوافذ الإبداع، وتنمية روح المنافسة المجدية .

متطلبات التنفيذ:

- 1- إعداد الأسئلة بدقة، ووضوح، من حيث: النمط، والمحتوى، والمستوى .
- 2- خلو صياغة الأسئلة من الأخطاء اللغوية، والعلمية .
- 3- مناسبة الأسئلة لكل المستويات؛ مراعاة للفروق الفردية لدى الطالبات عند طرحها .
- 4- مراعاة مبدأ الترقى في الأسئلة؛ فتتدرج من السهل إلى الصعب، ومن المباشر إلى غير المباشر .
- 5- ربط الأسئلة بالأهداف، ومستوى الطالبات، والزمن المتاح .

إجراءات التطبيق:

- 1- تمكن المعلم من مفردات المادة الدراسية المقدمة، واستقراء المحتوى الجزئي الخاص الذي يدور السؤال حوله .
- 2- إدراك المعلم للهدف السلوكي المستهدف من إعداد السؤال، وربطه بالمحتوى المعطى للطالبات .
- 3- إدراك الغاية من طرح السؤال، والنتائج المستهدفة تحققها من ورائه .
- 4- صياغة السؤال بشكل واضح، ومحدد؛ بحيث لا يحتمل إلا جوابا واحدا .
- 5- إعداد الأسئلة بنمط تسلسلي؛ بحيث يقود كل واحد منها إلى الآخر؛ تحقيقا للهدف المنشود .
- 6- إعطاء الوقت الكافي للإجابة .

7- التغيير والتنوع في أسلوب صياغة الأسئلة، وإعدادها؛ تجنباً للملل، ودفعاً للسامة، وتنشيطاً للهمم .

8- تجنب الأسئلة التي يجاب عنها بـ) نعم، (أو لا)، وكذا الأسئلة: التخمينية، والغامضة، والمُعجزة، والتلقينية التي من شأنها: تلقين الإجابة.

9- تجنب الحط من شأن الإجابات، والابتعاد عن تجاهلها .

المميزات:

1- جميع ما ذكر في دواعي الاستخدام .

2- الحض على تنمية الجانب المعرفي، والفهمي، والمهاري لدى الطالبات؛ اتساقاً لنواتج التعلم المستهدفة .

3- دعم المهارات الذهنية، والعقلية للطالبات .

5- إعداد الطالبات عملياً، وتنمية الجانب المهاري المهني لديهن .

الأمثلة: تفعل هذه الاستراتيجية في كل المجالات، وعلى كافة المستويات . مثل :

• ما خطوات التفسير التحليلي؟

• ما هي مراتب الحديث الصحيح؟

• ما أسماء علم الكلام؟

• ما أنواع المفعول المطلق؟

• كيف تجرى الاستعارة؟

• ما حكم الجهاد بالنسبة للمرأة والعبد؟

• ما هي مقومات الشعر في العصر الحديث؟

• ثانياً) : طريقة المناظرة .

• مفهومها

• المناظرة تشبه طريقة الندوة من حيث عدد الأعضاء وطريقة تنظيمها ... إلا أن

أعضاء المناظرة ينقسمون عادة إلى قسمين، يتبنى كل منهما وجهة نظر مخالفة

أو معارضة لوجهة نظر القسم الثاني حول موضوع معين .

• إجراءاتها

• هي طريقة تقوم على الحوار الذي ينظمه المعلم بين الطلاب وقد يقوم بها

أشخاص متخصصون يدعواهم المعلم إلى الصف، أو بعض متعلمي الفصل

أنفسهم . وللمناظرة قائد يديرها ويلخص الآراء، ويعطي الفرصة المتكافئة

للأعضاء لإبداء الرأي، وفي نهاية المناظرة تتاح الفرصة للمتعلمين لتوجيه الأسئلة، ولمناقشة الأعضاء حول آرائهم.

• **ثالثاً): طريقة مخطط شبكة المناقشة.**

مخطط شبكة المناقشة من أشهر طرق استراتيجيات المناقشة مخطط شبكة المناقشة ، والذي يتم تنفيذه يعرض المعلم لقضية من القضايا المرتبطة بموضوع الدرس ، ويطلب منهن تحديد موقفهن منها بالقبول أو الرفض ، أو التأييد أو المعارضة ، ثم يناقش الطالبات في مبرراتهن لا اتخاذ هذا الموقف ، حتى يصل للمعلومات الصحيحة ، وقد يضع المعلم القضية في شكل على السبورة تسجل عليه المعلومات ونتائج المناقشة كالشكل التالي:

شكل يوضح مخطط شبكة المناقشة

وعلى أية حال فإن المعلم ينهي درسه باتباع أحد أساليب التقويم ، التي تساعده

دواعي الاستخدام: تتمثل دواعي استخدام تلك الاستراتيجية فيما يلي :

1- العمل على إعداد الطالبات، وتهيئتهن؛ للقدرة على التفكير، والتأمل، وتنمية قدراتهن العقلية، والوجدانية .

2- غرس روح المشاركة الفعالة بين الطالبات، وتعزيز روح الفريق لديهن، وتنمية الثقة بالنفس عندهن .

3- التعرف على قدرات الطالبات المتعددة؛ للإفادة منها، وإمكانية توجيهها، واستثمارها .

4- إبراز الجانب الفعال في نفوس الطالبات، ودفعهن؛ للبحث، والتفكير، وكثرة المطالعة، والتتبع، وإثارة عقولهم، وشحذ هممهن؛ لاقتراح حلول، واستنتاج حقائق حول الموضوع محل المناقشة .

5- تعزيز العلاقات الاجتماعية بين: المعلم، والمتعلم من جهة، وبين المتعلمين أنفسهم من جهة أخرى.

6- زرع أنماط القدرة لدى الطالبات؛ لاتخاذ القرارات المناسبة المتعلقة بخطة عمل، أو مشروع، وللتغلب على مشكلة ما، والنجاح في مواجهتها .

7 - تدعيم الجانب المهاري، وتنمية الآلية العملية لدى الطالبات؛ استعدادا لتفعيل متطلبات سوق العمل .

المميزات:

- 1- تعزيز الثقة بالنفس لدى الطالبات، وتمرينهن عمليا؛ للإسهام في سوق العمل.
- 2- زرع روح التعاون، وربط الأواصر بين الطالبات .
- 3- الإفادة من تنوع الأفكار، وتعدد الوسائل، والأساليب .
- 4- إبراز الخبرات الكامنة والمتنوعة .
- 5- التعرف على قدرات الطالبات المختلفة، والوقوف على نقاط القوة لديهن؛ ليتسنى في ضوءها حسن إرشادهن، وناجع توجيههن.
- 6- تنمية المهارات الاجتماعية، والوجدانية، والعملية لدى الطالبات .

الأمثلة:

يمكن تفعيل تلك الاستراتيجية في تناول موضوع ما، في كافة المقررات الدراسية، مثل: أوجه الإعجاز القرآني، مكانة صحيح البخاري، أثر الفلسفات المادية على المجتمع، البعد الأخلاقي في الشعر العربي، المعاني الحسية في مفردات اللغة العربية وتطور دلالتها، مكانة المرأة في التراث العربي، الجمع بين الحقيقة والمجاز بين الأصوليين والبلغاء...إلخ .

ثالثا: استراتيجية التعلم الذاتي

وتعريفه: هو العملية الإجرائية، القائمة على نشاط عقلي واعٍ منظم، التي يحاول المتعلم فيها أن يكتسب بنفسه القدر المناسب من: المعارف، والمفاهيم، والقيم؛ عن طريق الممارسات؛ فيتفاعل مع المادة العلمية؛ لاكتساب المعلومات، وتنمية المهارات المطلوبة، بما يتفق وأنماط وأساليب تعلمه، وفق البرنامج الذي بين يديه، ويسير فيها حسب قدراته، واستعداداته، وإمكاناته الخاصة، مع أقل توجيه من المعلم؛ بحيث يصبح المتعلم مسؤولا عن تعلمه لنفسه، وعن النتائج والقرارات التي يتخذها، ويكون هو محور العملية التعليمية .

فتعتمد استراتيجية التعلم الذاتي على قيام الطالب بتعليم نفسه بطريقة ذاتية؛ من خلال التفاعل مع المادة العلمية، وتحصيل المعارف والمهارات، والقيام بالأنشطة، والرجوع الى مصادر التعليم المختلفة، معتمدا على قدرته الذاتية في التحصيل؛ مما يحقق تنمية شخصيته، والقدرة على مواصلة التعليم، وتقويم نفسه بنفسه. ولهذه الاستراتيجية طرائق متعددة، تتبنى المؤسسة منها: **قاعة البحث، التعليم عن بعد، والتعليم الهجين.**

طرق تنفيذ الاستراتيجية:

طريقة المشروع البحثي

رابعاً: استراتيجية تعليم التفكير، وتنميته

(العصف الذهني)

تعريف: هو موقف تدريسي يعتمد على استثارة أفكار المتعلمين، والتفاعل معهم، انطلاقاً من خلفيتهم العلمية؛ حيث يشكل كل متعلم عاملاً محفزاً لأفكار المتعلمين الآخرين، وهي تقنية لحل المشكلات، تستخدم لجمع عدد كبير من الأفكار والحلول في وقت محدد .

دواعي الاستخدام:

يلجأ إليها عندما تكون هناك مشكلة حقيقية تحتاج إلى حل، ومن ثمّ يقدم الطالبات من سابق خلفيتهن العلمية، العديد من الحلول؛ وصولاً لتحقيق الهدف المنشود، وهو حل المشكلة .

متطلبات التنفيذ:

- 1- طرح الموضوع مناط المشكلة؛ لعصف ذهن الطالبات، ومساعدتهن في توليد الأفكار حولها .
- 2- تحديد، وتوضيح المشكلة، وتحليلها إلى عناصرها الأولية؛ من أجل عرضها على الطالبات.
- 3- الحرص على صياغة المشكلة في سؤال محدد، وواضح للجميع .
- 4- تهيئة جو الإبداع، والعصف الذهني، وتستغرق عملية التهيئة حوالي خمس دقائق؛ بحيث يتدرب فيها المشاركون على الإجابة عن سؤال، أو أكثر، يلقيه قائد المجموعة .
- 5- إجراء عصف ذهني تجريبي؛ حرصاً على تهيئة الطالبات للموضوع، أو المشكلة .
- 6- تشجيع الطالبات على تقديم الحلول دون التقليل من إجابتهن، وتجنب توبيخهن، أو التهكم عليهن، أو التدخل في نمط الإجابات .
- 7- كتابة الحلول، والمقترحات من قبل إحدى الطالبات، أو الأستاذ نفسه، على سبورة، أو لوحة ورقية؛ لتعرض أمام الجميع؛ بغية الاستفادة من جميع الحلول، والمقترحات؛ وصولاً إلى أنسب النتائج.

إجراءات التطبيق:

- 1- جميع ما ذكر في متطلبات التنفيذ .
- 2- توخي تأجيل الحكم على الأفكار المطروحة؛ لمنح الفرصة؛ لتوليد كم متنوع منها، وعدم الحجر على قدراتهن الذهنية؛ لئلا يختل عنصر الثقة بالنفس، ويستبدل بالخوف، والرغبة .
- 3- تعقد جلسة التقييم؛ استهدافاً لتقييم الأفكار، وتحديد ما يمكن أخذه منها .

المميزات:

- 1- التعرف على قدرات الطالبات الإبداعية؛ ليحسن توجيههن، والإفادة منهن .
 - 2- تعد من أبرز الوسائل في تنمية التفكير الإبداعي، والابتكاري .
 - 3- التعويل على خبرة الطالبات، ومعلوماتهن المتنوعة؛ لتوليد الأفكار الجديدة .
 - 4- تقدم تلك الاستراتيجية حلولاً إبداعية من قبل الطالبات، وتشجع على توظيف ملكاتهن الإبداعية .
 - 5- تعزيز ثقة الطالبة بنفسها، ودعم اكتشاف قدراتها .
 - 6- توفير جوٍ من التسامح، والقبول بين الأعضاء .
 - 7- تسهم في تنمية القدرة على إدراك العلاقات بين الأشياء، وتنوع الحلول .
 - 8- تزيد من الطلاقة في التعبير، وسرعة البديهة .
 - 9- تضيء على بيئة التعلم روح الإثارة والتحدى .
 - 10- تعد استراتيجية سهلة التنفيذ، وبسيطة، واقتصادية، فضلاً عن كونها مصدراً للبهجة، والتسلية .
 - 11- تكسب الطالبات القدرة على الاعتماد على الذات، والمثول في مواجهة المعوقات، والمشكلات الحياتية .
- الأمثلة:** من الممكن أن يعتمد على تلك الاستراتيجية في كل مفردات المناهج على تنوعها، واختلافها، مثل: عصف ذهن الطالب في:

- موضوع علم التفسير؛ فيسأل: ما الفرق بين التفسير، والتأويل؟
- موضوع علم الحديث؛ فيسأل: ما الفرق بين قول العلماء: هذا حديث حسن، وهذا حديث حسن صحيح؟
- موضوع علم العقيدة؛ فيسأل: ما الأدلة النقلية على وجود الله تعالى؟
- موضوع علم الشريعة؛ فيسأل: ما الفرق بين: الفرض، والواجب، وبين: شروط الوجوب، وشروط الصحة؟
- موضوع علم البلاغة؛ فيسأل: ما الفرق بين: الاستعارة، والكناية؟
- موضوع علم النحو؛ فيسأل: ما الفرق بين: الحال، والتميز؟
- موضوع علم الأدب؛ فيسأل: ما خصائص الشعر الجاهلي؟ وما هي أسباب ضعف الشعر في صدر الإسلام؟

- موضوع علم أصول اللغة؛ فيسأل: ما الفرق بين: معجم العين، ومقاييس اللغة؟

خامسا: استراتيجية التدريس لذوات الفئات الخاصة

عمدت الكلية إلى إنشاء مركز للكيفيات، وذوي الفئات الخاصة، واستحدثت مناهج إلكترونية؛ للعمل على دعمهن، وإكسابهن القدرة على الدمج في العملية التعليمية، والعمل على المواكبة، واجتياز الصعوبات.

المحور الثاني: التقويم:

وهي طريقة يتم من خلالها معرفة مدى فاعلية الاستراتيجية، وتأثر الطالبات بها، وتحقيق نجاحها .

سياسات التقويم:

تحدد سياسات التقويم فيما يلي:

- 1تنوع أساليب التقويم وإجراءاته، بما يتسق مع مخرجات التعلم المستهدف تقويمها.
- 2تحقيق الشمول في الاختبارات التحريرية، والشفهية، وأساليب التقويم المتبعة، وتعدد الفرص المتاحة أمام الطالبات؛ لتحقيق توازن بين ظروفهن وأحوالهن المختلفة.
- 3المعيارية والحيادية في التقويم.
- 4الشفافية والوضوح في إجراءات التقويم، واتخاذ طريقا؛ لتحسين أداء الطالبات، لا لعقابهن.
- 5الدقة والاعتماد على نظم تحقق العدالة في عمليات التصحيح والرصد، وتحقيق فرص متكافئة أمام الطالبات؛ لمراجعة نتائج تقويمهن، ومساعدتهن على تعرف نقاط القوة والضعف فيه بوضوح.
- 6اتخاذ الأساليب والإجراءات المناسبة للتقويم في الظروف والمواقف الطارئة.
- 7السماع للطالبات بالتظلم من نتائج تقويمهن؛ بإجراءات عادلة وشفافة، تحقق قناعة الطالبات بما حققن في الموقف الاختباري، وتعينهن على تعديل سلوكهن في التعليم والتعلم.
- 8الالتزام التام باللوائح والقوانين المنظمة لعمليات الاختبارات النهائية، وقيام إجراءاتها عليها، وعلى ما تصدره الجامعة بهذا الشأن.

ويتمثل محور التقويم فيما يلي:

أولا: أسس التقويم:

- 1أن يكون شاملا لجميع نواتج التعلم .
- 2أن يكون عملية مستمرة يمكن توظيفها في عمليات التقويم .
- 3أن يكون حقيقيا يعبر بصدق عن أداء المتعلم .

– 4 أن تتوفر فيه الموضوعية، والعدالة .

– 5 أن يعطي فرصاً؛ لقياس عمليات التفكير، ومهاراته .

– 6 أن تتعدد أدوات التقويم، ومستوياته .

– 7 أن تتصف عمليات التقويم بالوضوح، والشفافية .

ثانياً: وقت التقويم:

– 1 امتحان الترم الأول، في نهاية الفصل الدراسي الأول .

– 2 امتحان الترم الثاني، في نهاية الفصل الدراسي الثاني.

– 3 امتحان التصفية .

ثالثاً: طرق التقويم:

– 1 **الاختبارات الشفهية:** يقابل الممتحن واحدة، أو أكثر من الطالبات، حول ما لديهن من المعلومات، في مواضيع محددة، أو ما يجب عليهن القيام به، في حالات محددة. كما تم استحداث نظام بنك الأسئلة كآلية في الاختبارات؛ لضمان الموضوعية، وتحقيق العدالة .

– 2 **الاختبارات التحريرية:** مثل: الاختبارات المقالية، والاختبارات الموضوعية، وهذا النوع يتطلب من المتعلمات: أن يقدمن إجابات معينة للأسئلة، وتستخدم تلك الاختبارات في قياس القدرات العقلية العليا، مثل: القدرة على التحليل، والتركيب، والتقويم، وقياس قدرة المتعلمات على التعبير، والربط بين الأفكار، وتنظيم المعلومات، والمهارات الكتابية .

– 3 **التكليف بالأبحاث،** وذلك بالنسبة إلى السنوات الثلاث النقلية؛ نظراً إلى ما حل بالبلاد من وباء كورونا المستجد، وذلك؛ حرصاً على سلامة الطالبات .

رابعاً: أساليب التقويم:

– 1 الاختبارات الورقية): الموضوعية، والمقالية .

– 2 الاختبارات الالكترونية .

– 3 عقد لجان شفوية .

فهرس المحتويات

المقدمة

رؤية الكلية

رسالة الكلية

توصيف برنامج الشريعة الإسلامية (٢٠٢٠-٢٠٢١)

توصيف مقررات شعبة الشريعة الإسلامية للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

أولاً: توصيف المقررات الدراسية -الفرقة الأولى

ثانياً: توصيف المقررات الدراسية -الفرقة الثانية

ثالثاً: توصيف المقررات الدراسية - الفرقة الثالثة

رابعاً: توصيف المقررات الدراسية -الفرقة الرابعة

وثيقة سياسات واستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم بالكلية