



Al -Azhar university
Faculty of Islamic and
Arabic Studies for Girls
in Kafr El Sheikh

جامعة الأزهر
كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات
بكفر الشيخ
وحدة ضمان الجودة



دليل الريادة الطلابية



إعداد

فريق معيار الطلاب والخريجين بالكلية

بسم الله الرحمن الرحيم

دليل الريادة الطلابية

تعريف نظام الريادة الطلابية:

هو نظام يقوم به أعضاء هيئة التدريس لتعريف الطالبات بأنظمة وسياسات وأنشطة الكلية، وتوجيه الطلاب ومعاونتهم على السير في الدراسة على أفضل وجه ممكن.

هدف نظام الريادة الطلابية:

هو متابعة الطالبات أكاديمياً واجتماعياً، وملاحظتهن وإرشادهن، ومساعدتهن للتغلب على المشاكل التي قد يواجهونها أثناء دراستهن، مع رفع التقارير والتوصيات للجهات المختصة بذلك.

الرائد العلمي:

هو عضو من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، يكون مسئولاً عن إرشاد مجموعة من الطالبات في مرحلة الإجازة العليا (الليسانس).

مهام الرائد العلمي:

- 1- متابعة الطالبة من لحظة قبولها في الكلية حتى تخرجها منها، من أجل ضمان سير العملية التعليمية، واستكمال متطلبات التخرج.
- 2- تعريف الطالبة بمفردات الخطة الدراسية للفرقة التي تدرس بها.

٣- الإمام بالموارد المتاحة بالكلية، وإرشاد الطالبات إلى أفضل السبل للاستفادة منها.

٤- تعريف الطالبة بمواعيد اختبارات نصف ونهاية العام، والقواعد العامة المنظمة لها، كقواعد الرأفة، وعدد المواد المسموح بها للطالبة لكي تنقل للسنة التالية

٥- تنفيذ برامج التوعية (محاضرات، وندوات) بالتعاون مع الطالبات المتطوعات لخدمة زميلاتهن وتنمية مهارتهن، كذلك ورش العمل ذات العلاقة بالظواهر السلوكية، والملاحظات المشاهدة أملا في علاجها، مثل: سوء السلوك، والزي غير اللائق.

٧- متابعة مسيرة الطالبة وتقديمها ومستوى أدائها من خلال ملف إنجاز موثق به جميع المعلومات والوثائق والأنشطة والتقارير والإنجازات المتعلقة بالطالبة.

٨- رصد التقدم الدراسي للطالبات، ومتابعة وتقديم التقارير الخاصة بكل طالبة لرئيس المعيار؛ ويقوم بكتابة تقرير خاص بالطالبات في نهاية كل فصل دراسي يرفعه إلى رئيس القسم موضحا فيه ما تم تنفيذه من أنشطة، وتوجيه للطلاب، وبعيد اجتماعات الريادة العلمية.

٩- استدعاء الطالبة وفتح حوار معها ولفت انتباهها حول الحالات التي تستدعي ذلك، مثل: ضعف أدائها العلمي، أو عدم مواظبتها على الحضور.

١٠- تقديم النصح والإرشاد للطالبة مما يساعدها على اكتساب المهارات المطلوبة، والتحضير لدخول سوق العمل، وتحقيق رغباتها.

١١- حث الطالبة على المشاركة في الأعمال والأنشطة الطلابية والتواصل مع الآخرين.

- ١٢- تعريف الطالبة بالكلية، والهيكل الإداري والتنظيمي بها، وبرامج الكلية، والأقسام العلمية، والدرجات التي تمنحها، والأنشطة الطلابية، وسبل الاستفادة منها عن طريق دليل الطالب، ودليل الريادة العلمية، وحقوقها وواجباتها.
- ١٣- الاطلاع بشكل مستمر على التعليمات الجامعية الخاصة بالطالبة، وإعلامها بها، كقواعد التحويل من الكلية أو إليها، وقواعد تأجيل الفصل الدراسي أو السنة كاملة، والعقوبات التي قد تتعرض لها إذا أخلت بالسلوك في قاعات الدرس أثناء المحاضرات، وتعرضها للفصل إذا حاولت الغش أثناء الامتحانات.
- ١٤- إلمام الطالبة بأهمية حضور المحاضرات وتعرضها للحرمان من دخول الامتحان إذا تعدت النسبة المحددة لها في الغياب تبعاً للوائح الداخلية.
- ١٥- الاجتماع بصفة دورية بالمجموعة المسئول عنها، وتسجيل الملاحظات عن هذه الاجتماعات.
- ١٦- التعرف مبكراً على الطالبات المتعثرات أكاديمياً، والتعامل مع تلك الحالات، وتشجيع الطالبات المتفوقات للحفاظ على ذلك المستوى.
- ١٧- مساعدة الطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة للتغلب على إعاقتهن ومشكلاتهن الصحية.
- ١٨- تخطيط العملية الإرشادية وفقاً لذلك وفق أدوات الإرشاد، مثل: تصميم الاستبيانات لتمريرها على الطالبات وتحليلها، وتطبيق قوائم الملاحظة والمقابلات الإرشادية.

الآليات المقترحة لاختيار الرائد العلمي:

يحدد كل قسم عدداً من أعضائه للريادة العلمية .

يقسم الطالبات مجموعات ويتم توزيعهن على الرواد العلميين، ويفضل أن يكون الرائد العلمي من نفس الفرقة التي يدرس بها الطالب، كلما أمكن ذلك؛ لتقديم النصح والإرشاد والتوجيه اللازم.

تعريف الطالبات بنظام الريادة العلمية ومهام الرائد العلمي من خلال برنامج تعريف في بداية العام الدراسي وخاصة لطلاب الفرقة الأولى.

الإعلان عن اسم الرائد العلمي والقسم الخاص به ومكتبه، مع تحديد الساعات المكتبية الخاصة به.

وضع إعلان مسبق في أماكن تواجد الطالبات؛ للاجتماع بهن.

الوسائل المستخدمة لتنفيذ الريادة الطلابية:

يمكن للرائد العلمي الاستفادة من المواد المالية والعينية المتاحة للكلية لتنفيذ عملية الريادة العلمية في صورة جيدة، ومن الوسائل التي يمكن استخدامها (وسائل التعليم المتاحة بالكلية من أجهزة كمبيوتر، وشاشات عرض وغير ذلك - مكتبة الكلية لبحث الطالبات على القراءة والبحث - القاعات الكبيرة للمحاضرات والندوات وورش العمل - استبيانات للتعرف على الطالبات وظروفهن ومواهبهن واحتياجاتهن).

برامج الرائد العلمي:

يقدم الرائد العلمي لطالباته بعض البرامج التي تساعدن على التفوق الدراسي وتنمية المواهب والقدرات، منها على سبيل

المثال:

(١) برنامج تنمية مهارات الإبداع:

يتضمن البرنامج تنمية القدرات الإبداعية لدى الطالبات اللواتي لديهن ميول إبداعية سواء كانت بحثية أو أدبية، وذلك من خلال تعليمهن مهارات حل المشكلات وخطوات التفكير العلمي وإجراءات البحث، عن طريق ورش العمل، والمنتديات الأدبية، والقراءة الحرة.

(٢) برنامج المجموعات الدراسية:

يتضمن هذا البرنامج تنظيم الطالبات اللواتي يواجهن صعوبات دراسية في المقررات الدراسية، وإعطائهن ساعات إضافية حسب رغبتهن في المقررات التي يصعب عليهن فهمها بمعاونة أستاذ المادة، وكذلك تعليمهن مهارات التعليم الذاتي، ونقل وتبادل المعلومات ضمن تدريبات وتنمية مهارات حل المشكلات، وينعقد اجتماع المجموعة تحت إشراف الرائد العلمي بصورة دورية كل أسبوعين قابل للتكرار كل أسبوع.

(٣) برنامج تنمية المواهب:

يتضمن البرنامج تنمية المواهب والقدرات الخاصة للطالبات ثقافيا وفنيا ورياضيا، من خلال إعداد دورات تدريبية، ومحاضرات وندوات، ومعارض، ومسابقات.

المحاضرات والدورات:

ينظم الرائد العلمي بعض المحاضرات والدورات للطالبات والتي تستهدف التوجيه والإرشاد لبعض الموضوعات المهمة أو تهدف إلى التحفيز وإطلاق القدرات الخاصة للطالبات، وتعريفهن بدور الرائد العلمي حيال ذلك، والإجابة على أسئلتهن

واستفساراتهن، وله أن يستعين ببعض الشخصيات المؤثرة اجتماعيا وثقافيا للمشاركة في هذه المحاضرات والندوات، ومن أمثلة هذه المحاضرات والدورات ما يلي:

(١) محاضرة عن خطوات التفكير العلمي، وتهدف إلى استخدام الطالبة آليات التفكير العلمي السليم في حل المشكلات التي تواجهها أثناء دراستها بالكلية.

(٢) محاضرة عن مهارة القراءة السريعة الدقيقة، وتهدف إلى تعريف الطالبة على مهارات القراءة السريعة الدقيقة، وكيفية توظيف هذه المهارات في استذكار دروسها، والقراءة بشكل عام.

(٣) محاضرة عن معايير النجاح وأسبابه وخطواته، وتهدف إلى تحفيز الطالبات للنجاح والتفوق من خلال إرشادهن إلى معايير النجاح وخطواته وأسبابه.

(٤) محاضرة عن استثمار الوقت وكيفية الاستفادة منه، وتهدف إلى لفت انتباه الطالبة إلى أهمية الوقت في حياتها الدراسية، وكيفية الاستفادة قدر الإمكان من الفرص الزمنية المتاحة، وإرشادهن إلى أهمية توظيف قدراتهن في استثمار الوقت والاستفادة منه.

(٥) محاضرة عن الفشل أسبابه ومخاطره، وتهدف إلى تحذير الطالبات من الفشل والتنبيه على مخاطره، وتحفيزهن على تخطي الصعوبات التي تواجههن ببسر وسهولة، في المجالات الأكاديمية والحياة العامة، وعدم الاستسلام لليأس والإحباط.

(٦) محاضرة عن القلق والاضطراب أثناء الاختبارات، وتهدف إلى تعريف الطالبات بماهية قلق الاختبار، وكيفية تجاوز هذا النوع من القلق عن طريق تهيئة الطالبات نفسيا قبل بدء الامتحانات

(٧) محاضرة عن الإبداع وأشهر المبدعين، وتهدف إلى تعريف الطلاب بمفهوم الإبداع، وآليات التفكير الإبداعي، وضرورته لتقدم الوطن، والحديث عن أشهر

المبدعين في مجال دراستها؛ ليكون حافزا للطالبات للسير على دربهم، والاستفادة من تجربتهم.

(٨) محاضرة عن مهارة التدقيق اللغوي، وتهدف إلى تعريف الطالبات بأهمية اكتساب تلك المهارة، لتنمية مهاراتها وقدراتها وإعدادها إعدادا جيدا لسوق العمل.

(٩) محاضرة عن السلوكيات الجامعية ، وتهدف إلى تسليط الضوء على بعض السلوكيات الخاطئة التي تمارسها بعض الطالبات في الحرم الجامعي، وبيان خطرها على الفرد والمجتمع والبيئة، وكيفية علاجها عن طريق عقد ورش عمل داخل مبنى الكلية، ويستدعي بعض الطلاب المعنيين لحضورها.

رعاية الطالبات المتفوقات والمبدعات والمتعثرات:

تضع الكلية معايير موثقة لتحديد الطالبات المتفوقات والمبدعات والمتعثرات.

أولاً: الطالبات المتعثرات:

يقوم الرائد العلمي بحصر أعداد الطالبات المتعثرات والمتأخرات دراسيا وفقا للمعايير التي وافقت عليها الكلية، من واقع نتائج الاختبارات، وتسجيل بياناتهن في سجل خاص، لمتابعتهن، والوقوف على المستوي أولاً بأول.

يقوم الرائد العلمي بتوزيع استبيان على الطالبات المتعثرات يتم من خلاله محاولة معرفة سبب تعثر هؤلاء الطالبات، السبب يعود إلى قدراتهن الشخصية/ طريقة التدريس / أستاذ المادة/ المادة العلمية/ البيئة العلمية/ عوامل اجتماعية أو شخصية أخرى، وبعد تحليله يمكن توجيه المساعدة والإرشاد لكل طالبة حسب حالتها.

يقوم الرائد العلمي بعد إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول بتنظيم اجتماع مع الطالبات المتعثرات، وتنظيم لقاءات لهن مع أستاذ المادة التي تعثرن فيها؛ لمناقشة

أسباب هذا التعثر، وإرشادهم إلى الطرق المثلى لتحسين مستواهم الدراسي في الامتحانات القادمة، وإعداد ورش عمل لعلاج هذا التعثر عن طريق المجموعات الدراسية، وتقديم نماذج لامتحانات المواد المتعثرات فيها للسنوات السابقة، ونشرها على الموقع الإلكتروني للكلية مع الإجابة النموذجية لها.

يقوم الرائد العلمي بمتابعة تقدم وتحسن الطالبات المتعثرات من خلال امتحان الفصل الدراسي، ثم يقوم بتحليل نتائج تطور مستوى الطالبات المتعثرات للاستفادة منها في الحالات المشابهة.

ثانيا: الطالبات المتفوقات وآلية تشجيعهن:

يقوم الرائد العلمي بحصر الطالبات المتفوقات وفق القواعد الموثقة من الكلية، وتسجيل بياناتهن في سجل خاص لمتابعتهم لتنمية قدراتهن وحثهن على استمرار تفوقهن.

يقوم الرائد العلمي بالإشراف على تصميم لوحة شرف بمدخل الكلية تسجل عليها أسماء الطالبات المتفوقات مع صورهن الفوتوغرافية، ونشرها أيضا على الموقع الإلكتروني للكلية، ويشرف أيضا على تنظيم حفل تخرج يتم من خلاله توزيع شهادات التقدير على الطالبات المتفوقات والمبدعات.

يقوم الرائد العلمي بتنظيم محاضرات وندوات وورش عمل للطالبات المتعثرات لتنمية قدراتهن ومهاراتهن العلمية والحياتية .